

**Российский государственный профессионально-педагогический университет
Екатеринбург, Россия
Russian State Vocational Pedagogical University
Yekaterinburg, Russia
Z-mira-Z@yandex.ru**

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОД ВЛИЯНИЕМ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА
MODERN TRENDS IN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL EDUCATION UNDER
THE INFLUENCE OF TECHNICAL PROGRESS**

Аннотация. В статье рассмотрено влияние технического прогресса на образовательную среду. В частности, показаны основные проблемы взаимодействия между разными поколениями. Обобщаются особенности обучения и понимания подрастающих «детей». Ведь важно выстроить такую модель общения, при которой не будет тормозиться процесс обучения и становления.

Ключевые слова: поколение, обучение, образование, развитие, влияние технологий.

Annotation. The article considers the impact of technological progress on the educational environment. In particular, the main problems of interaction between different generations are shown. The features of learning and understanding of the growing "children" are generalized. After all, it is important to build a model of communication in which the process of learning and development will not be inhibited.

Keywords: generation, training, education, development, impact of technology.

Сейчас идёт цифровизация, глобализация, роботизация, информатизация, психотизация – они обуславливают сегодняшний мир. Известно, что научно-технического прогресс (НТП) – это непрерывный процесс внедрения новых технологий в сферы жизни человека с целью повышения эффективности и качества производимых действий, а также удовлетворения потребностей общества [3]. «НТП» не стоит на месте, он охватывает практически все возможные сферы: экономическую, социальную, политическую. Наибольшее внимание привлекает социальная сфера, в которую непосредственно входит образование. Это сложный систематический процесс, являющийся системой воспитания и обучения личности. Человек в течение обучения получает необходимые знания, умения, навыки, опыт, ценностные установки. Многое зависит от качества полученного образования, если не вся жизнь человека. Именно в образовательных учреждениях происходят события, связанные с получением знаний, приобретением определённых поведенческих составляющих, которые требуются в обществе [1].

Реальность такова, что человеку приходится успевать меняться вслед за развитием технологий. Речь идёт о разных возрастных группах, выросших в разное время. Поколение – возрастной период развития большой группы людей, сформировавшихся под влиянием одних и тех же социально-исторических событий, обусловленных общностью, ценностно-смысловыми ориентациями, нравственными ценностями. Есть определённая дифференциация поколений, по которой можно сделать некоторые выводы: «Неизвестное поколение – X» – главные черты: знания, труд, деньги и карьера; «Поколение миллениума – Y» – это люди, нацеленные на личностный рост и свободу, именно они определяют будущее; «Поколение Z» – цифровое поколение, которое выросло с гаджетом в руках.

Поколенческий подход к образованию: «неизвестное поколение – X» обучает Y и Z, хотя находится с ними не в равных условиях. Если перевести на язык образования, то получается так: педагоги, привыкшие обучать по бумажным учебникам, по записям в тетради, пытаются подстроиться под подрастающее поколение, которое воспринимает материал с электронных носителей. Сформировавшееся клиповое мышление, то есть поверхностное восприятие информации, мешает образовательному процессу и социальному росту человека. Из этого получается, что специалистам, относящимся к образовательной области, необходимо разобраться: как учить детей, как находить с ними общий язык, как выстроить общение и контакт.

Препятствиями в образовательном процессе могут являться не только межличностные конфликты, как все привыкли считать, но и проблемы воспитания, развития, ценностные ориентации. Одни ориентированы на себя, на соблюдение правил, норм, порядка, другие хотят

чего-то простого и интересного. Миллениалы задают тенденции будущего, можно сказать, подстраивают этот мир под себя: стремясь к результату, а не процессу, упускают некоторую общность, ведь данное поколение индивидуалисты. Цифровое поколение, не столь мотивированное на результат, они скорее наслаждаются процессом – выбирают работу приносящую радость, живут сегодняшним днём и не торопятся брать ответственность за себя.

Как же обучать поколения? Вариантов педагогических инноваций много, но не все они осуществимы, как задумано изначально: А) Переподготовка кадров – обучение педагогов работе с ПК для предоставления адаптивного обучения; Б) Смешанное обучение – реальное взаимодействие обучающихся – «за партами» и интернет обучение; В) «Виртуальный класс» – это онлайн среда, которая базируется в интернете с доступом к ней через портал. Г) Технология 1:1 – обеспечение каждого обучающегося компьютером, чтобы сделать обучение индивидуальным, повысить независимость. Д) Игрофикация (геймификация) – служит для привлечения внимания в процесс и отвлечения от рутинных дел. Без должного контроля и регуляции – процесс образования будет стоять на месте или же будет создаваться видимость продвижения.

Далеко не все педагогические методы приведены выше, их гораздо больше, но все они направлены на одно – дистанция, компьютеризация, индивидуализация. Всё это привело к тому, что «дети» стали менее социализированными, более скованными, уровень речи упал, началась замена источников достоверной информации, например, книги поменяли на интернет ресурсы, ведь это проще и понятнее. Также происходит непоправимое, которое уже происходит – замена педагогов небольшими видеороликами с картинками. К сожалению «НТП» – это палка о двух концах: помощь в общении на расстоянии, получение любой информации и отдаление от реального мира. Мы не желаем пользоваться предоставленной информацией, мы берём нечто впечатляющее и упрощаем его.

Под влиянием технологий человек находится ежедневно. Онлайн-технологии по большей части влияют отрицательно на человека: зависимость от мнения окружающих и технологий, поверхностное мышление, упрощение каких-либо процессов, торможение развития памяти, отсутствие социализации, появление проблем, связанных с психологическим и физическим состоянием и многое другое [2]. Конечно, есть и положительные моменты, например, экономия времени – занятия дома; комфорт – чувство безопасности; самостоятельная организация процесса.

