

М.С. Раева, Р.М. Асадуллин

M.S. Raeva, R.M. Asadullin

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы

Уфа, Россия

Bashkir State Pedagogical University. M. Akmulla

Ufa, Russia

rayevamariya.77@mail.ru

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ПОНЯТИЯ «ПРОЕКТНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ»

ESSENCE AND STRUCTURE OF THE CONCEPT "TEACHER'S PROJECT COMPETENCE"

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению сущности и структуры понятия «проектная компетентность учителя». В современных условиях нашему обществу нужны не просто образованные специалисты, а педагоги нового типа, которые, кроме владения базовыми знаниями, должны иметь инновационный тип мышления и уметь принимать нестандартные решения. Автор рассматривает понятие проектной компетентности учителя как полифункциональную характеристику, объединяющей в своей структуре общекультурные и профессиональные компетенции.

Annotation. This article is devoted to the consideration of the essence and structure of the concept of "project competence of a teacher". In modern conditions, our society needs not just educated specialists, but teachers of a new type, who, in addition to possessing basic knowledge, must have an innovative type of thinking and be able to make non-standard decisions. The author considers the concept of project competence of a teacher as a polyfunctional characteristic that combines general cultural and professional competencies in its structure.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, проектная компетентность, сущность, структура, формирование.

Keywords: professional competence, project competence, essence, structure, formation.

Научная проблематика проектной компетентности учителя общеобразовательной школы представляется на сегодняшний день в системе образования России наиболее значимой и ключевой в контексте трансформации социально-экономического развития общества, модернизации образовательной системы, выдвигаемых требований к качеству образования и педагогическим кадрам, государственных задач в области непрерывного профессионального развития педагогов и вызовов цифровой экономики, которая ставит конкретные требования по набору, формированию и дальнейшему развитию компетенций личности XXI века, способной обучаться в течение всей жизни, технологизировать свою жизнедеятельность, интегрироваться в новом социуме, задавать векторы профессионального и личностного роста, обуславливающих конкурентоспособность учителя и выпускника общеобразовательной школы, следовательно, всей системы образования.

Профессиональная компетентность учителя, формирование проектной компетентности учителя в условиях общеобразовательной школы, развитие исследовательских умений и навыков, педагогическое моделирование исследовательского процесса, развитие адаптационного потенциала учителя в контексте освоения научно-педагогических компетенций и роли педагога-исследователя – представляют собой ключевые характеристики процесса формирования проектной компетентности учителя, которые будут взяты за основу в научном поиске, анализе и описании структурной организации и сущности педагогического феномена *проектная компетентность учителя*.

Основными результатами деятельности современных педагогических вузов и колледжей должна стать не только система знаний, умений и навыков будущего педагога, но и формирование у него набора ключевых компетенций и компетентностей, к числу которых ученые относят проектную компетентность – одну из основных компетенций в процессе формирования современного специалиста.

Понятие «проектная компетентность» в контексте современной образовательной парадигмы представляет собой довольно сложный и многоаспектный феномен и явилось объектом исследования таких ученых, как В. Афанасьев, Володина, И. Базарницкая, А. Большакова, Г. Борисова, И. Брусникина, Т. Волковская, Ю.Л. Иванова, Л. Карпенко, Н. Коваль, Л. Кравчук, И. Малкова, Н. Матяш, С. Николаева, Т. Новикова, Т. Парфенова, Е. Пархерст, А. Савченко, И. Сергеева, С. Сысоева, С. Шацкий и др. Кроме того интерес к этому понятию

прослеживается в трудах зарубежных ученых: Г. Арванитопуло, Дж. Дьюи, У. Килпатрик, Е. Полат, Дж. Томас.

Сложность этого феномена обусловлена глубиной самого понимания понятия «компетентность» в научном знании, с другой стороны – связана с проблемой определения психологических условий развития компетентности как субъектной характеристики человека. В связи с чем особого внимания заслуживает рассмотрение содержательных аспектов проектной компетентности для ее последующего формирования и обоснование возможностей оценки искомой компетентности с помощью психологических измерительных средств.

Российские исследователи Н. Матяш [1], Е. Полат [2] рассматривают проектную компетентность в качестве интегративной характеристики субъекта деятельности, выражающуюся в способности и готовности человека к самостоятельной теоретической и практической деятельности по разработке и реализации проектов в сфере образования на основе принципов культуросообразности и природосообразности. Интеграция урочной и внеурочной деятельности предполагает различные приемы и формы работы (как традиционные, так и традиционные) [3].

Т. Парфенова предлагает такую формулировку проектной компетентности педагога: это такая компетентность, которая интегрирует эмоционально-личностный, управленческий и творческий компоненты. Они характеризуют степень освоения всего комплекса компетенций, например, по разработке проекта или оценки педагогических задач, также выбора средств и методов по организации проектной деятельности. Все это, безусловно, должна отвечать индивидуальным особенностям педагога [4].

По мнению Л. Ивановой проектная компетентность педагога представляет собой интегративное профессионально-личностное качество. Оно основано, прежде всего, на проектных знаниях, ценностных ориентациях педагога и личностном опыте проектной деятельности педагога. Развитие проектной компетенции отражается в наличии инновационного характера профессиональной компетентности педагога, где имеет место быть творческий стиль его деятельности. Л. Ивановой также отмечается, что проектная компетентность педагога отражается в следующих компонентах : в функционально-процессуальном и структурном [5].

