

Раздел 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ НЕДИСКРИМИНАЦИИ, ВЫЖИВАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

УДК 378.035:340.114.5+343.851.5

Н. Г. Башмакова

N. G. Bashmakova

*ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»,
Екатеринбург
Sverdlovsk Regional Pedagogical College, Ekaterinburg
Nad-a-g@yandex.ru*

ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ И ВОСПИТАНИЕ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ CRIME PREVENTION AND EDUCATION OF STUDENTS'LEGAL CONSCIOUSNESS

Аннотация. Воспитательная задача в сфере педагогической деятельности по предупреждению правонарушений заключается в создании условий, которые обеспечивают выявление обучающихся, склонных к нарушению морально-правовых норм, реагирование на кризисные ситуации, привлечение студентов к участию мероприятий культурной и оздоровительной направленности, создания в учебном заведении условий, в которых студенту будет хорошо и интересно. Именно на педагогах лежит большая ответственность, в воспитании у подростков потребности вести здоровый образ жизни и быть законопослушным гражданином. Поэтому профилактическую работу необходимо начинать сразу же, после поступления в колледж.

Abstract. The educational task in the field of crime prevention is to create conditions that ensure the identification of students who are prone to violating moral and legal norms, timely identification of typical crisis situations, involving students in cultural and recreational activities, creating conditions in an educational institution where the student will be well and interesting. We teachers have a great responsibility in educating teenagers to lead a healthy lifestyle and be a law-abiding citizen. Therefore, preventive work should be started as soon as they entered college.

Ключевые слова: профилактика правонарушений, ранняя профилактика, социально-правовое направление, социально-психологический климат, ответственность

Keywords: responsibility, prevention of offenses, early prevention, socio-legal direction, socio-psychological climate

В подростковом возрасте дети способны своими действиями осуществлять гражданские права и исполнять обязанности. Но учитывая ту социальную среду, в которой мы живем, не каждый подросток, осознает, какие совершаемые им противоправные действия могут нанести вред окружающим и повлечь тяжелые последствия и юридическую ответственность. Специфика преступности несовершеннолетних обуславливается многими, на первый взгляд незначительными факторами – это недостаточный уровень зрелости, искаженные представления о нравственных приоритетах, подростковая вспыльчивость, подверженность негативному влиянию со стороны своего окружения. Поэтому своевременная, правильно организованная педагогическая помощь может оказать важную роль в предотвращении ситуаций, которые могут привести к правонарушениям. Профилактика правонарушений в учебном заведении подразумевает необходимость формирования у студентов сознательности, социальных норм и правил поведения, и создание безопасного для студента пространства. В связи с этим стоит проблема: каким образом оказать помощь подросткам, чтобы в последующем они могли увидеть реализацию личной свободы и ответственности за нее. Студенты должны знать свои права и научиться пользоваться ими.

Исходя из этого, проблема профилактики правонарушений среди подростков в современном обществе представляет собой одну из самых актуальных.

Воспитательная, просветительская работа с обучающимися по предупреждению правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, которую можно определить, как совокупность мер, направленных на выявление и устранение источников отрицательных влияний на подростков.

Для решения обозначенной проблемы, необходимо выявление студентов склонных к нарушению морально-правовых норм и своевременное вовлечение обучающихся в мероприятия культурной и воспитательной направленности. На данном этапе основной профилактической целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина [1, с. 14].

Основными направлениями ранней профилактики являются выявление студентов группы риска и оказание им индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, правовой и медицинской помощи.

Большое внимание в деятельности колледжа по данному направлению заслуживает учебно-воспитательное и социально-правовое направление, в первую очередь: педагога-психолога, социального педагога, куратора, которые создают те безопасные, комфортные условия для последующего полноценного развития студента [4, с. 47].

