

**ЭЛЕКТРОННОЕ ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ELECTRONIC PORTFOLIO AS A MEANS OF ASSESSING THE DYNAMICS OF
LEARNING OUTCOMES**

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению проблемы измерения и оценивания качества подготовки обучающихся. Для того, чтобы выяснить успешность познавательной деятельности обучающихся, необходимо оценивать их научно-познавательные достижения, приобретённые процессе ее выполнения.

Ключевые слова: электронное портфолио, качество образования, мониторинг, общеобразовательные стандарты, деятельность, саморазвитие, обучение, обучающийся.

Annotation. The article is devoted to the problem of measuring and evaluating the quality of training of students. In order to find out the success of the cognitive activity of students, it is necessary to evaluate their scientific and cognitive achievements acquired in the process of its implementation.

Keywords: electronic portfolio, quality of education, monitoring, general educational standards, activity, self-development, training, student.

Актуальность статьи заключается в том, что классические разновидности и способы мониторинга, опирающиеся, как правило, на тестирование, не позволяют отобразить многие знания, умения и навыки, которые необходимо генерировать у учащихся в процессе обучения для регулирования их благополучных личностных и высокопрофессиональных концепций. Таким образом, возникает целесообразность в поиске новейших средств оценивания, позволяющих предъявить информацию об показателе научно-познавательных достижений и качестве подготовленности обучающихся [1].

Цель исследования: научно-теоретическое определение методики оценивания познавательных достижений обучающихся средствами цифрового портфолио при обучении школьников. Улучшение качества образования – одна из главных целей, которая включает в себя самообучение и самовоспитание обучающихся, предполагает структуру критериев познаний, умений и навыков, а также норм личностно-эмоционального взаимоотношения к миру и друг другу. Такой метод нацелен на оценку деятельности образовательного учреждения по итоговым показателям обучающихся.

На современном этапе развития общества происходит молниеносная мотивация каждого человека в информационной составляющей человеческой жизни над всеми остальными. Многообразие информационно-технических перспектив воздействует на формирование личности обучающихся [3]. Новые ФГОС внедряют новое направление оценочной деятельности-оценку персональных достижений.

Становится значимым рационализировать индивидуальные достижения каждого обучающегося. Остановимся подробнее на актуальном на сегодняшний день новейшем средстве оценки динамики итогов обучения – портфолио [6]. Всеобщей направленностью стало возникновение новых разновидностей портфолио, построенных на употреблении современных информационных технологий («электронное портфолио») нацеленных на новые общеобразовательные задачи [2].

Цифровое портфолио – это сетевая база данных, вмещающая сведения обо всех достижениях и неудачах обучающихся. Сведения в портфолио скапливаются постепенно, что помогает педагогу систематизировать динамику саморазвития ребенка. Данная работа помогает не только систематизировать возможности обучающегося, но и отмечать его показатели в учебно-познавательной, творческой, спортивной и духовно-нравственной деятельности. Этот алгоритм упорядочивания, перераспределения и аттестации работ, результатов обучающихся, свидетельствуют о его стараниях, прогрессе и достижениях в разных видах работ в обучении за конкретный промежуток времени [4].

Система оценки достижения планируемых результатов



Перечислим преимущества и недостатки формирования электронного портфолио обучающегося на этапах школьного образования.

Таблица - Плюсы и минусы формирования электронного портфолио обучающегося

+	-
Оно легче в применении по сравнению с бумажным портфолио: родителям не нужно будет автономно вводить реквизиты дипломов	Имеются риски утечки данных и злоупотреблений при введении информации в портфолио. Так как в портфолио будет включен обширный диапазон сведений об оценках и посещаемости, при утечке ими могут воспользоваться аферисты.
Портфолио соединит в одном разделе разрозненные сведения о победах на олимпиадах и конкурсах. Ученику станет проще доказать свои достижения при необходимости.	Цену разработки проекта анализируют в сумму до 1 млрд.р.
Введение портфолио сделает общеобразовательную структуру наиболее универсальной: из документа станет ясно, в каких дисциплинах ученик преуспел, а какие ему следует подтянуть.	Сведения о ребенке будут собирать, начиная с детского сада, в этом возрасте малыши еще не осмысливают ответственности за распределяющуюся в портфолио информацию и не понимают, как портфолио сумеет воздействовать на их дальнейшую жизнь.
Складирование сведений в цифровом формате освободит от фальсификаций.	-
Ученики будут наиболее стимулированы в приобретении новых достижений для пополнения портфолио.	-
Вся информация в базе данных будет деперсонифицирована, что увеличит безопасность веб-сайта.	-

Система цифрового портфолио может быть самой разнообразной и представляет собой комплексную концепцию и наполнение, и подразделяется на несколько разделов, например:



Рис. 1. Структура электронного портфолио обучающегося

Таким образом, можно сделать вывод, что в электронном портфолио обучающегося должны быть характеризованы два значимых компонента: общеобразовательные показатели и информация о личностной образовательной конфигурации обучающегося. Портфолио может оформляться в виде личной интерактивной презентации, наполнение его показано в виде цифровых продуктов [5]. Внедрение электронного профиля в России изначально пройдет в границах эксперимента на базе 15 регионов. Сроки действия инновационного проекта обозначили до 2022 года. После обработки и мониторинга показателей проект распространят на всю Россию. Для структурирования электронного портрета школьника Рособрнадзор намеривается создать онлайн-ресурс «Мои успехи». В перспективе цифровое портфолио может стать предпосылкой ЕГЭ.

Список литературы

1. Шамова Т.И., Белова С.Н., Ильина И.В., Подчалимова Г.Н., Худин А.Н. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: учебное пособие. Педагогическое общество России. М.: Инфра-М, 2007. С. 54-57.
2. Новикова Т. Г. Оценивание с помощью портфолио // Народное образование. 2006. № 7. С. 54.
3. Бершадский М.Е., Гузев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. М.: Центр «Педагогический поиск». 2003. 256 с.
4. Полилова, Т.А. Концепция «Электронного портфолио». М., 2007. Режим доступа: https://filling-form.ru/blank_rez/88465/index.html
5. Смолянинова О.Г., Иманова О.А. Использование технологии е-портфолио в системе общего образования в Российской Федерации // Сибирский педагогический журнал. №7. 2011. С. 162.
6. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Портфолио в системе педагогической диагностики // Школьные технологии. 2005. № 1. С. 181-195.

УДК 796.013

Д.Д. Лучинина, В.В. Зотин
D.D. Luchinina, V.V. Zotin

Сибирский государственный университет науки и технологий им. М.Ф. Решетнева
Красноярск, Россия
Siberian State University of Science and Technology M.F. Reshetneva
Krasnoyarsk, Russia
d.lu4inina@yandex.ru

РОЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **THE ROLE OF COMPETENCE IN THE PREPARATION OF PHYSICAL CULTURE SPECIALISTS FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES**

Аннотация. Образование в XXI веке является основным фактором развития культуры личности и общего уровня культурной компетентности современного выпускника. В информационном обществе, несмотря на развитие новых технологий, не должно происходить обесценивание культуры, унификация культурных ценностей, что может вести негативным тенденциям в развитии культурной компетентности обучающихся.