

1) развитие на основе совпадения инновационного давления и внутреннего саморазвития учреждения;

2) развитие на основе способности образовательного учреждения к преобразованиям в соответствии с внутренними потребностями;

3) развитие на основе соответствия внешним социальным запросам к системе профессионального образования.

При этом необходимо учитывать акмеологический подход к развитию образовательной организации в процессе организационно-педагогического совершенствования.

В современной трактовке «акмеология» это теория достижения высшей точки человеком и цивилизацией, а термин «акме» трактуется как феномен, определяющий высшую точку (уровень) в различных пространствах человеческого бытия, в разных формах его осуществления [6].

Человек в акмеологии рассматривается как субъект жизнедеятельности, способный к саморазвитию и творчеству, самоорганизации своей жизни и профессиональной деятельности. В основе саморазвития и самоорганизации лежит потребность человека в новых достижениях, стремление к успеху, совершенству, активная жизненная позиция, позитивное мышление, вера в свои возможности, понимание смысла жизни [6].

Таким образом, при разработке Программы организационно-педагогического совершенствования руководитель образовательного учреждения обязан ориентироваться на процессные, системные, концептуальные, ситуативные подходы, а также на акмеологический подход к развитию образовательной организации. Итак, программу организационно-педагогического совершенствования образовательной организации как документ мы определяем, как нормативно-управленческий документ; управленческий документ, направленные на инновационное развитие; бизнес-план по внедрению нововведений в ключевых областях функционирования образовательной организации.

#### Список литературы

1. Бодалев А.А., Ганжсин В.Т., Деркач А.А. // Мир психологии. 2000. № 1. С.89-108.
2. Гребенкина Л.К. и др. Технология управленческой деятельности заместителя директора школы. М., 2000. 160 с.
3. Орлова Т.В. Программно-целевой подход к становлению и развитию образовательных учреждений / Т.В.Орлова. М., 1997. 128 с.
4. Кузьмин Н.Н. Информационная поддержка непрерывного процесса повышения квалификации // Организация, руководство и управление непрерывным образованием как социально-педагогическая проблема: материалы X региональной научно-практ.конференции. Липецк, 2005. С.59-65.
5. Ансофф И. Стратегический менеджмент. Учебное пособие для вузов / Под ред. Петрова А.Н. Спб., 2005. 496 с.
6. Бодалев А.А., Ганжсин В.Т., Деркач А.А. Предмет акмеологии сегодня // Вестник Балтийской педагогической академии. 2000. Вып. 36. С. 4-10.

УДК 376.352

*Т.А. Мухамедова, И.Д. Рудинский*

*T.A. Mukhamedova, I.D. Rudinsky*

**Балтийский федеральный университет имени Имманиула Канта**

**Калининград, Россия**

**Immaniul Kant Baltic Federal University**

**Kaliningrad, Russia**

**ivanova132465@mail.ru**

### **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ PECULIARITIES OF TEACHING PHYSICS IN THE CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION FOR BLIND AND VISUALLY LIMITED CHILDREN**

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные особенности и проблемы обучения физики для слепых и слабовидящих детей в условиях инклюзивного образования. Рассказывается о трудностях, с которыми сталкиваются обучающиеся при работе с числовой и текстовой информацией.

Сообщается о важности получения естественно - научного образования и его влияния на слепых и слабовидящих детей, а также приводятся рекомендации о проведении уроков физики и лабораторных работ в условиях общеобразовательной школы.

**Annotation.** The article discusses the main features and problems of teaching physics for blind and visually impaired children in the context of inclusive education. It tells about the difficulties that students face when working with numerical and textual information.

The importance of obtaining a natural science education and its impact on blind and visually impaired children is reported, as well as recommendations on conducting physics lessons and laboratory work in a general education school.

**Ключевые слова:** физика, обучение, учитель, инклюзивное образование.

**Keywords:** physics, teaching, teacher, inclusive education.

Основной проблемой современной системы образования в странах с развитой демократией является доступность образования для детей с ограниченными возможностями. Раньше таких детей можно было обучать в специальных школах или дома. Затем, с введением инклюзивного образования, у учащихся с особыми образовательными потребностями появилась реальная возможность поступать в общеобразовательные школы. В настоящее время в России очень распространена практика инклюзивного образования.

Организация и реализация воспитания и обучения в этом процессе направлены на полное включение обучающихся с особыми образовательными потребностями во все аспекты общественной жизни [4, с. 651]. Образовательная потребность - это активное отношение человека к области знаний, обусловленное социокультурными факторами влияния, что является существенным признаком его развития, самоопределения и самореализации.

Дети с ограниченными возможностями имеют особые образовательные потребности, так В.З. Денискина понимает под термином «особые образовательные потребности детей с ОВЗ» «спектр образовательных и реабилитационных средств и условий, в которых нуждаются дети данной категории и которые им необходимы для реализации права на образование и права на интеграцию в образовательном пространстве образовательной организации»[2, с. 17].