Влияние нельзя изменить или остановить, но можно представить, что будет в будущем. Внимание стоит уделить высшим учебным заведениям, так как на данный момент вокруг них собирается большое количество информации о возможности их замены на другую, виртуальную площадку. Эти идеи стали возникать с того момента, как впервые всех отправили обучаться дома.

Обыденные манипуляции с технологиями станут постепенно превращаться в обычные социальные практики, значит уже сейчас надо готовить образовательные траектории для поколений. Но планирование может затянуться, ведь сейчас всё больше людей приходят к мнению: «чтобы оставаться востребованным на рынке достаточно обладать многозадачностью, быстрой усвояемостью и обучаемостью – быстрой адаптацией к изменяющимся условиям». Мир таков, что приходится постоянно приобретать новые знания, умения и навыки, то есть опять возвращается к поверхностному мышлению! Это может привести к глобальному упрощению знаний, а также вероятно к замене высших учебных заведений на онлайн-платформы.

Новые формы, методики, онлайн-образовательные программы, новые курсы, сетевые взаимодействия, открытые платформы – позволяют на совершенно новом уровне обеспечивать развитие непрерывного образования, которое становится необходимым в современном обществе. Но как бы они не были прекрасны, вероятно человек будет изучать только то, что увлекательно, ведь как говорилось в статье выше поколение Z заиклено на удобстве и своих интересах. Им не будет доставлять радости сидеть сутками за изучением материала, им будет проще всё узнать за несколько минут и сразу что-то начать делать. Поэтому есть некоторая вероятность, что может наступить «закат» университетов, так как будущее поколение не будет заиклено на получении знаний и диплома.

Обращаясь к мнению психологов, стоит ожидать интеграции традиционных психологических направлений с когнитивными исследованиями, нейронауками и эволюционной психологией. В условиях ускоряющихся изменений и высокой

неопределённости психологи и психологические технологии будут востребованы во всех сферах, где идут работы с ценностно-смысловыми ориентациями людей.

Технологический прогресс задел сферу психолого-педагогического образования. Влияние можно оценить, как с положительной, так и с отрицательной точки зрения. Плюсы можно разглядеть только в нескольких аспектах: упрощение и увеличение сбора информации; развитие коммуникационных технологий; эффективное манипулирование массовым сознанием и поведением. Иными словами, в мире интернета вся жизнь человека станет цифровой, доступной для наблюдений и диагностики. Уже сегодня при помощи анализа SMS, интернет-запросов и постов в сетях, обработке «цифровых следов», которые человек оставляет в реальном мире, можно оценить некоторые психологические особенности [4]. Минусы в психологической отрасли находятся на слуху: увеличение псевдопсихологов, которые осуществляют деятельность на сайтах – дистанционно; упадок качества предлагаемых услуг из-за некачественно образования; уменьшение реального взаимодействия.

В сложившихся обстоятельствах психологи призваны поддерживать вариативность, критичность мышления, социально-эмоциональное развитие, а также фасилитировать адаптацию к изменениям. Большинство экспертов указывают на разрозненность. К сожалению, под влиянием больших данных психологическому сообществу придётся ориентироваться не на интерпретацию уже собранных данных, а на прогнозирование психологических процессов в режиме реального времени. Не нужно забывать, что поколение Z не последнее, за ним идёт «Альфа» менее изученные, но требующее ещё большего внимания к себе.

Выше сказанное можно обобщить в небольшие выводы, которые говорят о будущем психологии и педагогики под влиянием научно-технического прогресса. Во-первых, новое поколение необходимо изучать и находить с ними общий язык, чтобы предотвратить упадок знаний на территории государства. Во-вторых, необходимо замедлить или перенаправить влияние «НТП» на сферу образования, так как это влечёт за собой не желание обучаться и развиваться. В-третьих, во избежание оказания непрофессиональных услуг в психолого-педагогическом сообществе следует ответственно относиться к выбору специалиста, к которому обращаешься – это повлечёт за собой уход псевдопсихологов с платформ. В-четвёртых, во избежание «заката» университетов следует усовершенствовать систему предоставляемых услуг, а также сделать её более привлекательной и интересной.

Список литературы

1. *Дистанционное обучение в современном мире: сб. обзоров / отв. ред. С. Л. Зарецкая. М., 2002.* Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18260862>
2. *Налетова И.В. Исследования высшего образования: концепт метафундаментализма. Тамбов, 2005.* Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metafundamentalizm-issledovaniy-sovremennogo-vysshego-obrazovaniya>
3. *Научно-технический прогресс и его роль в развитии мирового хозяйства.* Режим доступа: <http://profil.adu.by/mod/book/tool/print/index.php?id=1842>
4. *Специфика и возможности развития психологической службы в цифровой среде.* Режим доступа: <https://poisk-ru.ru/s10219t18.html>

УДК 37.06

*С.И. Казакбаева, Х.Уринбоева
S.A. Kazakbaeva, H.Urinboyeva*

**Наманганский инженерно-технологический институт
Наманган, Узбекистан
Namangan Engineering and Technology Institute
Namangan, Uzbekistan
skazakbayeva1@gmail.com**

КОМПОНЕНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ COMPONENTS FOR DEVELOPING COMMUNICATIVE COMPETENCE IN THE RUSSIAN LANGUAGE

Аннотация. В статье описываются понятия коммуникативной компетенции по русскому языку у студентов в узбекской аудитории. Также дается сопоставительный анализ компонентов в русском и