

7. О ратификации Конвенции о правах ребенка: Постановление Верховного совета СССР от 13 июня 1990 г. № 1559–1 // КонсультантПлюс. URL: <https://base.garant.ru/6159670/?ysclid=lbnyeeipsg137504014>.

8. Права инвалидов / под общ. ред. Т. Н. Москальковой. М.: Проспект, 2018. 232 с.

9. Учебное пособие по организации обучения инвалидов по слуху в дошкольных образовательных организациях / О. А. Антонова, Н. Ю. Борякова, Ю. В. Богинская и др.; под рук. Р. Г. Тер-Григорьянц. М.: Науч.-метод. Центр образования, воспитания и соц. защиты детей и молодежи «СУВАГ», 2017. 211 с. URL: <http://www.minobr.orb.ru/upload/medialibrary/401/5-1.pdf>.

УДК 371.78.018.1:37.025.3-053.4

С. В. Дворянцева

S. V. Dvoryantseva

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 460 «Родничок»*

*Municipal Autonomous preschool educational institution
«Kindergarten № 460 «Rodnichok»*

rodnichok460@mail.ru

Т. А. Серебрякова

T. A. Serebryakova

*ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К. Минина», Нижний Новгород
Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Nov-
gorod*

e-serebrya@yandex.ru

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ОСНОВА ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ EMOTIONAL INTELLIGENCE AS THE BASIS OF PERSONAL MENTAL HEALTH

Аннотация. В статье отражены результаты реализации эмпирического подхода к анализу проблемы оптимизации процесса развития аффективной сферы детей дошкольного возраста в условиях семьи.

Abstract. The article reflects the results of the implementation of an empirical approach to the analysis of the problem of optimizing the process of development of the affective sphere of preschool children in a family environment.

Ключевые слова: психическое здоровье, родительство, ответственное родительство, аффективная сфера личности, эмоциональный интеллект

Keywords: mental health, parenthood, responsible parenthood, affective sphere of personality, emotional intelligence

«Здоровый человек – есть самое драгоценное произведение природы», – пишет в одном из своих произведений британский писатель, публицист, историк философ Томас Карлейль. Не согласиться с данным высказыванием невозможно! Только лишь, будучи здоровы, мы можем наслаждаться и радоваться жизни, творить и созидать... Не случайно, право на здоровье (как физическое, так и психологическое) определяется Конвенцией ООН о правах ребенка [2] в качестве важнейших прав детей.

Вместе с тем, во Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей записано: «Дети мира невинны, уязвимы и зависимы!» [5, с. 93]. Зависимы они, в первую очередь, от своих родителей, которые объективно оказывают влияние как на физическое, так и на психологическое состояние и благополучие (или неблагополучие) ребенка. Именно родители, ответственным отношением к своему малышу и к вопросам его воспитания и развития, обеспечивают все условия, необходимые ребенку для полноценного развития и комплексного здоровья.

Однако родители далеко не всегда проявляют ответственность в отношении своих детей. Подтверждением тому являются статистические данные ВОЗ и Росстата. Так, по данным ВОЗ [3], примерно из 257 детей, появившихся на свет, до 80 % новорожденных являются физиологически незрелыми. Более того, каждый день в мире рождается 24480 детей-инвалидов. В России же, как отмечает, опираясь на данные специальных исследований, А. А. Баранов [1], с различными патологиями рождаются 35 % детей. При этом около 50 % новорожденных имеют какие-либо психологические отклонения.

Не случайно пристальный интерес к проблемам эффективного родительства наблюдается как у зарубежных (работы Д. Бернардес, А. Беррингтона, К. Боста, К. Галвина, Д. Гиттинса, Б. Стронга, Д. Твенг, Х. Хелмс-Эриксона и др.), так и у отечественных (исследования Т. В. Андреевой, К. Н. Белогай, Н. Н. Васягиной, А. И. Захарова, О. А. Карабановой, С. Ю. Мещеряковой, Р. В. Овчаровой, В. А. Рамих, Ю. А. Токаревой, Г. Г. Филипповой, Л. Б. Шнейдер и т. д.) ученых разных областей научного знания (социология, демография, социальная психология, экономика, семейное образование, педагогика и пр.).

Понимая под родительством сложное и системное личностное образование [4], ответственное родительство мы рассматриваем, в первую очередь, как устойчивую потребность родителя (как матери, так и отца) в реализации позитивно окрашенного взаимодействия с ребенком. При этом, опираясь на

работы М. Мид, М. О. Ермихиной, Р. В. Овчаровой, Е. Г. Смирновой, Г. Г. Филипповой и т. д., мы считаем, что основой и объективным условием для полноценного, как физического, так и психологического здоровья детей являются забота, ласка, любовь родителей к ребенку, что, на наш взгляд, объективно связано с уровнем развития эмоциональной сферы самих родителей.

