4. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/?ysclid=lbmkjiwyc747893331.

5. *Миролюбова О. Г.* О семейно-правовом понятии «интересы ребенка» // Вестник Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова. Сер.: Гуманитарные науки. 2012. № 4 (22). С. 56–58.

6. *Сологуб А. Ю.* Категория «законный интерес» как элемент правового статуса ребенка // Вопросы современной юриспруденции: сборник статей по материалам XXIX международной научно-практической конференции. Новосибирск: СибАК, 2013. № 29. С. 14–144. URL: https://sibac.info/sites/default/files/archive/2013/yurisprudenciya_25.09.2013_-_pravka_1.pdf?ysclid=lbmksf7qdm947337426.

УДК 347.157.1:[316.344.8:316.346.2:316.752]

Н. В. Ронжина

N. V. Ronzhina

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
obrpravo@yandex.ru

ЗАЩИТА ПРАВА РЕБЕНКА НА ГЕНДЕРНУЮ САМОИДЕНТИФИКАЦИЮ В КОНТЕКСТЕ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ЦЕННОСТЕЙ

PROTECTING A CHILD'S RIGHT TO GENDER SELF-IDENTIFICATION IN THE CONTEXT OF TRADITIONAL RUSSIAN VALUES

Аннотация. Представлен анализ современной ситуации, сложившейся в сфере гендерной самоидентификации несовершеннолетних в мире, на фоне которой возникает необходимость правового регулирования, морального оценивания и защиты детей от посягательств со стороны взрослых. Помимо критического анализа предлагаются различные способы позитивного воспитательного воздействия на подрастающее поколение: на учебных занятиях по дисциплинам «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР); на внеучебных занятиях: внутренний культурно-исторический, образовательный туризм, занятия спортом, затрагивающие вопросы мировоззрения детей (философия айкидо и др.).

Abstract. The article presents an analysis of the current situation in the field of gender identity of minors in the world, against the background of which there is a need for legal regulation, moral assessment and protection of children from adult attacks. In

addition to the critical analysis, various ways of positive educational impact on the younger generation are offered: in the training sessions on the disciplines «Fundamentals of religious cultures and secular ethics», «Fundamentals of spiritual and moral education of the peoples of Russia»; at extracurricular activities: internal cultural and historical, educational tourism, sports activities that affect the issues of children's worldview (Aikido philosophy, etc.).

Ключевые слова: гендерная самоидентификация, воспитание, правовое регулирование, духовно-нравственное воспитание

Keywords: gender identity, education, legal regulation, spiritual and moral education

Сущность сформулированной проблемы раскрывается на межпредметном, интегративной уровне, поскольку вопросы идентификации и самоидентификации личности рассматриваются в контексте психологии, защита прав детей – это поле исследования правовой сферы, а проблема воспитания – это, несомненно, педагогика. Актуальность проблемы обусловлена событиями последних десятилетий, повлекшим за собой отказ многих развитых стран от традиционных национальных и религиозных ценностей, провозглашение свободы как вседозволенности, кризис традиционной семьи, вовлечение несовершеннолетних детей в процессы, недопустимые с точки зрения нравственности (сексуальное просвещение, начина с детского сада; пропаганда сказок, в которых один король влюбляется в другого короля, производство трансгендерных кукол Барби и др.). В ряде европейских стран (Австрии, Германии, Франции) призывают детей на уроках сексуального образования к получению опыта в этой сфере и ранним однополым сексуальным контактам; в Голландии легализована педофилия (призывают снизить возраст вступления в половые отношения до 10–12 лет и другие извращения с позиций традиционных нравственных и религиозных ценностей). По ряду опросов в Европе сторонников «чайлдфри» – сторонников одобрения бездетности достиг уровня 90 %; а в Испании порядка 20–25 % подростков относят себя к гомосексуальным сообществам [1].

По испанскому закону (одному из самых либеральных законов) «О гендерном самоопределении» любой гражданин страны имеет право получить новое удостоверение личности (не совпадающее с полом, именем в документе о рождении) в течение трех месяцев после подачи заявления (без справки от психолога). Этим правом обладают даже молодые люди 16–18 лет, а подростки 14–16 лет только с согласия родителей. В Дании смена пола возможна только с 18 лет, хотя звучат громкие призывы снизить возраст до 9 лет. В Норвегии смена пола разрешена с шести лет – без согласия родителей, хотя и с предоставлением медицинской справки [4].