Виды правонарушений среди несовершеннолетних

Вид правонарушения 1	Признаки студента группы риска 2	Система работы по профилактике правонарушений 3
Неодобряемое поведение	Уклонение от учебы	<p>Диагностическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● наблюдение за студентами в различных ситуациях ● определение положения в коллективе сверстников ● выявление положительных качеств и недостатков в поведении – изучение и выявление интересов ● изучение особенностей характера ● учет состояния здоровья
Нарушения дисциплины	Отказ от общественных поручений	<p>Индивидуально-коррекционная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● проведение тренингов общения, ● психологической разгрузки ● индивидуальные беседы ● организация выставок, музеев, театра
Грубость	Пренебрежительное отношение к общественной собственности	<p>Правовое просвещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● изучение и обсуждение Правил внутреннего распорядка колледжа; ● изучение Закона «О правах ребенка»; ● изучение Уголовного кодекса РФ об ответственности несовершеннолетних; ● проведение тематических кураторских часов, конференций.
Агрессивность	Порча общественной собственности	<p>Учебно-образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● приобщение студентов к исследовательской деятельности ● наличие соответствующей материально-технической базы ● наличие новой учебной литературы (учебников, пособий, методических материалов) ● наличие компьютерных кабинетов
Воровство/ вымогательство	Нарушение общественного порядка	<p>Внеурочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● создание структурных подразделений дополнительного образования ● осуществление досуговых мероприятий ● организация спортивной самодеятельности
Распитие спиртных напитков/ курение	Грубость/драки	<p>Педагогическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● деловой имидж преподавателей

Окончание таблицы

1	2	3
		<ul style="list-style-type: none"> ● личные качества педагогов: открытость, коммуникабельность ● ориентация педагогов на эмоциональный комфорт ● профессиональные качества педагогов: теоретическая и методическая грамотность

С группами нового набора создается социальный паспорт. Ведется работа по созданию благоприятной атмосферы в группе, регулярно проводятся занятия, кураторские часы, индивидуальные беседы, совместные мероприятия, по воспитанию обучающихся, с учетом их возрастных особенностей, интересов и предпочтений и направленные на формирование здорового социально-психологического климата в группе.

Во-первых, нужно добиться того, чтобы все подростки учились. Если они пропускают занятия в колледже, то это может привести к тому, что студент попадет под дурное влияние. Для этого ведется ежедневный контроль посещаемости занятий и ежемесячный учет пропусков занятий, где указываются уважительные и неуважительные причины отсутствия обучающихся. Такие действия позволяют поднять дисциплину в группе и являются действенной профилактической мерой по исключению правонарушений в подростковой среде.

Новым направлением и очень значимым в патриотическом воспитании является церемония выноса флага, прослушивание гимна. Такая практика несет мощный воспитательный эффект, так как знамя является символом уважения к истории по воспитанию подростков, молодежи. Формирует у студентов патриотическое сознание, воспитывает нравственные качества, способствует развитию активной личности, обладающей качеством гражданина России.

Созданию благоприятной атмосферы в группе способствуют социально-психологические тренинги, где уже в начале периода обучения можно выявить подростков группы «риска». Подростков надо направлять в нужное русло, а для этого их надо чем-то увлечь. Реализация работы по духовно-нравственному воспитанию осуществляется через интеграцию предметов. На занятиях литературы, такое воспитание осуществляется посредством слова, воспитания в студентах элементарных навыков общения, обогащая их лексический запас, побуждая интерес к чтению, анализу поступков персонажей [4, с. 19].

На занятиях по истории происходит знакомство с православной культурой, культурным наследием человечества. Студенты имеют возможность размышлять о том, как жить ответственно, т. е., отвечая за свои слова и поступки, адекватно реагировать на разные ситуации дома, в колледже, в обществе.

В колледже работают спортивные секции, кружки, студии, программы дополнительного образования, имеется футбольное поле, тренажерный зал. У студентов совсем немного остается свободного времени для пустого времяпровождения.

Список литературы

1. *Обухова Л. Ф.* Возрастная психология: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2022. 460 с.
2. *Хилько М. Е., Ткачева М. С.* Возрастная психология. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2013. 200 с.
3. *Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Бубнова Г. В.* Психология развития и возрастная психология / под ред. О. В. Хухлаевой. М.: Юрайт, 2013. 367 с.
4. Педагогика / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефович и др.; под ред. П. И. Пидкасистого. 2-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2014. 620 с.
5. *Шаповаленко И. В.* Психология развития и возрастная психология. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2019. 457 с.

УДК 364-781-058.862

И. А. Бобылева

I. A. Bobyleva

*Центр защиты прав и интересов детей, Москва
The Center for the Protection of the Rights and Interests of Children, Moscow
bobylevaia@yandex.ru*

СОПРОВОЖДЕНИЕ СИРОТ: ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ДОКАЗАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

SUPPORTING ORPHANS: EVIDENCE-BASED APPROACHES TO ORGANIZATION

Аннотация. В статье на основе анализа доказательных практик рассматриваются направления развития социального сопровождения молодых людей с опытом сиротства. Особое внимание уделено оценке готовности воспитанников организации для детей-сирот к самостоятельной жизни.

Abstract. In the article, based on the analysis of evidence-based practices, the directions for the development of social support for young people with experience of