

Р.М. Галлев, Р.А. Галеева, А.А. Ахметханова, Т.Ю. Новгородцева
R.M. Gallev, R.A. Galeeva, A.A. Akhmetkhanova, T.Yu. Novgorodtseva
Иркутский государственный университет
Иркутск, Россия
Irkutsk State University
Irkutsk, Russia
ramil.galeev.93@bk.ru

СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE DISTANCE LEARNING SYSTEM MOODLE

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности платформы Moodle, принципы создания курса и основные элементы структуры.

Ключевые слова: дистанционное обучение, Moodle, организация обучения.

Annotation. This article discusses the features of the Moodle platform, the principles of creating a course and the main elements of the structure.

Keywords: distance learning, Moodle, learning organization.

Moodle – это аббревиатура, которая расшифровывается как модульное объектно-ориентированное динамическое обучение. Этот интернет-портал был разработан в 2002 году Мартином Дугиамасом в Технологическом университете Кертина в Австралии [2]. Moodle – программный пакет, предназначенный для помощи преподавателям создать качественные онлайн-курсы. Педагоги могут использовать его бесплатно, для создания интерактивной среды обучения.

Учитывая эти принципы, можно рассмотреть основные компоненты дистанционного образования, такие как субъекты образования, системы связи между ними, и область, в которой происходит процесс обучения. Модель дистанционного обучения предусматривает передачу информации в специальной информационной форме и образовательная среда (виртуальная) выступает ключевым компонентом. Специфика обучения радикально влияет на все компоненты учебной деятельности: учебная мотивация, учебная ситуация, мониторинг и оценка знаний студентов. Все рассматриваемые составляющие образовательной деятельности – это прежде всего вид взаимоотношений преподавателя и студентов через платформу Moodle. Второй важной особенностью является передача образовательных ресурсов, электронные источники информации передаются студентам в виде информации, учебных материалов, метаданных. Работа, проделанная студентами, и оценка результата, а также полученные ими данные хранятся в базе данных студента.

Процесс дистанционного обучения во многом будет зависеть от правильной организации учебного материала. Если дистанционный курс ориентирован на преподавание, то сборник, сортировка и размещение материалов, необходимых для курса, часто организуются на основе взаимодействия учителя и ученика, а это определяется дидактическими свойствами компонента курса. Создание дистанционного курса должно быть направлено на формирование способности студентов к самостоятельному приобретению знаний, учитель должен управлять процессом обучения и поддерживать приобретенные знания, навыки и умения [1].

Средства подготовки учебного материала для дистанционного курса выбираются в соответствии с учебной программой. Для системы дистанционного обучения Moodle структура курса должна состоять из следующих элементов:

1. Мотивационный блок стимулирует интерес к эффективной познавательной деятельности, активному освоению ключевого контента. Мотивация является необходимой частью курса дистанционного обучения и должна поддерживаться на протяжении всего процесса обучения. Ей уделяется большое внимание.

2. Блок инструкций состоит из инструментария и методических указаний, нормативных документов, результатов анкетирования, расписания дистанционных курсов (курс, разделы, задания, тесты, самостоятельные работы), важные для участников учебного процесса. Инструментарий должен быть методологически ясным и понятным.

3. Информационный блок включает печатные учебники и учебные пособия, электронные учебники и методические рекомендации, задания для лабораторных и практических работ, перечень основной и дополнительной литературы, дополнительные материалы по курсу. На платформе Moodle есть такие элементы, как лекция, глоссарий, флэш-

видео, пакет Scorm и такие ресурсы, как веб-страница, гиперссылка для размещения электронных данных в этом блоке.

4. Блок управления содержит информацию, которая продолжает процесс обучения: промежуточные и итоговые контрольные тесты, задания для самостоятельной работы, контрольные задания по теме.

В то же время контрольная работа является важным фактором контроля успеваемости студента, овладение ресурсами дистанционного обучения, формирование навыков самостоятельной работы.

5. Коммуникативно-консультационный блок описывает интерактивное взаимодействие дистанционное обучение студентов с преподавателем. Платформа Moodle имеет такие инструменты, как лекции, форумы, чаты для интерактивного общения преподавателя и студента.

Консультация может проводиться индивидуально или в группах (5-7 человек одновременно). Они могут быть реальны (чат, ICQ, Skype, вебинар) и асинхронны (электронная почта, форум). Исходя из вышеизложенного, формирование дистанционного курса в понятный и системный путь зависит в первую очередь от педагогических и профессиональных навыков преподавателя и студента. Электронные учебные ресурсы, разработанные на платформе Moodle, имеют множество возможностей:

Для преподавателей;

- позволяют эффективно организовать учебный процесс и самостоятельную работу

Для студентов;

- за счет внедрения новых технологий и форм обучения создается возможность для студентов проявить интерес к обучению;

- позволяют студентам развивать свою профессиональную компетентность;

- позволяют повысить качество образования и уровень образованности студентов;

- повышают социальную и профессиональную подготовку студентов;

- обеспечивают адаптацию студентов к приобретенным знаниям.

Moodle позволяет проектировать, создавать и управлять информационными и образовательными ресурсами. Интерфейс системы достаточно прост и понятен для педагогов, не имеющих достаточные знания в области программирования и управления базами данных.

Список литературы

1. Лобачев С.Л., Попов А.Э. Технологии дистанционного обучения: учебно-методическое пособие. Шахты.: ЮРГУЭС, 2003. 90 с.

2. Мясникова Т.С., Мясников С.А. Система дистанционного обучения MOODLE. Харьков: Издательство Шейниной Е.В., 2008. 232 с., ил.

УДК 377.2

Я.Р. Гайниахметова, Л.Д. Старикова
Ya.R. Gainiakhetova, L.D. Starikov

Российский государственный профессионально-педагогический университет
Екатеринбург, Россия
Russian State Vocational Pedagogical University
Yekaterinburg, Russia
yanaboyarkina99@gmail.com

ПРОБЛЕМАТИКА И ОСОБЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ **PROBLEMS AND FEATURES OF ADDITIONAL EDUCATION FOR ADULTS**

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы актуальности дополнительного профессионального образования трудоспособного населения. Отмечается зависимость развития дополнительного образования от внешних факторов; выявлены особенности обучения взрослых людей.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, повышение квалификации, переподготовка, особенности обучения взрослых, образовательные технологии.

Annotation. The article deals with the issues of the relevance of additional professional education of the able-bodied population. The dependence of the development of additional education on external factors is noted; the features of adult education were revealed.

Keywords: additional vocational education, advanced training, retraining, features of adult education, educational technologies.