

other social sciences, and the legal concept of genocide, or better yet, the concept of genocide in international law [9].

В приведённом выше примере наряду с антитезой, которая выражена при помощи наречия *however*: *However, there is a marked difference between the ordinary, lay meaning of the word 'genocide'*- используется градация понятия геноцида (обыденное, антропологическое, законодательное, а также признанное в международном праве). Пример (7) интересен еще и с точки зрения многочисленного повтора союза *or*: «..., *or even...or other social sciences..., or better yet, ...*». Многосоюзие – намеренное многократное повторение союза *or* для выполнения усилительно-выделительной функции, привлечения внимания адресата к определенному отрезку текста и таким образом выполнения текстообразующей функции, а также функции усиления определенной тональности. Одним из наиболее распространённых способов выражения противопоставления является использование союзов и предлогов *however, but, although, even though, despite, in spite of*.

Таким образом, можно сделать заключение, что антитеза отличается большими стилистическими возможностями и многообразием функций. Несмотря на некоторое разнообразие представленных определений антитезы, их объединяет использование понятия художественного контраста. В юридическом тексте антитеза в меньшей степени экспрессивна и стилистически маркирована. В большей степени противопоставление в нем обеспечивает предметно-логическое содержание, выступая в суггестивной и персуазивной функциях.

Список литературы

1. *Арнольд И.В.* Лексикология современного английского языка: учеб. пособие. М.: Наука, 2012. 376 с.
2. *Гальперин И.Р.* Очерки по стилистике английского языка Серия: Лингвистическое наследие XX века Издательство: М.: Либроком; 2012. 376 с.
3. *Гвоздев А.Н.* Очерки по стилистике русского языка. М.: ФЛИНТА: 2019. 576 с.
4. *Есаян В.С.* Эмоции как регулятор когнитивной деятельности в письменных документах и устных выступлениях юриста // Университетские чтения: материалы научно-методических чтений ПГУ. Пенза: ПГУ, 2021. Часть III. С. 38-42.
5. *Москвин В.П.* Выразительные средства современной русской речи: Тропы и фигуры. Общая и частная классификации. Терминологический словарь. М.: ЛЕНАНД, 2006. 376 с.
6. *Шаховский В.И.* Эмоции: Долингвистика, лингвистика, лингвокультурология. Изд. 2-е. М.: Книжный дом «Либроком», 2013. 128 с.
7. *Щербаков А.В.* Антитеза. Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочёты. М.: Флинта: Наука, 2005. С. 46-49.
9. *European Journal of International Law* [Electronic Resource]. Mode of Access: <http://ejil.org/>
10. *Longman Dictionary of Contemporary English*. London: Longman Dictionary, 2001. 1668p.

УДК 378

Т.М. Васильева, Ж.В. Тома
T.M. Vasilyeva, Zh.V. Tom

Пензенский государственный университет
Пенза, Россия
Penza State University
Penza, Russia
mir_876@rambler.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ КАК ФОРМА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ PEDAGOGICAL LABORATORY AS A FORM OF PREPARING STUDENTS FOR PEDAGOGICAL ACTIVITY

Аннотация. Статья посвящена вопросу повышения практической подготовки студентов путем создания и работы педагогической лаборатории. Определены цель и задачи педагогической лаборатории с участием студентов. Конкретизированы направления образовательной, воспитательной, научной, методической работы со студентами. Рассмотрены особенности включения студентов в работу педагогической лаборатории в вузе.

Ключевые слова: педагогическая лаборатория, форма профессиональной подготовки студентов, педагогическое образование, вуз, навыки научной, проекторной, исследовательской и методической работы.

Annotation. The article is devoted to the issue of increasing the practical training of students through the creation and operation of a pedagogical laboratory. The purpose and tasks of the pedagogical laboratory with the participation of students are determined. The directions of educational, upbringing, scientific, methodical work with students are specified. The features of the inclusion of students in the work of the pedagogical laboratory at the university are considered.

Keywords: pedagogical laboratory, form of professional training of students, pedagogical education, university, skills of scientific, projection, research and methodical work.

Профессиональная деятельность молодого специалиста организуется по принципу стихийного погружения в реалии профессии и активной адаптации получаемых знаний и умений к этой практической деятельности. Через этот путь проходят все молодые специалисты, только что окончившие университет. Это период вживания в свою профессию, профессиональных обязанностей и ответственности, а также шлифовка себя как личности под сформированные системой условия профессиональной деятельности. С этих позиций видится важным подготовить студентов к новой роли – специалиста. Такую работу важно начинать на последнем курсе, для того чтобы процесс начала работы по профессии не был как цунами, поскольку именно в этот период от 1-3 лет начала работы по профессии свою профессию оставляет большее количество молодых специалистов. Крайне важно преодоление этих сложностей в педагогических профессиях [3, 4].