Конституционный суд Германии в 2017г. признал третий пол – интерсексов (людей, имеющих признаки обоих полов) и вытекающие из это-

го их права наравне с мужчинами и женщинами [7]. Все это в совокупности делает проблему гендерной самоидентификации весьма острой и требует правового решения и моральной оценки.

Сегодня Интернет пестрит яркими заголовками о трансгендерах, приводятся впечатляющие цифры, факты, публикуются видеоматериалы с парадами ЛГБД-сообществ и т. д. Все это в совокупности «подогревает» интерес современной молодежи к данным «экзотическим» и ранее запретным темам. Проблемам, связанным с гендерной идентичностью, посвящено немало и научных исследований. В частности, Т. Н. Позднякова посвятила свое диссертационное исследование формированию гендерной идентичности подростков из неполных семей, под которой автор понимает социальную идентичность, проявляющуюся «…в осознании, эмоциональном принятии и реализации смыслов, ценностей и моделей поведения определенной половозрастной группы…» [5, с. 59–60].

В данном вопросе важно понимание основных понятий, которыми оперируют при обращении к гендерной идентичности. Исследователи солидарны в мнении, что понятия «пол» и «гендер» не синонимы. Если «пол» подразумевает совокупность биологических характеристик, то «гендер» – «комплекс социокультурных признаков мужского и женского поведения» [6].

Отсюда, под гендерной идентичностью понимается некая позитивная оценка своей гендерной роли предписанных гендерных норм. Соответственно, если гендерная идентификация нарушена, то возникает конфликт между гендерной идентичностью и полом индивида. Чаще всего такой конфликт возникает в подростковом и юношеском возрасте. Причинами являются либо реальные нарушения в гормональном и генетическом фоне, либо деструктивные отношения между родителями и детьми, психологические факторы (непонимание, неуважение, одиночество) и др. Нередко причиной выступает доступность информации в СМИ, социальных сетях. Исходя из представленных причин, в первую очередь, необходима правовая защита детей от внешнего негативного воздействия взрослого мира.

Согласно «Конвенции о правах ребенка» ст. 17 особая роль придается средствам массовой информации, которые, с одной стороны, должны обеспечивать детям доступ к информации, а, с другой, эта информация должна быть «…направлена на содействие социальному, духовному и моральному благополучию, здоровому физическому и психическому развитию ребенка» [2]. В Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», в ст. 14 обращается внимание на особую роль органов государственной власти «…по защите ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию…, в том

числе от…информации порнографического характера, от информации, пропагандирующей нетрадиционные сексуальные отношения…» [8]. Статья 4 данного закона говорит о значимости духовного и нравственного воспитания, формирования патриотизма и гражданственности, а также защите детей «…от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие» [8].

Поскольку причины лежат в плоскости как биологических, так и социально-психологических факторов, то и профилактика, проводимая с детьми, обладающими данными особенностями, должна носить комплексный конструктивный характер.

В образовательных организациях необходимы беседы в классах, малых группах согласно возрастным особенностям, консультации психиатров и психотерапевтов, «…проведение индивидуальной работы, направленной на повышение самооценки, формирование позитивного индивидуального образа…» [5]. Большая роль в данного рода отношениях отводится семье: взаимопонимание, взаимоуважение, совместная занятость – фактор адекватной гендерной самоидентификации. Вместе с тем, в подростковом и юношеском возрасте важна активная занятость, увлечение социально и индивидуально-значимыми делами в своей возрастной группе.

В настоящее время в вопросах гендерной самоидентификации играет образование и воспитание в системе общего образования, в частности преподавание курса ОРКСЭ и ОДНКНР. Именно в этих дисциплинах главный акцент делается на формирование традиционных духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения, т. е. ценностей традиционной семьи (православной, мусульманской и др.), отношения к старшим, своим родителям (матери и отцу, а не перовому и второму родителю), отношению к деторождению, факту брака (а не сожительства), ответственности между членами семьи и др. В России на протяжении последних веков основной религией было православие (на втором месте традиционно – ислам), поэтому и изучение модуля «Основы православной культуры» (в районах компактного проживания татар, башкир и других народов, ассоциирующих себя с исламом – «Основы мусульманской культуры») – становится важной задачей современной школы в процессе изучения ОРКСЭ. На основе традиционных ценностей с полным основанием можно говорить и о формировании традиционной гендерной самоидентификации подростков и молодежи на основе изучения народных сказок, православных праздников, картин русских художников с изображением православных праздников, обрядов и т. д. И чем раньше будут заложены эти основы традиционных ценностей, тем меньше вероятности, что у наших детей будет соблазн к перемене своего, Богом и природой данного пола.