Основная цель в работе с детьми с особыми образовательными потребностями - обеспечить системный подход к созданию условий для их развития и помочь им освоить основные образовательные программы. Подразумевается, что такой ребенок может научиться выполнять универсальные учебные действия, которые будут развиваться в течении длительного времени, в том числе и в период его обучения в основной образовательной школе.

В настоящее время естественно-научное образование основывается преимущественно на подходе конструктивизма, согласно которому обучающиеся должны быть активными участниками процесса обучения и конструировать свои знания на основе опыта. Кроме того, это укрепляет в обучающихся чувство ответственности за работу и повышает их мотивацию. Этот принцип способствует активному обучению, включая практическую деятельность в малых группах, где обучающиеся и учителя имеют больше возможностей для обмена мнениями, обсуждения и сотрудничества, что укрепляет взаимное уважение, терпимость и отношение, присущее естественно-научному образованию. Такая экспериментальная среда создает больше возможностей для формирования правильных научных концепций, а также поддерживает любознательность и постоянный интерес к знаниям и развивает навыки, необходимые для самостоятельного решения проблем.

Для слепых или слабовидящих детей методы обучения естественным наукам и образовательные инструменты должны быть адаптированы в соответствии с их перцептивными потребностями.

Важно, чтобы знания о науках правильно передавались обучающимся, поскольку они обеспечивают доступ к важной информации для понимания окружающей природы, являясь основополагающей для будущих академических и профессиональных навыков, одновременно снижая частоту неправильных представлений. Поэтому естественно-научное образование считается важнейшим в большинстве образовательных программ. В процессе обучения учащиеся в основном полагаются на информацию, которую они получают через зрение, и это остается важнейшей сенсорной основой педагогики во всей образовательной системе. Кроме того, знание наук позволяет лучше понять мир и стимулирует любознательность и интересы обучающихся, поскольку дает знания для понимания сложных взаимосвязей в природе.

С развитием инклюзивного образования, у слепых и слабовидящих учащихся появилась возможность стать частью полноценного процесса обучения. Следовательно, учителям

естественных наук в инклюзивных классах необходимо разрабатывать различные адаптации и стратегии для преподавания естественных наук, где ученики могут использовать другие органы чувств, кроме зрения. В свою очередь, и их сверстники с визуальным развитием в инклюзивных классах могут извлечь из этого пользу, поскольку учителя в инклюзивных классах с адаптацией преподавания активно улучшают свои методы для всех учащихся.

При обучении необходимо следить за тем, чтобы слепые или слабовидящие учащиеся как можно дольше сохраняли сенсорные образы объектов на протяжении всего периода обучения, поскольку это является основой для развития их когнитивных навыков. Для того чтобы успешно обучать слепых или слабовидящих учеников, учителям необходимо приобрести основные знания и навыки, такие как:

- адаптация содержания обучения;
- оценка учащихся с особыми образовательными потребностями;
- использование вспомогательных технологий;
- индивидуализация процесса обучения.

Учитель также должен иметь доступ к соответствующему количеству специальных пособий и учебных инструментов. Также рекомендуется, чтобы на основе способностей и особенностей слепого или слабовидящего ученика учитель разделял учебный материал на более мелкие части и регулярно перепроверял, действительно ли ученик понимает предмет, уделял внимание всем этапам познавательного процесса, отдавал предпочтение мультимодальным формам обучения и рассматривал различные способы представления знаний. Если же, несмотря на все корректировки, возникают пробелы в знаниях, отсутствие мотивации или плохая организация обучения, необходимо привлечь дополнительную профессиональную помощь, например, специальных инклюзивных педагогов, таких как тифлопедагог, дефектолог и психолог.

При обучении слепого или слабовидящего ученика, учитель должен следовать определенным методическим и дидактическим принципам: громкая и четкая речь; учитель всегда должен находиться достаточно близко к ученику; ученик должен иметь возможность внимательно смотреть на доску или учебные пособия; при проведении экспериментов ученик должен иметь возможность находиться на переднем плане и в то же время слышать подробное описание происходящих процессов. Также важно, чтобы учебный и дидактический материал должен быть адаптирован в соответствии со зрительными способностями конкретного ученика, поэтому необходимо, чтобы учитель был знаком с остротой зрения, диагнозом, перцептивными характеристиками и другими особенностями здоровья ученика. Кроме того, учитель должен учитывать и другие органы чувств и внедрять мультисенсорное обучение.

