

Содержание

РАЗДЕЛ 1 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА: МОЛОДЕЖЬ, ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА

Б.С. Абдуллаева, А.Д. Абдурахмонова (Ташкент, Узбекистан) Повышение педагогического мастерства посредством непрерывного профессионального развития	7
В.В. Алексеева, Т.М. Аминов, А.Р. Гарданов (Уфа, Россия) Система дошкольного образования в Башкирской АССР с 1941 по 1992 гг.	9
А.З. Джуджуева, Т.В. Плотникова, Л.А. Скороходова (Екатеринбург, Россия) Пропаганда вакцинации как инструмент здоровьесбережения нации	12
М.А. Капнина, О.М. Литвишко (Пятигорск, Россия) Безэквивалентная лексика как отражение расхождений в российской и англо-саксонской правовых системах	14
З.А. Каххарова (Ташкент, Узбекистан) Значение тестологических процессов и роль в системе образования при подготовке к программам международной оценки	17
Е.А. Матвеева, Л.Я. Аминова (Уфа, Россия) Газлайтинг как форма психологического насилия	20
В.С. Минлебаева, С.М. Ширинова, П.Д. Симашенков (Самара, Россия) Правовая идеология в современном мире	21
Р.Р. Муртазина (Уфа, Россия) Становление и развитие системы ценностей семейного воспитания в общеобразовательных школах Башкирской АССР в довоенный период	24
И.М. Мухаметрахимов, Т.В. Набиева (Уфа, Россия) Особенности подготовки специалиста в области дизайна к работе в конкурентной среде	26
В.А. Николаева, З.И. Исламова (Уфа, Россия) Методическое сопровождение родителей в процессе обучения младших школьников с нарушением зрения	29
Д.К. Остапенко, О.В. Моисеева (Новочеркасск, Россия) Молодёжь и выбор профессии	31
В.А. Панасенко (Уфа, Россия) Проблема молодежной безработицы в России и пути ее преодоления	34
М.С. Раева, Р.М. Асадуллин (Уфа, Россия) Сущность и структура понятия «проектная компетентность учителя»	37
Ю.А. Третьякова, Е.А. Скораяева (Екатеринбург, Россия) Цифровая трансформация образования	39
А.Г. Фахрисламова, Р.М. Асадуллин (Уфа, Россия) Проблемы теории и практики формирования готовности сельских учителей к реализации технологии развивающего обучения	41
О.М. Хайитов, И.И. Ризаев (Самарканд, Узбекистан) Реализация интересов молодежи в демократических реформах	44
Т.Н. Чуприянова, Н.С. Мысляева (Стерлитамак, Россия) Перспективы развития студенческого самоуправления	46
А.Д. Шиманчук, И.А. Конончук (Пинск, Беларусь) Оценка финансового состояния ОАО «БЕЛЛАКТ»	49
А.А. Шукаева, Ю.П. Соболева (Орел, Россия) Проблемы современного образование и прогнозирование его развития	52

РАЗДЕЛ 2 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫМИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ

Ю.А. Богомолова, Ю.Ю. Садовникова (Ростов-на-Дону, Россия) Особенности социально-экономического развития регионов в период пандемии коронавируса	55
А.В. Борисов, А.В. Ефанов (Екатеринбург, Россия) К вопросу о роли России в мировой экономике	57
А.Д. Винидиктов, Ю.В. Казаченок (Челябинск, Россия) Особенности перемещения и таможенного контроля товаров, перемещаемых в несобранном или разобранном виде	60
М.Ю. Винниченко, В.А. Гурьева, Л.С. Михайлова (Краснодар, Россия) Финансовое планирование как важнейший элемент в системе управления предприятием ...	62
Д.А. Гладышева, Л.С. Михайлова (Краснодар, Россия) Роль бизнес-планирования во внешнеэкономической деятельности предприятия	65
Т.Ф. Гомбо, Р.Р. Мухаметзянов (Москва, Россия) Современная экономика Анголы: углеводороды, сельское хозяйство, продовольственная безопасность	68
С.О. Козоков, О.С. Казаков (Наманган, Узбекистан) Вопросы повышения эффективности хлопкоочистительных предприятий	72
А.А. Климентов, И.Н. Гречкина, Г.В. Ярошенко (Ростов-на-Дону, Россия) Новая парадигма экономического развития России в контексте изменения мироустройства	75
А.В. Колчина, Ю.В. Демина (Екатеринбург, Россия) Проблемы социально-экономического развития субъектов Российской Федерации	77
А.А. Коротченя, В.П. Суриков (Екатеринбург, Россия) Повышение эффективности производства плит теплообменников с использованием новых методов лезвийной обработки	80
П.С. Кравец, О.Н. Катков (Москва, Россия) Использование инструментов цифровой дипломатии в период Covid-19: пример МИД Германии	83
А.Е. Марсо, И.В. Мжельская (Новосибирск, Россия) Некоторые подходы к анализу конкурентоспособности автотранспортных логистических компаний	85
Н. Махмудова, О.С. Казаков (Наманган, Узбекистан) Совершенствование управленческой деятельности промышленных предприятий	89
Ж. Ньматжонов, О.С. Казаков (Наманган, Узбекистан) Экономические ресурсы и некоторые вопросы их эффективного использования	91
А.И. Прокофьева (Уфа, Россия) Государственные гарантии как инструмент поддержки экономики в зарубежных странах ...	93
С.Ф. Смеюха, Р.Р. Мухаметзянов (Москва, Россия) Обеспечение продовольственной безопасности - главная социально-экономическая проблема в развивающихся странах	95
Н.А. Тарелкина (Ярославль, Россия) Социально-этичный маркетинг как инструмент конкурентной борьбы	99
А.А. Ценян, В.Д. Макаревич, В.В. Романенко (Гомель, Беларусь) Управление рисками эксплуатации железнодорожного пути на предприятиях белорусской железнодорожной дороги	102

РАЗДЕЛ 3 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЯМИ СФЕРЫ УСЛУГ

А.Т. Айткожа, Л.С. Нурпеисова (Алматы, Казахстан) Инновационная деятельность индустрии туризма как фактор экономического развития Алматинской области	104
Д.Н. Маматов, Ш.Б. Бекчонова (Ташкент, Узбекистан) Педагогические решения по предотвращению развития кибератак	107
М.В. Денисова, А.В. Ефанов (Екатеринбург, Россия) Анализ перспектив и тенденций развития электронной коммерции на примере торговой площадки «WILDBERRIES»	109
А.Г. Дупленко, А.Е. Ширкин (Калининград, Россия) Основные тренды и риски развития «интернета вещей»	112
В.В. Карпова, А.И. Балдынюк (Донецк, Россия) Информационные системы торгового предприятия	114
К.В. Кожевина, Л.В. Тереньтева, Л.А. Скороходова (Екатеринбург, Россия) К вопросу об изменениях финансового механизма обеспечения обязательного медицинского страхования в России	117
А.В. Колчина, Ю.В. Демина (Екатеринбург, Россия) Инструменты маркетинга территорий	119
Я.Ю. Кравченко, З.Э. Сабирова (Уфа, Россия) Модели финансирования некоммерческих организаций в зарубежных странах	122
Е.Д. Макеева, Л.А. Скороходова (Екатеринбург, Россия) К вопросу об организации государственно-частного партнерства в сфере здравоохранения	124
Г.Ю. Митяшин, В.В. Бахарев (Санкт-Петербург, Россия) Спортивное сооружение как основа формирования экосистемы	127
Р.Р. Нагиев, Л.А. Скороходова (Екатеринбург, Россия) К вопросу о перспективах чипизации населения в условиях цифровизации здравоохранения	129
А.П. Найданов, И.В. Климентьева (Екатеринбург, Россия) Разработка программы маркетинга нового продукта	132
О.А. Пересыпкина, Е.И. Чучкалова (Екатеринбург, Россия) Кадровый потенциал малого сельскохозяйственного предприятия как условие его развития	135
К.С. Потеряева, В.А. Шапошников (Екатеринбург, Россия) Современные тенденции и проблемы развития сферы общественного питания на примере ресторанного бизнеса Екатеринбурга	137
О.С. Салдаева, Г.Р. Габидуллина (Уфа, Россия) Современные методы подбора и отбора персонала на предприятиях	140
К.А. Сивкова, В.А. Шапошников (Екатеринбург, Россия) Современные проблемы развития туризма в Свердловской области	142

