

Т. Ю. Панова

T. Y. Panova

МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 486, Екатеринбург

MBPE compensating type kindergarten № 486, Yekaterinburg

tatyana_panova@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ РЕБЕНКА С ОВЗ ПО СЛУХУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОУ

PROBLEMS OF PROTECTING THE RIGHTS OF A CHILD WITH A HEARING IMPAIRMENT IN THE EDUCATIONAL SPACE OF THE KINDERGARTEN

Аннотация. В статье поднимается актуальная проблема реализации права ребенка с ОВЗ по слуху на интеграцию. Представлена модель реализации права ребенка на образование на примере ДОУ компенсирующей направленности. Описаны специальные условия, обеспечивающие права ребенка на получение образования. Выводы сформулированы как результат эффективной реализации модели права на образование и права на дальнейшую интеграцию.

Abstract. The article raises the actual problem of the implementation of the child's with hearing impairment right to integration. The model of realization of the children's right to education is presented on the example of compensating type kindergarten, Special conditions are described that ensure the children's right to education. Conclusions are formulated as a result of the effective implementation of the model of right to education and right to integration.

Ключевые слова: дошкольники с нарушением слуха, право на образование, право на интеграцию

Keywords: children of preschool age with hearing impairment, right to education, right to integration

На Международной неделе глухих – 2022, в очередной раз особо остро встала проблема использования Русского жестового языка в образовательном процессе воспитанников с нарушением слуха, как основного права глухого человека на интеграцию в окружающее сообщество. В то же время, в современной дошкольной сурдопедагогике используется коммуникативно-деятельностная система и интегративный подход, сущность которых заключается в формировании речи, как средства общения и социальной адаптации дошкольников с нарушением слуха к условиям жизни в обществе [1]. Проблема реализации прав дошкольников с ОВЗ по слуху в образовательном пространстве ДОУ – является актуальной и дискуссионной, как среди педагогического сообщества, так и среди родителей воспитанников.

В нашем дошкольном образовательном учреждении коррекционно-развивающая работа строится в соответствии с Федеральным государст-

венным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Одной из задач которого является, – обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) [3]. Реализация этой задачи тесно перекликается с положением Конвенции о правах инвалидов об образовании без дискриминации и на основе равенства возможностей. В п. 3. Статьи 23 Конвенции о правах ребенка также ставится цель по обеспечению полноценному ребенку эффективного доступа к услугам в области образования, что ведет к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности [7].

В статье 79 Закона «Об образовании» дается разъяснение по организации специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [5]. ФГОС ДОУ также содержит условия, необходимые для социальной ситуации развития детей, требования к развивающей предметно-пространственной среде. Организуя коррекционно-образовательный процесс в группе ДОУ, мы опирались на требования данных нормативно-правовых актов, Адаптированную общеобразовательную программу дошкольного образования и индивидуальную программу реабилитации инвалида.

В группе созданы комфортные условия, обеспечивающие безопасность и эмоциональное благополучие дошкольников с нарушением слуха. Коррекционно-развивающая предметно-пространственная среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию слухоречевого развития, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. Пространство детской реализации позволяет формировать коммуникативную деятельность дошкольников с нарушением слуха в системе социальных отношений. Педагоги группы используют способы и направления поддержки детской инициативы с учетом возраста воспитанников.

В соответствии со статьей 17. Конвенции о правах ребенка, дошкольники имеют доступ к информации в Центрах коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды. Пространство детской реализации позволяет дошкольникам с нарушением слуха осуществлять поиск, получение и распространение информации наравне с другими сверстниками, пользуясь всеми доступными формами общения. Центры оснащены достаточным количеством наглядных пособий, схем и алгоритмов, адаптированных игр, адаптированной детской художественной литературы. В коррекционно-развивающем процессе используется три формы речи (устная, устно-дактильная, письменная) в соответствии с назначением каждой формы. На начальном этапе обучения, допускается использование естественных и бытовых жестов.

Группа оснащена звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования. Все воспитанники группы протезированы индивидуальными слуховыми аппаратами. В соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», используются аудио-визуальные комплексы, информационно-коммуникативные технологии. Таким образом, в группе реализуется право дошкольников с нарушением слуха на получение информации в доступной форме, с учетом индивидуальных слухоречевых особенностей каждого воспитанника.

Участие воспитанников группы в календарных праздничных мероприятиях и развлечениях ДООУ, театрализованных постановках, социальных акциях, конкурсах различного уровня, способствует более мягкой интеграции в общество, повышению уровня жизни дошкольников с нарушением слуха.

Хотя, вопрос о полной реализации прав ребенка с ОВЗ по слуху в образовательном пространстве ДООУ остается открытым, и имеет разнополярные точки зрения. Но, полученные воспитанниками в ходе коррекционно-образовательного процесса умения, навыки и личные достижения, позволяют формировать в обществе позитивные представления о себе и более глубокое понимание нужд и проблем, которые еще предстоит решить.

Список литературы

1. *Головщиц Л. А.* Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха. М.: Владос, 2010. 319 с.
2. *Жердев С. В.* Помощь детям-инвалидам. Права, льготы и юридическая практика. М.: Олимп-Бизнес, 2018. 120 с.
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 // КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/?ysclid=lbny61x2hq127793104.
4. Об утверждении СанПиН 2.4.3049–13. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 // Гарант. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70314724/?ysclid=lbnybhggez25293804>.
5. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2013 № 23. Ст. 2923.
6. О ратификации Конвенции о правах инвалидов: Федеральный закон от 03 мая 2012 г. № 46-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2013 № 19. Ст. 2280.

7. О ратификации Конвенции о правах ребенка: Постановление Верховного совета СССР от 13 июня 1990 г. № 1559–1 // КонсультантПлюс. URL: <https://base.garant.ru/6159670/?ysclid=lbnyeeipsg137504014>.

8. Права инвалидов / под общ. ред. Т. Н. Москальковой. М.: Проспект, 2018. 232 с.

9. Учебное пособие по организации обучения инвалидов по слуху в дошкольных образовательных организациях / О. А. Антонова, Н. Ю. Борякова, Ю. В. Богинская и др.; под рук. Р. Г. Тер-Григорьянц. М.: Науч.-метод. Центр образования, воспитания и соц. защиты детей и молодежи «СУВАГ», 2017. 211 с. URL: <http://www.minobr.orb.ru/upload/medialibrary/401/5-1.pdf>.

УДК 371.78.018.1:37.025.3-053.4

С. В. Дворянцева

S. V. Dvoryantseva

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 460 «Родничок»*

*Municipal Autonomous preschool educational institution
«Kindergarten № 460 «Rodnichok»*

rodnichok460@mail.ru

Т. А. Серебрякова

T. A. Serebryakova

*ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К. Минина», Нижний Новгород
Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Nov-
gorod*

e-serebrya@yandex.ru

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ОСНОВА ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ EMOTIONAL INTELLIGENCE AS THE BASIS OF PERSONAL MENTAL HEALTH

Аннотация. В статье отражены результаты реализации эмпирического подхода к анализу проблемы оптимизации процесса развития аффективной сферы детей дошкольного возраста в условиях семьи.

Abstract. The article reflects the results of the implementation of an empirical approach to the analysis of the problem of optimizing the process of development of the affective sphere of preschool children in a family environment.

Ключевые слова: психическое здоровье, родительство, ответственное родительство, аффективная сфера личности, эмоциональный интеллект