Педагогическая профессия одна из самых важных в стране. Именно благодаря педагогам, работающим в школе, в училищах, в спортивных школах, в частных организациях, в летних оздоровительных лагерях, в вузах формируется то общество, которое будет определять развитие страны на годы. Но профессия педагога воспринимается как одна из непрестижных, профессия, ориентированная на служение обществу, государству, профессия, связанная с большой ответственностью и в тоже время с низкой оплатой труда. Такой сложился образ педагога к настоящему времени. Однако все, начиная чему-то обучаться, ищут профессионального педагога, способного легко и качественно обучить самым сложным знаниям и умениям, но при этом профессия это воспринимается простой и легкой. Вот в этом мы видим большую работу уже на студенческой скамье с молодежью, выбравшую педагогическую профессию – выбором жизни, формировать понимание того важного дела, которое они будут выполнять через несколько лет – воспитание сыновей и дочерей, граждан своей страны.

Для эффективной подготовки будущего специалиста необходим запуск не только воспитательных форм работы со студентами, но и практической работы, ряд аспектов которой может быть реализованы в работе студенческого отряда, научной или педагогической школы (экспериментальной школы), педагогической лаборатории и т.д.

Организованные педагогические лаборатории, школы, отряды для студентов и со студентами способствуют свободе творческой самореализации студентов, в них заключены разнообразные методы, которые ведут к профессиональному самоопределению будущих педагогов, освоению ими социально-профессиональных ролей и в конечном итоге воспитанию профессионалом [1]. По мнению Е.Г. Огольцовой в качестве единицы профессионального воспитания выступает событийная ситуация, в условиях которой формируется оптимальный выбор студента [2]. Поэтому то практически организованная работа, в которой студент начинает пробывать и отрабатывать своих знаний и умения служит базой для формирования профессионального мастерства в будущем. Это процесс профессионального воспитания никак не должен замыкаться учебно-познавательной и досуговой деятельности. Он должен выходить в сферу практической, социальной, культурной, научно-исследовательской и профессиональной жизни общества с первого года обучения [2].

Педагогическая лаборатория как одна из форм подготовки студентов к проектной, научной, методической работе, позволяет проявить творческие способности в решении тех педагогических проблем, с которыми студенты знакомы со школы и с которыми познакомились за годы обучения в вузе.

Такая педагогическая лаборатория как форма профессиональной подготовки и воспитания студентов имеет большой опыт. Во многих университетах создавались такие формы и причем успешно реализовывали свои задачи и достигали целей. Благодаря таким

лабораториям появилось большое количество педагогов-новаторов, исследователей-практиков, которые в последствии внесли большой вклад в педагогическую науку.

Педагогическая лаборатория как форма работы со студентами предполагает реализацию цели: формирование навыков практической работы студентов в решении нестандартных и инновационных задач совершенствования образовательного и воспитательного процессов в школе.

Для достижения этой цели в рамках педагогической лаборатории ведется решение следующих задач:

- формирование широкой теоретической и методической базы об изменениях и тенденциях в педагогической и смежных науках;
- стимулирование творческой работы по решению педагогических задач современного образования и воспитания;
- культивировать развитие новых тенденций в развитии педагогики и методики преподавания дисциплин;
- обеспечивать активное участие студентов как в заочной, так и очном формах в рамках конференций и других научных мероприятий;
- создание условия для реализации творческих проектов, методик и организации педагогических процессов.

Таким образом, педагогическая лаборатория позволяет культивировать все необходимые профессиональные качества для будущих педагогов, а главное она позволяет закрепить понимание важности и необходимости строить процесс обучения на использовании и поиске нового, адаптации уже имевшего место быть в практике образовательного и воспитательного процесса обучающихся.

Реализация каждой задачи для функционирования педагогической лаборатории требует ответственной работы со стороны студентов. Формирование педагогического и научного мировоззрения возможно при условии изучения различных источников информации для восприятия опыта, накопленного в педагогической и смежных областях. Накопления такого опыта работы с источниками служит важным условием для понимания ценности представляемых знаний и опыта для педагогической науки и практического опыта. Современное педагогическое сообщество нуждается в новых методах, подходах и средствах для осуществления образовательного и воспитательного процесса с учащимися. Но как показывает опыт много нового рождается путем интеграции из прошлого или других социальных наук, которые в настоящее время очень активно развиваются.

В рамках работы педагогической лаборатории студентами могут быть получены новые данные и сведения методического характера, которые они в дальнейшем могут использовать в своей практической работе.

Список литературы

1. *Никитина О.Э.* Особенности профессионального воспитания в системе высшего педагогического образования // *Studia Humanitatis.* 2017. №3. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30352427&>
2. *Огольцова Е.Г., Глеугабылова К.С., Воронина К.А., Рахматуллина Д.Т., Каримова Л.Д.* Проблема профессионального воспитания в системе подготовки специалистов // *успехи современного естествознания.* 2014. №5 (часть 2). С.150-155.
3. *Тома Ж.В.* К вопросу о содержании понятия "профессиональное воспитание" // *Современные проблемы науки и образования.* 2021. № 6. С. 93.
4. *Тома Ж.В., Пашин А.А.* Профессиональное воспитание студентов, обучающихся по программе "Физкультурное образование" // *Заметки ученого.* 2021. № 13. С. 184-186.