

3. Удельный вес по кредитам, займам и по резиновым платежам составил 9,8% ВБ (в 2019 – 11,3% ВБ, в 2018 -23,6% ВБ). Таким образом, долговая нагрузка в 2020 г. существенно снизилась по сравнению с 2019 и 2018 гг.

4. Основным источником средств организации на протяжении трех лет являлись денежные средства по текущей деятельности. Данные денежные средства могут быть направлены на финансирование как инвестиционной, так и финансовой деятельности организации. Большую часть денежных средств ОАО “Беллакт” направляет в текущую деятельность. Результат движения по текущей деятельности является положительным и достаточным для покрытия расходов на приобретение основных фондов организации.

Список литературы

1. Бухгалтерская отчетность / Режим доступа: <https://myfin.by/wiki/term/buhgalterskaya-otchetnost>
2. Бухгалтерская отчетность в Республике Беларусь / Экономическая газета. Режим доступа: <https://neg.by/novosti/otkrytj/buhgalterskaya-otchetnost-v-respublike-belarus/>
3. Годовой отчет Волковысского ОАО “Беллакт” за 2019 год. Режим доступа: <http://www.bellakt.com/>
4. Годовой отчет Волковысского ОАО “Беллакт” за 2020 год. Режим доступа: <http://www.bellakt.com/>

УДК 371

А.А. Шукаева, Ю.П. Соболева
A.A. Shukaeva, Yu.P. Sobolev

Среднерусский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ
Central Russian Institute of Management - branch of the Russian Academy of National Economy and public service under the President of the Russian Federation
Орел, Россия
Orel, Russia

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ЕГО РАЗВИТИЯ PROBLEMS OF MODERN EDUCATION AND FORECASTING ITS DEVELOPMENT

Аннотация. В данной статье рассмотрены недостатки школьного образования и преимущества домашнего обучения. Описаны основные проблемы школьного образования в современном мире. Приведено сравнение школьного образования с домашним образованием. Сделаны выводы о более верном подходе к обучению детей.

Annotation. This article discusses the disadvantages of school education and the advantages of home schooling. The main problems of school education in the modern world are described. A comparison of school education with home education is given. Conclusions are drawn about a more correct approach to teaching children.

Ключевые слова: школьное образование, проблемы образования, развитие образовательного процесса.

Keywords: school education, problems of education, development of the educational process.

Школьное образование играет большую роль в жизни каждого человека. Оно вкладывает определенную базу знаний, необходимую для получения общих знаний о мире, а также помогает определить круг своих интересов. Помимо этих знаний школа должна помочь сформировать в ребенке целостную личность. К сожалению, на сегодняшний день школа перестала справляться со своими обязанностями и начала терять свой смысл.

В настоящее время наблюдается снижение качества школьного образования, которое является главной причиной перевода детей на домашнее обучение. Существует несколько причин, объясняющих такое поведение родителей [2]:

1. Отсутствие профильного обучения.
2. Неравенство в уровне подготовки учеников.
3. Снижение эффективности занятий.
4. Большой объем домашнего задания.

5. Не квалифицированность молодых преподавателей и устаревшие методы работы.
6. Отсутствие подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.
7. Большая внеурочная нагрузка.

Разберем каждую проблему подробнее.

Первая проблема заключается в том, что большинство учебных учреждений практикует равное изучение гуманитарных, точных и естественных наук [1]. Каждый учитель считает свой предмет самым главным и загружает детей большим домашним заданием, не взирая на другие предметы. При этом интересы и склонности учеников не учитываются. В старших классах ученики определяют свой круг интересов и стремятся учить только интересующие их предметы. Если же выбор приоритетных наук отсутствует, то дети вынуждены учить не интересующую и не нужную им информацию, тем самым теряя желание к учебе. Поэтому многие семья предпочитают домашнее обучение, тем самым позволяя детям сосредоточиться на профильных предметах.