Митрополит Ростовский и Новочеркасский Меркурий в интервью журналу «Церковный вестник» говорил о том, что «…смысл преподавания религиозных культур заключается в том, чтобы не просто дать ребенку максимум информации о религиях, но открыть возможность приобщения к традиционной духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа» [3]. Святейший Патриарх Кирилл видит «…главную цель духовно-нравственного образования в школе в приобщении ребенка к культуре, в которой живет его семья, на которую она ориентируется в жизни, в том числе в воспитании детей…» [3].

В контексте регулярных внеучебных мероприятий одним из действенных предполагается вовлечение детей, подростков, молодежи в мероприятия культурного, образовательного туризма (поездки или походы по местам боевой или трудовой славы, путешествия по «Золотому кольцу России», по местам достопримечательностей родного края и многое другое. В подростковом возрасте эффективным выступают занятия спортом, особенно с глубоким философским смыслом (например, боевое искусство айкидо, основой мировоззрения которого является непричинение зла нападающему, а уход от нападения и сохранение целостности себя самого).

Подводя определенный итог вышеизложенному, следует отметить, что для защиты прав ребенка в целом, и защиты их гендерной самоидентификации, данной природой, необходим комплекс мер правового и воспитательного характера, как со стороны семьи, так и школы, и внеучебных организаций, занимающихся досугом несовершеннолетних граждан нашей страны. Гендерная самоидентификация – это результат комплексного воздействия государства, общества, школы и семьи. Одновременно – это и залог развития личности, семьи, государственных устоев и благополучия общества в целом.

Список литературы

1. *Кожемякин В. А.* Время трансгендеров. Почему в Европе разрушают традиционную семью? // Аргументы и факты. 2019. 18 окт. URL: https://nstarikov.ru/vremja-transgenderov-pochemu-v-evrope-razrushajut-tradicionnuju-semju-109451.

2. Конвенция о правах ребенка: принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей от 20 ноября 1989 г. URL: https://www.un.org//ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml.

3. «Передумал, а уже поздно»: Европа пересматривает отношение к трансгендерам // РИА Новости. 2021. 8 авг. URL: https://ria.ru/20210808/transgenders-1744737199.html.

4. *Позднякова Т. Н.* Технология формирования гендерной идентичности подростков во взаимодействии неполной семьи и школы // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2019. Т. 5, № 1. С. 57–67. https://doi.org/10.18413/2313-8971-2019-5-4-0-5.

5. *Ибатуллина А. В., Селькова О. Н.* Проблема гендерной идентичности у несовершеннолетних // Наши дети: портал. URL: https://nashi-deti66.ru/specialists/nauka-issledovatelskaya%20deyatelnost/problema-gendernoy-identichnosti-u-nesovershennoletnikh/.

6. Почему на Западе хотят стереть половые различия людей // Рамблер. 2018. 15 июня. URL: https://woman.rambler.ru/other/41273111-tretiy-pol-pochemu-na-zapade-hotyat-steret-polovye-razlichiya-lyudey/.

7. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ // СКБ Контур. URL: https://normativ.kontur.ru/document? moduleId=1&documentId=427948.

УДК 342.7-053.2+347.157.1+347.63.03

А. Г. Рублев

A. G. Rublev

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», Симферополь

Russian state university of justice, Simferopol

andrewrublev@bk.ru

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РЕБЕНКА НА СЕМЬЮ: ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ

CONSTITUTIONAL RIGHT OF A CHILD TO A FAMILY: IMPLEMENTATION ISSUES

Аннотация. В статье рассматривается Конвенция о правах ребенка в контексте обеспечения права ребенка на семью. Анализируется семья как социальный институт, исходя из своих целей, в том числе в качестве множественной единицы, а не простым собранием единиц, отдельных или обособленных индивидуумов, ради чего мы должны защищать ее, заботясь о наилучших интересах ребенка. Исследуется вопросы ограничения компетенции Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Abstract. The article deals with the Convention on the Rights of the Child in the context of ensuring the child's right to a family. The family is analyzed as a social institution, based on its goals, including as a multiple unit, and not a simple collection of units, separate or isolated individuals, for which we must protect it, taking care of the best interests of the child. The issues of limiting the competence of the Commission on juvenile affairs and the protection of their rights are being investigated.