РАЗДЕЛ 4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.Г. Айрапетян, В.С. Есяян (Пятигорск, Россия) Семантико-синтаксические особенности конструкции противопоставления и способы ее выражения в статье юридической тематики	144
Т.М. Васильева, Ж.В. Тома (Пенза, Россия) Педагогическая лаборатория как форма подготовки студентов к педагогической деятельности	146
Р.М. Галлев, Р.А. Галеева, А.А. Ахметханова, Т.Ю. Новгородцева (Иркутск, Россия) Система дистанционного обучения MOODLE	149

Я.Р. Гайнихметова, Л.Д. Старикова (Екатеринбург, Россия)	
Проблематика и особенности дополнительного образования взрослых	150
Е.Е. Герасимова, Е.И. Чучкалова (Екатеринбург, Россия)	
Ценности корпоративного тренера в бизнес-тренинге	152
П.В. Гибкий, А.Н. Гордей (Минск, Беларусь)	
Обучение метасемантике и комбинаторике полусуффикса 了 (le) в рамках изучения временных отношений в китайском языке	154
И.А. Гребеник, Л.И. Харченко (Луганск, Россия)	
Обучение нормам перевода терминологии и сокращений профессионально-ориентированных текстов в процессе формирования коммуникативной компетенции иностранного языка у студентов неязыковых специальностей	157
О.А. Затопляева, Ю.В. Демина (Екатеринбург, Россия)	
Современные тенденции психолого-педагогического образования под влиянием технического прогресса	160
С.И. Казакбаева, Х. Уринбоева (Наманган, Узбекистан)	
Компоненты формирования коммуникативной компетенции по русскому языку	162
А.В. Карпов, В.П. Суриков (Екатеринбург, Россия)	
Проведение учебной практики в дистанционной форме с использованием образовательной платформы	165
А.А. Князев, В.С. Есаян (Пятигорск, Россия)	
Применение интернет-ресурсов при формировании профессиональных компетенций студентов.....	167
Ю.А. Кошелева, Ж.А. Каско (Саранск, Россия)	
Электронное портфолио как средство оценки динамики результатов обучения	169
Д.Д. Лучинина, В.В. Зотин (Красноярск, Россия)	
Роль компетентности в подготовке специалистов физической культуры к профессиональной деятельности	171
Е.Е. Васильева, Е.И. Чучкалова (Екатеринбург, Россия)	
Мобильный тренинг как корпоративный инструмент обучения	174
Е.Ю. Музафарова, А.Ф. Гапсаламов (Елабуга, Россия)	
К вопросу об организационно-педагогическом совершенствовании среднего профессионального образования	176
Т.А. Мухамедова, И.Д. Рудинский (Калининград, Россия)	
Особенности обучения физике в условиях инклюзивного образования слепых и слабовидящих детей	178
Д.Н. Осипова, Е.Н. Григорьева (Чебоксары, Россия)	
Онлайн доска как средство обучения чтению в ходе реализации смешанного обучения английскому языку	181
А.А. Радионов, В.А. Шапошников (Екатеринбург, Россия)	
Тенденции и динамика развития дистанционного образования в РФ	184
М.К. Салдина, В.И. Сафонов (Саранск, Россия)	
Реализация математической модели темповых тренировок с использованием сетевых сервисов	186