Для характеристики проектной компетентности особую роль играет набор личностных качеств педагога. Это: инициативность, ответственность, коммуникативность, толерантность, инновационность, умение анализировать или извлекать смысл из собранных фактов и т.д., умение критически осмысливать текущую деятельность, внутренний такт и интуиция.

Определяя сущность проектной компетентности учителя, педагогическая наука отмечает разные подходы к характеристике готовности учителя к проектной деятельности. В.Болотов, Г. Голуб и др. Выделяют несколько положений, раскрывающих готовность учителя к проектной деятельности. А именно: 1) результат обучения в системе высшего профессионального образования; 2) приобретение и распространение опыта в системе повышения квалификации; 3) использование результатов самостоятельной профессиональной деятельности; 4) реализация в работе основ современных подходов в образовании [6, 7].

Проектная компетентность рассматривается не только как составная часть профессиональной компетентности субъекта, обеспечивающая решение образовательных задач, но и как обязательное условие осуществления инновационной деятельности. Ученые отмечают актуальность и значимость проектной деятельности для развития образовательной практики. В частности, как подчеркивает А. Новиков «в современных формах педагогической деятельности ключевым становится проект» [8]. Проектная компетентность учителя является выражением инновационного качества образовательной технологии, творческого стиля деятельности педагога. Проектную компетентность учителя можно представить в качестве открытой, подвижной, развивающейся системы. Как профессионально значимая характеристика личности и деятельности педагога, она способствует его индивидуальному росту, созданию результативного профессионального опыта.

Список литературы

1. Матяш Н.В. Методы активного социально-педагогического обучения. М.: Академия, 2007. 96 с.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Высшее профессиональное образование, 2001. 223 с.
3. Карпук С.Ю. Проектирование метафорического пространства образовательной коммуникации как средство развития школьника // Интернет-журнал «Науковедение», 2013. №6(19).

4. *Парфенова Т.А.* Формирование проектной компетентности будущих педагогов в условиях вуза // Вестник Челябинского государственного университета. 2013. №10. С. 81-83.
5. *Иванова Л.В.* Педагогические условия развития проектной компетентности учителя в системе повышения квалификации: автореф. дисс... к. пед. н. Орел, 2015. 22 с.
6. *Болотов В.А.* Проектирование профессионального педагогического образования / В.А. Болотов, Е.И. Исаев, В.А. Слободчиков, Н.А. Щайденко // Педагогика. 1997. № 4. С. 66-72.
7. *Голуб Г.Б.* Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: метод. пособие для педагогов-руководителей проектов учащихся основной школы // Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова. Самара: Учебная литература, 2006. С. 176.
8. *Новиков А.М.* Основания педагогики. М.: Эгвес, 2010. 208 с.

УДК 379.8

Ю.А. Третьякова, Е.А. Скоряева
Yu.A. Tretyakova, E.A. Skoraeva
Уральский государственный университет путей сообщения
Ural State University of Railway Transport
Екатеринбург, Россия
Yekaterinburg, Russia
yu.tretiakova@mail.ru

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION

Аннотация. В статье представлены основные аспекты цифровой трансформации образования. Названы преимущества, возможности и предостережения для данной сферы. Предложена формулировка понятия «цифровая трансформация образования».

Annotation. The article presents the main aspects of the digital transformation of education. The advantages, opportunities and warnings for this area are named. The formulation of the concept of "digital transformation of education" is proposed.

Ключевые слова. Цифровая трансформация образования, образовательный процесс, информационные технологии.

Keywords: Digital transformation of education, educational process, information technologies.

Ускорение в развитии информационных технологий и активное их использование в образовательном процессе, а также в окружающей действительности, ставит перед обществом актуальные вопросы о влиянии таких преобразований на образование и другие аспекты жизни людей. Такие позиции нашли отражение в Указе Президента РФ от 09.05.2020 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017-2030 годы». Данная стратегия устанавливает порядок реализации государственной политики в области применения информационных и коммуникационных технологий при предоставлении услуг гражданам страны, называя особенности проникновения цифровых технологий во все сферы деятельности, включая образование [6].

В условиях повышения объема и качества используемых в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий, мы видим изменение формы организационно-педагогического обеспечения и перераспределение ресурсов образования. Переход информационных технологий вуза в организацию электронной информационно-образовательной среды и применение платформенных решений, создает условия для цифровой трансформации образования. Данный термин обсуждается учеными и исследователями, поскольку изменения в данной сфере многообразны.

Л.Н. Данилова указывает на особенность цифровой трансформации образования, как способности создавать и применять контент посредством цифровых технологий, включая навыки компьютерного программирования, поиска, обмена информацией, коммуникацию обучающегося и преподавателя [2]. Как подчеркивает А.Ю. Уваров: «Цифровая трансформация образования – обновление требуемых образовательных результатов, содержания образования, методов и организационных форм учебной работы, а также оценивания достигнутых результатов в быстро развивающейся цифровой среде для кардинального улучшения образовательных результатов» [5, с. 35].