Будучи погруженными в проблему ответственного отцовства, акцентом своего исследования мы определили изучение эмоционального интеллекта именно отцов наших воспитанников.

Понимая под эмоциональным интеллектом не только способность человека распознавать и понимать, как свои эмоции, так и эмоции других людей, но и умение этими эмоциями управлять (работы Р. Бар-Она, Д. Голмана, Д. Карузо, К. Кеннона, Л. Морриса, Э. Ориоли; А. В. Брушлинского, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, О. К. Тихомирова и т. д.), и полагая, что эмоциональная стабильность родителей будет оказывать положительное воздействие на полноценное психологическое здоровье и развитие детей, нами была спроектирована программа психолого-педагогического сопровождения отцов в вопросах позитивного родительства, в качестве одной из базовых тем которой мы выделили тему «Роль родителей в развитии эмоциональной сферы ребенка».

Содержательно работа в рамках данной тематики была организована нами по следующим темам: «Об эмоциях и НЕ!!! только...», «Особенности эмоционального развития на разных этапах дошкольного детства», «Особенности развитие эмоций мальчиков и девочек», «Влияние внутрисемейных отношений на развитие эмоциональной сферы детей», «Эмоциональный интеллект ребенка – основа его успеха в будущем».

Если рассматривать формат проведения спроектированных нами мероприятий, то мы организовывали как родительские университеты и консультации, направленные, в первую очередь, на обогащение пап знаниями о специфике развития эмоциональной сферы личности, так и практикумы, предполагающие обучение пап техникам распознавания, оперирования и управления, как своими эмоциональными проявлениями, так и эмоциональными проявлениями детей.

Например, реализуя тему «Об эмоциях и НЕ!!! только...», которую мы рассматриваем как основу для проектирования всей последующей деятельности в области рассматриваемой проблематики, в качестве формата работы с папами мы определили родительский университет, что, как мы полагаем, позволит нам не только познакомить отцов с такими понятиями, как эмоция», «чувство», «настроение» и дать знания о роли эмоционального компонента в комплексном развитии детей дошкольного возраста, но

и сформировать у отцов умения. В частности, включение в качестве содержательного компонента данного занятия элементов практикума, ориентировано нами не только на закрепление теоретических знаний, но и на формирование у отцов умения распознавать эмоции и чувства человека, что, как мы считаем, имеет особое значение для развития эмоциональной культуры личности в целом и ее эмоционального интеллекта.

Более углубленную информацию об особенностях развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста мы отцам предлагали в рамках темы «Особенности эмоционального развития на разных этапах дошкольного детства». Кроме того, активно используя на данном занятии упражнения, мы продолжали решать задачу по формированию у отцов умений распознавать эмоции и чувства своих детей.

Реализация же разработанной нами системы мероприятий для отцов, как мы считаем, будет способствовать формированию у них позитивного отношения к своим детям, что не может не оказать позитивного влияния как на эмоциональное развитие детей, так и на их физическое и психологическое здоровье.

Список литературы

1. Баранов А. А. Педиатрия нуждается в специально подготовленных кадрах // Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей: сайт. URL: <https://nczd.ru/2014-01-28-2/>.

2. Конвенция ООН о правах ребенка // Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи, сорок четвертая сессия, Дополнение № 49 (A/44/49). С. 230–239. URL: <http://pedagogic.ru/laws/item/f00/s00/z0000000/st000.shtml?ysclid=lbnzna87as204274581>.

3. Мировая статистика здравоохранения 2020. Мониторинг показателей здоровья в отношении ЦУР – целей в области устойчивого развития / Всемир. орг. здравоохранения. Женева, 2020. 77 с. URL: <https://whodc.mednet.ru/ru/osnovnyye-publikaczii/epidemiologiya-i-statistika/3295.html>.

4. Экспериментальная программа мониторинга проявления ответственного отцовства у современных родителей / Т. А. Серебрякова, С. В. Дворянцева, С. Ю. Шибалкина, Е. А. Анисимова // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2020. Т. 9, № 2 (31). С. 13–24. <https://doi.org/10.12737/2587-912X-2020-13-23>.

5. Шувалов А. Психологическое здоровье человека // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4, Педагогика. Психология. 2009. Вып. 4 (15). С. 87–101. URL: <https://pstgu.ru/download/1264506230.shuvalov.pdf?ysclid=lbo0akdyiw589969772>.