РАЗДЕЛ 1

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО И ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА: МОЛОДЕЖЬ, ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА

УДК 377.4

Б.С. Абдуллаева, А.Д. Абдурахмонова
B.S. Abdullaeva, A.D. Abdurakhmonova

Ташкентский государственный педагогический университет
Ташкент, Узбекистан
Tashkent State Pedagogical University
Tashkent, Uzbekistan
dildora_abdurahmonova@mail.ru

ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПОСРЕДСТВОМ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ IMPROVING PEDAGOGICAL SKILLS THROUGH CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Аннотация. В статье рассматривается вопрос повышения педагогических навыков среди студентов университета через курсы повышения квалификации. Даются рекомендации по повышению профессиональных навыков студентов.

Annotation. The article deals with the issue of improving pedagogical skills among university students through advanced training courses. Recommendations are given to improve the professional skills of students.

Ключевые слова: профессиональные навыки, студенты, повышение квалификации, технология.

Keywords: professional skills, students, advanced training, technology.

Уверенность в своих профессиональных навыках и обязанностях имеет решающее значение для студентов, поскольку они устареют, если не смогут улучшить свои навыки в соответствии с требованиями времени (Р. Хан, 2008). Приверженность учителя работе и профессиональная ответственность необходимы для преобразования их профессиональных навыков у студентов (Richter, Kunter, Klusmann, Lüdtke, & Baumert, 2011). Навыки, связанные с преподаванием-обучением, которые необходимы учителям и одновременно студентам, такие как разработка соответствующего плана урока; правильное управление собственными классами; подбор подходящего и эффективного метода преподавания-обучения; будучи системой поддержки учащихся с точки зрения их обучения и т. д., рассматриваются как педагогические навыки (Choy et al., 2013 и Nind & Lewthwaite, 2018). С другой стороны, непрерывное профессиональное развитие (CPD) является широко принятой и популярной концепцией профессионального развития, которая очень полезна студентам как профессионалам для поддержания своих профессиональных навыков (Р. Хан, 2008). Повышение педагогических навыков за счет непрерывного профессионального развития студентов университета в педагогике является серьезной задачей. Педагогические навыки включают в себя методы обучения, управление классом, оценку учащихся и т. д., в то время как основной целью непрерывного профессионального развития является совершенствование различных профессиональных навыков учителя [1].

Непрерывное профессиональное развитие (CPD) — это запись и отражение опыта, обучения и последующего применения в профессиональной среде с намерением повысить свои навыки (Loggiman, 2011). Согласно Госсу (1994), существует пять аспектов непрерывного профессионального развития: интеграция обучения и работы; самостоятельное обучение; не техника, а процесс; отношение; одновременное развитие профессионалов и их институтов (Р. Хан, 2008 г.).

В обучении CPD относится к повышению навыков преподавания среди учителей, которые исходят из их собственной ответственности (Р. Хан, 2008). Среди учителей профессиональное развитие в основном сосредоточено на том, как будущее хорошие учителя объясняют содержание и понимают правильный способ обучения учащихся (Bausmith & Barry, 2011). На самом деле, профессиональное развитие происходит формально или неформально в профессиональной среде, где использование технологий, обучение, адекватные ресурсы и другая необходимая поддержка ускоряют процесс, и очень трудно найти кого-то, кто выступает против непрерывного профессионального развития, поскольку это действительно очень

полезно для будущих специалистов, желающие повысить свою профессиональную квалификацию (Р. Хан, 2008) [2].