Вторая проблема основывается на разнице в способностях и умениях детей. Некоторые родители заранее готовят детей к школе, учат их читать, писать и считать, другие перекадывают эти обязанности на школу и педагогов. Также большую роль играют способности детей. Схватывая информацию быстрее других, детям становится скучно и они перестают слушать учителя или мешают другим ученикам запоминать материал. Учителя не могут уделить время каждому, так как количество детей большое и у всех различные интересы и способности. Поэтому домашнее обучение в этом плане выигрывает у школы, так как там учитель работает индивидуально с учеником.

Следующая проблема заключается в неэффективности занятий. Большая часть урока уходит на организацию работы и на ответы интересующие вопросы, а на изучение новой информации почти не остается времени. Ученикам приходится самим изучать материал, чтобы выполнить домашнее задание. Таким образом, утрачивается важность посещения занятий. Проблема вытекает из первой и третьей. Каждый учитель старается задать несколько упражнений для домашнего выполнения. При этом он не задумывается, сколько задали другие преподаватели. Так же ко всем этим заданием прибавляется материал, который не прошли или не успели разобрать на уроке. Если учесть, что количество уроков в день в среднем составляет 6 или 7, то количество заданий просто огромное.

Следующая проблема заключается в некачественном обучении молодых педагогов, а также устаревшие методы работы старых педагогов [3]. Это проблема касается всех без исключения школ. Нагрузки, которые испытывают преподаватели, являются слишком большими, но при этом не оплачиваются по достоинству. Педагоги сейчас испытывают не только физическое, но и эмоциональное истощение. Испытывая постоянный стресс и усталость, они не задумываются о качестве обучения и усвояемости детьми нового материала. К тому же преподаватели в возрасте зачастую не понимают современных детей и не могут найти к ним подход. Они используют устаревшие методы работы, непонятные современному поколению. Поэтому возникают, не понимая и серьезные противоречия, между ними.

При этом дети на семейном обучении могут сами выбрать себе преподавателей, так как все интернет школы имеют большую базу учителей, которые умеют найти подход к любому ребенку. Так же у них есть большая база видео-уроков, которая позволяет в любое удобное время осваивать материал. Не будем забывать, что школьное образование имеет и такой недостаток, как отсутствие подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Эти экзамены играют большую роль в жизни выпускников, так как от них зависит поступление в университет мечты. Данный вид проверки знаний имеет определенные задания, решать которые детей должна научить школа.

К сожалению, школьных знаний не достаточно, чтобы успешно справиться с заданиями этих экзаменов. Поэтому родители нанимают репетиторов по профильным предметам, чтобы дети могли успешно справиться с этими заданиями. И последней проблемой является большая внеурочная нагрузка. Помимо большого количества домашних заданий школа также нагружает детей различными мероприятиями, участие в которых носит добровольно-принудительный характер [1].

Многие ученики вынуждены посещать такие мероприятия и участвовать в конкурсах, тратя на это свое время и силы. Стоит отметить, что эти мероприятия не приносят никакой пользы и проводятся «для галочки». Дети на домашнем обучении не страдают от данной проблемы. Они посещают дополнительные кружки соответствующие их интересам.

В настоящее время школа имеет массу недостатков и сильно уступает домашней форме обучения. Если школьная система образования не изменит свой подход к обучению, то в скором времени все дети перейдут на домашнюю систему обучения. Более того, большинство родителей уже с первого класса предпочитают именно эту форму обучения. Они хотят чтобы дети получили максимум знаний, затратив как можно меньше времени и сил на это. Таким образом, традиционная система школьного образования нуждается в срочном изменении. Сейчас в России разработан новый национальный проект «Образование», который планируется реализовать к 2024 году [3].

Список литературы

1. *Алдошина М.И.* Региональная модернизация педагогического образования в опорном университете // Образование и общество. 2018. № 3-4. С. 84-88.
2. *Бордовская Н.В.* Оценка качество высшего образования: идея уровневого подхода // Высшее образование сегодня. 2002. № 9. С. 18-20.
3. *Вербицкая Л.А.* О модернизации российской высшей школы: состояние, проблемы и возможные решения / Л.А. Вербицкая, В.Б. Касевич // Вопросы образования, 2004. № 4. С. 10.