И, хотя ученик должен владеть всеми предметами учебной программы, в некоторых, таких как геометрия и измерения в математике и физике, учитель не может ожидать точности, поэтому необходимо использовать специальные методики обучения с учетом индивидуальной работы с обучающимися. Так, например, в процессе обучения физике в 7-9 классах формируются следующие базовые предметные знания, навыки и умения:

- 1) решение задач в целях изучения, анализа, синтеза, оценки;
- 2) проведение и решение экспериментальных задач и заданий;
- 3) понимание и владение терминологией школьного курса физики [3, с.159].

Курс физики представляет собой богатый набор проблем для слепых и слабовидящих обучающихся. Во-первых, большая часть материала передается с помощью иллюстраций: графиков, диаграмм, набросков, карикатур и фотографий. Эти иллюстрации часто в той или иной степени аннотированы, что повышает их сложность. Во-вторых, физика использует уравнения для передачи символических и числовых соотношений между двумя и более измеримыми величинами.

Чтобы освоить общеобразовательную программу по физике слепым и слабовидящим обучающимся необходимо определить форму обучения и систему оценки учебной работы [1, с. 120]. Чтобы мотивировать таких обучающихся, важно учитывать не только уровень усвоения материала, но и прилагаемые усилия.

Готовясь к проведению уроков физики в инклюзивном классе, учитель должен быть внимательным, чтобы включить в учебный процесс разнообразные и интересные опыты, где успех зависит не только от понимания теоретических знаний, как можно больше практической работы, адаптированной к способностям и навыкам учащихся, задания с разным уровнем

сложности, которые позволяют хорошо выполнять их даже детям с особыми образовательными потребностями, и задания, где выполнение не зависит только от ранее приобретенных знаний.

Обучение слепых или слабовидящих детей физике особенно сложная задача для учителя. При использовании высококачественных методов и поддержки, таких как адаптация дидактических средств и определенная степень индивидуализации обучения, такой ученик может быть полностью вовлечен в урок и легко участвовать в учебном процессе. Рассматривая процесс обучения физике слепых и слабовидящих учащихся, при создании и соблюдении всех особенностей и условий обучения в общеобразовательной школе, позволяет нам сделать вывод о относительно высоких результатах в интеллектуальном развитии таких детей.

#### Список литературы

1. *Бордонская Л.А.* Физика и культура // Ученые записки ЗабГУ. Серия «Физика, математика, техника, технология». 2014. № 3 (56). С. 117–131.
2. *Денискина В.З.* Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения / В.З. Денискина // Дефектология. 2012. №6. с.17-24.
3. *Палыгина А.В.* Использование УМК "живая физика" при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) // Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. 2016. № 1. С. 158-162.
4. *Шаклеина Ю. А., Донгаузер Е. В.* Современные проблемы подготовки будущего педагога к работе в сфере инклюзивного образования // Современные образовательные технологии в подготовке педагога с учетом профессионального стандарта: сборник материалов международной научно-практической конференции / отв. ред. О. Ю. Бухаренкова, И. А. Телина. Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2017. С. 651–658.

УДК 373

*Д.Н. Осипова, Е.Н. Григорьева*

*D.N. Osipova, E.N. Grigorieva*

**Чувашский государственный педагогический университет им. Яковлева  
Чебоксары, Россия**

**Chuvash State Pedagogical University. Yakovlev  
Cheboksary, Russia  
kitsunedashka@mail.ru**

### **ОНЛАЙН ДОСКА КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ONLINE BOARD AS A MEANS OF TEACHING READING DURING THE IMPLEMENTATION OF BLENDED ENGLISH LEARNING**

**Аннотация.** В современных реалиях многие исследователи заинтересованы в детальном исследовании процесса обучения иностранному языку учащихся средней школы. В настоящее время данная тема приобретает особенное значение в связи с повышением качества языковой подготовки. В современной системе образования наблюдается тенденция перехода от обычных способов обучения к современным информационным технологиям.

**Annotation.** In modern realities, many researchers are interested in a detailed study of the process of teaching a foreign language to secondary school students. Currently, this topic is of particular importance in connection with the improvement of the quality of language training. In the modern education system, there is a tendency to move from conventional methods of education to modern information technologies.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии; Интернет-ресурсы; Интерактивная доска; методика обучения чтению.

**Keywords:** information and communication technologies; Internet resources; Interactive board; method of teaching reading.

В современных реалиях внедрение онлайн-доски в образовательном процессе является актуальной темой. Это дополнение к уроку активизирует познавательную активность учащихся, также стимулирует и развивает когнитивные процессы: восприятие, память, мышление. Использование онлайн-доски на уроках английского языка позволяет учащимся ярко и интересно овладеть основными приемами общения, закрепить усвоенное при помощи дисков, слайдов, видеороликов, что способствует точному восприятию материала по определенной теме.

Онлайн-доска - это универсальный онлайн-ресурс для представления учебного материала. В нем реализуется один из важных принципов преподавания – наглядность [1]. Вы