Образовательная политика мира делает упор на эффективное управление классом, в то время как учителям очень сложно управлять традиционными классами (М. Р. Ислам, 2019). Классы во всём мире основном переполнены, что делает размер класса слишком большим для надлежащего управления, а отсутствие звуковой системы, мультимедийного проектора, достаточной мощности и доступа к Интернету усугубляет ситуацию (Hussain, 2014 и Nagashima et al., 2014). С такими реалиями традиционный лекционный метод часто является единственным вариантом для будущих учителей, и очень мало шансов применить какой-либо инновационный метод преподавания-обучения из-за неблагоприятной учебно-методической среды (М. Р. Ислам, 2019). Глубокие знания, более громкий голос, ораторское искусство, сильная личность, хорошая чувствительность к практике в классе и т. д. считаются педагогическими навыками для будущих преподавателей (Faruki, Haque, & Islamic, 2019). Отсутствие профессиональной подготовки и педагогических знаний также не позволяет будущим учителям экспериментировать с новыми формами стратегий преподавания и обучения в своих классах. Тем не менее нехватка ресурсов и недостаточная инфраструктурная поддержка остаются в основе всех проблем высшего образования (Faruki et al., 2019; Alam, Mishra, & Shahjamaal, 2014 и Nagashima et al., 2014) [3].

В технологии широко используются при применении инновационных педагогических практик, позволяющих учащимся быть более независимыми и целенаправленными, что вносит изменения в традиционные педагогические практики (S. Harris, 2002). Учителя также проходят различные подготовительные курсы и тренинги без отрыва от работы и получают финансирование, повышению квалификации, когда это необходимо, чтобы быть готовыми предоставить своим ученикам инклюзивное и основанное на равенстве обучение.

От эффективных учителей ожидают таких качеств, как глубокое знание содержания, планирование хорошо организованных уроков, эффективно использовать время, частая обратная связь со учителями, иметь хорошие отношения со студентами и так далее (Haunie & Stephani, 2008). С другой стороны, проводится педагогическая реформа, чтобы справиться с быстрыми социально-экономическими изменениями, создающими новые проблемы для учителей (Tan, 2017). Чтобы обеспечить качественных учителей, способных удовлетворить потребности своих учеников, в то время как педагогический институт образования обеспечивает стандартное обучение будущих учителей с помощью различных программ (Lim, 2014) [4].

Эта статья направлена на изучение вопроса повышения педагогических навыков среди будущих преподавателей педагогического университета с помощью повышения квалификации. Это обзор литературы, в котором тема разделена на разные темы и под темы, чтобы должным образом проанализировать проблему. Эта статья организована следующим образом: обзор литературы с теоретическими и практическими навыками выделяет основные исследования, внесенные в эту область. Повышение педагогических навыков посредством непрерывного профессионального развития в педагогических университетах оценивалось.

После этого обсуждения можно сказать, как страны с доходом ниже среднего, изо всех сил пытается повысить качество своего образования. Но некоторые сталкиваются с множеством проблем из-за нехватки ресурсов, инфраструктуры, технической поддержки, неблагоприятного соотношения преподавателей и студентов и так далее. Но есть и сила в этих учреждениях. Что необходимо в этой ситуации, так это определить конкретные проблемы и решения этих проблем. Несмотря на различные проблемы, правительство и руководство этих учебных заведений пытаются ускорить деятельность учителей по повышению квалификации, чтобы повысить качество учителей и результаты обучения учащихся [3, 4].

Профессиональное развитие учителей является предметом заботы большинства стран мира. Существует много литературы, посвященной различным аспектам непрерывного профессионального развития. Обсудив вопрос повышения педагогических навыков с помощью НПР с разных сторон и разделив вопрос на разные темы, мы пришли к завершению с некоторыми конкретными рекомендациями, которые могут быть полезными для будущих преподавателей. Во-первых, необходимо увеличить количество тренингов, как без отрыва от производства, так и до начала работы. Это сделает будущих преподавателей более способными к своей работе, способствуя повышению общего качества в секторе образования. Внутренние тренинги также могут быть полезными, поскольку они эффективны по времени и стоимости.