

4. *Парфенова Т.А.* Формирование проектной компетентности будущих педагогов в условиях вуза // Вестник Челябинского государственного университета. 2013. №10. С. 81-83.
5. *Иванова Л.В.* Педагогические условия развития проектной компетентности учителя в системе повышения квалификации: автореф. дисс... к. пед. н. Орел, 2015. 22 с.
6. *Болотов В.А.* Проектирование профессионального педагогического образования / В.А. Болотов, Е.И. Исаев, В.А. Слободчиков, Н.А. Щайденко // Педагогика. 1997. № 4. С. 66-72.
7. *Голуб Г.Б.* Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: метод. пособие для педагогов-руководителей проектов учащихся основной школы // Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова. Самара: Учебная литература, 2006. С. 176.
8. *Новиков А.М.* Основания педагогики. М.: Эгвес, 2010. 208 с.

УДК 379.8

Ю.А. Третьякова, Е.А. Скоряева
Yu.A. Tretyakova, E.A. Skoraeva
Уральский государственный университет путей сообщения
Ural State University of Railway Transport
Екатеринбург, Россия
Yekaterinburg, Russia
yu.tretyakova@mail.ru

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION

Аннотация. В статье представлены основные аспекты цифровой трансформации образования. Названы преимущества, возможности и предостережения для данной сферы. Предложена формулировка понятия «цифровая трансформация образования».

Annotation. The article presents the main aspects of the digital transformation of education. The advantages, opportunities and warnings for this area are named. The formulation of the concept of "digital transformation of education" is proposed.

Ключевые слова. Цифровая трансформация образования, образовательный процесс, информационные технологии.

Keywords: Digital transformation of education, educational process, information technologies.

Ускорение в развитии информационных технологий и активное их использование в образовательном процессе, а также в окружающей действительности, ставит перед обществом актуальные вопросы о влиянии таких преобразований на образование и другие аспекты жизни людей. Такие позиции нашли отражение в Указе Президента РФ от 09.05.2020 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017-2030 годы». Данная стратегия устанавливает порядок реализации государственной политики в области применения информационных и коммуникационных технологий при предоставлении услуг гражданам страны, называя особенности проникновения цифровых технологий во все сферы деятельности, включая образование [6].

В условиях повышения объема и качества используемых в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий, мы видим изменение формы организационно-педагогического обеспечения и перераспределение ресурсов образования. Переход информационных технологий вуза в организацию электронной информационно-образовательной среды и применение платформенных решений, создает условия для цифровой трансформации образования. Данный термин обсуждается учеными и исследователями, поскольку изменения в данной сфере многообразны.

Л.Н. Данилова указывает на особенность цифровой трансформации образования, как способности создавать и применять контент посредством цифровых технологий, включая навыки компьютерного программирования, поиска, обмена информацией, коммуникацию обучающегося и преподавателя [2]. Как подчеркивает А.Ю. Уваров: «Цифровая трансформация образования – обновление требуемых образовательных результатов, содержания образования, методов и организационных форм учебной работы, а также оценивания достигнутых результатов в быстро развивающейся цифровой среде для кардинального улучшения образовательных результатов» [5, с. 35].

Преимуществом дистанционных образовательных технологий, реализуемых в электронной информационно-образовательной среде вуза (ЭИОС), является взаимодействие обучающегося и преподавателя независимо от места их нахождения и рациональная организация образовательного процесса вне временных рамок [1-3]. Анализируя выше сказанное, мы склоняемся к следующему определению, что цифровая трансформация образования, основанная на цифровых технологиях, предполагает преобразования отношений преподавателя и обучающихся, расширение форм их взаимодействия и повышения разнообразия ресурсов для достижения цели образования.

Ученые и исследователи [1-5] сходятся в одном, что «в конечном итоге будут изменены или полностью ликвидированы традиционные методы образовательной системы, которые использовались на протяжении длительного времени» [5, с. 47]. И действительно, в образовательном пространстве уже произошли существенные изменения видов ресурсного обеспечения, педагогического сопровождения процесса обучения, а вместе с ним и признание новой действительности.

Обозначим наиболее существенные возможности цифровой трансформации образования:

- повышение умений в получении и обработке информации в цифровом виде, умения применять предлагаемые электронные сервисы;
- повышение роли самообразования и саморегулируемого образования у обучающихся для определения собственной траектории обучения и способов достижения образовательного результата;
- оптимизация взаимодействия, конкретизация проблемы и вопросов, что также повышает самостоятельность решений.

Результатом цифровой трансформации образования мы считаем повышение у обучающихся учебной самостоятельности, порождение и развитие их личностной идентичности в процессе овладения совокупностью знаний, в том числе, социально заданных [2, с. 132].

Однако, ученые Пирогланов Ш.Ш и Пашков Г.Н предостерегают об отрицательном воздействии использования информационных технологий на организм обучающихся, связанные с физиологическими изменениями, например, ухудшение зрения, изменение физиологии пальцев, строения костей, суставов и мышц, а также снижение физической активности и недостаточная социализация, основанная на преобладании виртуального общения [4]. Но цифровые преобразования в окружающей действительности уже необратимы. Общество их принимает больше, как возможности улучшения качества жизни и оптимизации процессов и услуг и особенно это актуально для сферы образования. Понятие «цифровая трансформация образования» и ее влияние на образовательный процесс не имеет однозначного общепринятого толкования. Однако интерес к этой теме активно поддерживается в обществе и педагогами. Цифровая среда все более пронизывает общественную жизнь и образование, а значит, мы должны учиться цифровым преобразованиям постоянно.

Список литературы

1. Агафонова А.С. Дистанционное обучение в вузе. Методы внедрения. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-v-vuze-metody-vnedreniya>
2. Данилова Л.Н. COVID-19 как фактор развития образования: перспективы цифровизации и дистанционного обучения. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/covid-19-kak-faktor-razvitiya-obrazovaniya-perspektivy-tsifrovizatsii-i-distantcionnogo-obucheniya>
3. Никулина Т.В., Стариченко Е.Б. Информатизация и цифровизация образования: понятие, технологии, управление. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatizatsiya-i-tsifrovizatsiya-obrazovaniya-ponyatiya-tehnologii-upravlenie>
4. Пирогланов Ш.Ш, Пашков Г.Н. Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-4.
5. Уваров А.Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации. 2018. Режим доступа: <http://isoinno.ru/wp-content/uploads/2018/08/>
6. Указ Президента Российской Федерации. О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы. Режим доступа: <https://bazanpa.ru/prezident-rf-ukaz-n203-ot09052017-h2985187/>