



Рис. 1. Структура электронного портфолио обучающегося

Таким образом, можно сделать вывод, что в электронном портфолио обучающегося должны быть характеризованы два значимых компонента: общеобразовательные показатели и информация о личностной образовательной конфигурации обучающегося. Портфолио может оформляться в виде личной интерактивной презентации, наполнение его показано в виде цифровых продуктов [5]. Внедрение электронного профиля в России изначально пройдет в границах эксперимента на базе 15 регионов. Сроки действия инновационного проекта обозначили до 2022 года. После обработки и мониторинга показателей проект распространят на всю Россию. Для структурирования электронного портрета школьника Рособрнадзор намеривается создать онлайн-ресурс «Мои успехи». В перспективе цифровое портфолио может стать предпосылкой ЕГЭ.

Список литературы

1. Шамова Т.И., Белова С.Н., Ильина И.В., Подчалимова Г.Н., Худин А.Н. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: учебное пособие. Педагогическое общество России. М.: Инфра-М, 2007. С. 54-57.
2. Новикова Т. Г. Оценивание с помощью портфолио // Народное образование. 2006. № 7. С. 54.
3. Бершадский М.Е., Гузев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. М.: Центр «Педагогический поиск». 2003. 256 с.
4. Полилова, Т.А. Концепция «Электронного портфолио». М., 2007. Режим доступа: https://filling-form.ru/blank_rez/88465/index.html
5. Смолянинова О.Г., Иманова О.А. Использование технологии е-портфолио в системе общего образования в Российской Федерации // Сибирский педагогический журнал. №7. 2011. С. 162.
6. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Портфолио в системе педагогической диагностики // Школьные технологии. 2005. № 1. С. 181-195.

УДК 796.013

Д.Д. Лучинина, В.В. Зотин
D.D. Luchinina, V.V. Zotin

Сибирский государственный университет науки и технологий им. М.Ф. Решетнева
Красноярск, Россия
Siberian State University of Science and Technology M.F. Reshetneva
Krasnoyarsk, Russia
d.lu4inina@yandex.ru

РОЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **THE ROLE OF COMPETENCE IN THE PREPARATION OF PHYSICAL CULTURE SPECIALISTS FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES**

Аннотация. Образование в XXI веке является основным фактором развития культуры личности и общего уровня культурной компетентности современного выпускника. В информационном обществе, несмотря на развитие новых технологий, не должно происходить обесценивание культуры, унификация культурных ценностей, что может вести негативным тенденциям в развитии культурной компетентности обучающихся.

Annotation. Education in the 21st century is the main factor in the development of personality culture and the general level of cultural competence of a modern graduate. In the information society, despite the development of new technologies, there should not be a depreciation of culture, the unification of cultural values, which can lead to negative trends in the development of the cultural competence of students.

Ключевые слова: компетентность, физическое воспитание, специалист, профессия, деятельность, компетентность, образование.

Keywords: competence, physical education, specialist, profession, activity, competence, education.

При подготовке специалистов по физическому воспитанию в высших учебных заведениях важно повысить их интеллектуальный потенциал, обогатить мировоззрение, а также приобщить к инновационным образовательным технологиям в области физического воспитания [2]. Система физической культуры не только создает условия для осознания ими организационно-технического и дидактического потенциала образовательных технологий, но и закрепляет навыки их эффективного использования в профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность будущих учителей физической культуры означает не приобретение отдельных знаний и умений, а приобретение интегративных знаний и движений в каждой самостоятельной области. Компетентность также требует постоянного обогащения профессиональных знаний, изучения новой информации, понимания важных социальных требований, поиска новой информации, ее обработки и применения на практике. Для этого важно иметь набор компетенций по каждой специальности, действующей в образовательных организациях.

Компетентность – это способность и компетентность применять совокупность теоретических знаний, практических навыков, умений и личностных качеств на практике [3]. Компетентность в сфере физкультурного образования также понимается как демонстрация компетентности в конкретной ситуации.

Профессиональная компетентность – это механизм, объясняющий социально-профессиональный статус человека знаниями, умениями и опытом и способностью выполнять соответствующие задачи, решать проблемы, а также степенью истинной пригодности к профессии. Так что же такое компетентность в физическом воспитании? Какие качества отражаются в основе профессиональной компетентности? Какие качества компетентности должен уметь воплощать будущий специалист в области физической культуры? В контексте этих вопросов мы будем говорить исходя из этой и подобных идей.

Понятие «компетентность» вообще вошло в сферу образования при подготовке к профессиональной деятельности в результате психологических исследований.

С психологической точки зрения компетентность – это постоянный процесс приспособления к нестандартным ситуациям, как специалист ведет себя в неожиданных ситуациях, как вступать в разговор, как взаимодействовать с конкурентами, как выполнять неопределенные задачи, как использовать информацию в полной мере. Профессиональная компетентность определяется как приобретение и применение специалистом знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность означает не приобретение специалистом знаний и умений, а приобретение интегративных знаний и движений в каждой самостоятельной области.

Профессиональная компетентность наиболее ярко проявляется в следующих случаях:

- в сложных процессах;
- при выполнении нечетких заданий;
- использование противоречивой информации.

Специалист, обладающий профессиональной компетентностью, имеет план действий в непредвиденной ситуации:

- последовательно обогащает свои знания;
- усваивает новую информацию;
- имеет глубокое понимание требований времени;
- стремится к новым знаниям;
- обрабатывает их и эффективно использует на практике [1].

Квалификация профессиональной компетентности. Ниже приводится краткое изложение характера качеств, которые отражают основу профессиональной компетентности.

Социальная компетентность - способность быть активным в социальных отношениях, иметь навыки, уметь общаться с субъектами профессиональной деятельности [4].

Специальная компетентность – это подготовка к организации профессионально-педагогической деятельности, рациональное решение профессионально-педагогических задач, реалистическая оценка результатов деятельности, последовательное развитие знаний, навыков и умений, на основе этой компетентности отбрасываемых.

Они имеют следующее содержание:

- психологическая компетентность - создание здоровой психологической среды в педагогическом процессе, организация позитивного общения со студентами и другими участниками образовательного процесса, своевременное выявление и устранение различных негативных психологических конфликтов;

- методологическая компетентность - рациональная организация педагогического процесса с методологической точки зрения, правильное определение форм учебной или воспитательной деятельности, правильный выбор методов и средств, эффективное использование методов, успешное использование средств;

- информационная компетентность - поиск, сбор, сортировка, обработка необходимых, важных, нужных, полезных в информационной среде сведений и их целевое, целесообразное, эффективное использование;

- творческая компетентность - критический и творческий подход к педагогической деятельности, умение проявить свои творческие способности;

- инновационная компетентность - продвижение новых идей по совершенствованию педагогического процесса, повышению качества образования, повышению эффективности образовательного процесса, их успешное внедрение на практике;

- коммуникативная компетентность - умение честно общаться со всеми участниками образовательного процесса, в том числе со студентами, слушать их, иметь возможность положительно влиять на них [5].

Возникновение пандемии COVID-19 ускорило внедрение дистанционных технологий, включая и разработку новых подходов к рассмотрению объектов культуры. Педагогика как современная наука выходит на новый уровень формирования методики преподавания по всем направлениям подготовки, который требует знание и умение применять культурную компетенцию на практике. В частности, этот вариант культурной компетенции требуется для бакалавров в области физической культуры и спорта. Учебный процесс должен давать возможность выстраивать межпредметные связи и тем самым усиливать наполнение и применение культурной компетенции в будущей профессии обучающегося.

Личностная компетентность включает в себя достижение последовательного профессионального роста, развитие навыков, проявление своего внутреннего потенциала в профессиональной деятельности. В заключение следует отметить, что роль компетентности в подготовке специалистов по физической культуре к профессиональной деятельности очень велика.

Список литературы

1. Астахова Л.В. Развитие компетентности студента в постиндустриальном обществе: императивы капитального подхода // Интеграция образования. 2018. Т. 21. №. 1 (86). С.90-99.

2. Горбунова Н.В., Шеляхина Н.В. Развитие культурного капитала посредством формирования образовательных компетенций // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2018. №. 3 (72). С.47-49.

3. Зотин В.В., Арист Н.В., Бозоян А.А. Технологии дистанционного обучения в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту в городе Красноярске//сборник трудов международной научно-практической конференции "Проблемы и перспективы внедрения информационных и коммуникационных технологий в физкультурное образование в контексте подготовки конкурентноспособного компетентного специалиста". Волгоград, 2016. С.211-216

4. Зотин В.В., Мельничук А.А. Информатизация образовательной среды посредством применения компьютерных средств визуализации в рамках дисциплины "Физическая культура" // сборник трудов IX Международной научно-практической конференции "Система менеджмента качества в вузе: здоровье, образованность, конкурентоспособность". Челябинск, 2020. С. 127-131.

5. Тахохов Б.А. Формирование этнокультурной компетентности учащихся в контексте глобализации // Вестник НГПУ. 2019. № 4. С.66-69.

6. Федорова Е.Ю., Пушкина В.Н., Гернет И.Н., Сизов А.Е. Типовой портрет физической активности обучающихся общеобразовательных организаций Москвы // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2019. № 9 (175). С. 304-309.