

На занятиях по истории происходит знакомство с православной культурой, культурным наследием человечества. Студенты имеют возможность размышлять о том, как жить ответственно, т. е., отвечая за свои слова и поступки, адекватно реагировать на разные ситуации дома, в колледже, в обществе.

В колледже работают спортивные секции, кружки, студии, программы дополнительного образования, имеется футбольное поле, тренажерный зал. У студентов совсем немного остается свободного времени для пустого времяпровождения.

Список литературы

1. *Обухова Л. Ф.* Возрастная психология: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2022. 460 с.
2. *Хилько М. Е., Ткачева М. С.* Возрастная психология. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2013. 200 с.
3. *Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Бубнова Г. В.* Психология развития и возрастная психология / под ред. О. В. Хухлаевой. М.: Юрайт, 2013. 367 с.
4. Педагогика / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижерииков, Т. А. Юзефович и др.; под ред. П. И. Пидкасистого. 2-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2014. 620 с.
5. *Шаповаленко И. В.* Психология развития и возрастная психология. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2019. 457 с.

УДК 364-781-058.862

И. А. Бобылева

I. A. Bobyleva

*Центр защиты прав и интересов детей, Москва
The Center for the Protection of the Rights and Interests of Children, Moscow
bobylevaia@yandex.ru*

СОПРОВОЖДЕНИЕ СИРОТ: ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ДОКАЗАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

SUPPORTING ORPHANS: EVIDENCE-BASED APPROACHES TO ORGANIZATION

Аннотация. В статье на основе анализа доказательных практик рассматриваются направления развития социального сопровождения молодых людей с опытом сиротства. Особое внимание уделено оценке готовности воспитанников организации для детей-сирот к самостоятельной жизни.

Abstract. In the article, based on the analysis of evidence-based practices, the directions for the development of social support for young people with experience of

orphanhood are considered. Particular attention is paid to assessing the readiness of the pupils of the organization for orphans to live independently.

Ключевые слова: доказательные практики, молодые люди с опытом сиротства, дети-сироты, организации для детей-сирот, готовность к самостоятельной жизни, жизненные компетенции

Keywords: evidence-based practices, young people with orphan experience, orphans, organizations for orphans, readiness for independent living, life competencies

В настоящее время получает распространение доказательный подход обоснования социальных практик, который основан на применении исследовательских методов для поиска аргументов того, что комплекс осуществляемых в рамках практики действий действительно приводит к желаемым изменениям. Разработан стандарт доказательности социальных практик, в котором четыре ключевых направления доказательного анализа: регламентированность, обоснованность, результативность (достижение социальных результатов), обоснованность данных о социальных результатах [3]. Социальные практики, связанные с сопровождением молодых людей с опытом сиротства также включены в данный процесс [2].

На основе анализа доказательных практик можно сделать выводы, о том, что для повышения эффективности социального сопровождения сирот выделяют уровни организации сопровождения: 1) уровень социальных институтов предполагает создание систем сопровождения, имеющих единое организационно-правовое поле, в котором субъекты сопровождения действуют в интересах сирот; 2) уровень социальной ситуации сироты связан с практиками индивидуальной поддержки, которые предполагают длительное личностное взаимодействие с заинтересованным взрослым [1].

Второе, наличие базовой для региона практики обеспечивает единый подход к пониманию и организации сопровождения, позволяет выстраивать единые алгоритмы и стандарты действий. Технология индивидуального сопровождения является базовой практикой в Белгородской и Владимирской области. Постинтернатный патронаж – базовая практика Московской области.

Третье, региональный уровень организации сопровождения выстраивается с опорой на актуальные потребности молодых людей с опытом сиротства. Для этого в регионе создается набор практик, соответствующий их нуждам. При изменении потребностей меняется сама система. Анализировать потребности молодых людей с опытом сиротства позволяют качественные базы данных, мониторинг жизнеустройства и социальной адаптации, единая система метрик на основе регулярно собираемых статистических данных и социологических исследований.

Четвертое, на уровне социальной ситуации молодого человека с опытом сиротства прослеживаются два вектора социальных преобразований: позитивные изменения в жизненной ситуации (объективные обстоятельства), и рост его самостоятельности, независимости, успешности (субъективные обстоятельства). Социальные практики находятся в поиске баланса между защитой прав и развитием опыта самостоятельности и ответственности.

Пятое, выделяют несколько групп молодых людей по степени интенсивности сопровождения, в котором они нуждаются, а соответственно несколько уровней сопровождения:

1) мониторинговый уровень (необходим для всех выпускников) – анализ фактов и обстоятельств в жизненной ситуации выпускника, которые могут определять социальную дезадаптацию; возможности самостоятельно решать жизненные задачи;

2) активный уровень, когда данные обстоятельства в жизни выпускника есть или есть риски связанные с недостаточным уровнем самостоятельности.

Оценка фактов и обстоятельств в жизненной ситуации, как и оценка готовности к самостоятельной жизни проводится в организации для детей-сирот. На ее основе выстраивается модель сопровождения каждого будущего выпускника.

Шестое, результативность социальной практики связана с наличием инструментов, позволяющих эффективно решать поставленные задачи. Одним из таких инструментов является оценка готовности воспитанников организации для детей-сирот к самостоятельной жизни.

С учетом анализа доказательных практик оценку готовности к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот можно рассматривать, как мониторинг сформированности жизненных компетенций на основе прогнозной оценки самостоятельного решения жизненных задач, опираясь на практический опыт, умения и знания.

Модель оценки готовности к самостоятельной жизни отвечает на вопросы: 1) Что оценивать? (Какие жизненные компетенции обеспечивают успешность в самостоятельной жизни?) 2) Как оценивать? (Каким образом должна быть организована оценка, чтобы обеспечить достоверность полученных данных?).

1. Перечень жизненных компетенций включает личностный и функциональный блоки.

Личностный блок: самостоятельность в деятельности (принимать решение, действовать на основе принятого решения, нести ответственность), жизнестойкость (справляться со стрессом и тревогой), профессиональное

самоопределение (выбрать профессию и место дальнейшего обучения), информационная компетентность (искать информацию, полезную для решения практических проблем).

Функциональный блок: проживать в своей квартире или общежитии по месту учебы или работы; организовывать свой быт и делать домашние дела (готовить, стирать, наводить порядок); решать правовые вопросы, соблюдать закон; учиться, получить профессию; общаться с разными людьми, выстраивать отношения, следовать социальным нормам; заботиться о здоровье и внешности, соблюдать гигиену; трудоустроиться, работать; обращаться с деньгами: зарабатывать и тратить; управлять своим свободным временем, организовать свой отдых и досуг.

2. Оценка жизненных компетенций происходит на основе оценки необходимости помощи (Оцени необходимость помощи для себя в разных жизненных вопросах), при этом важно получить всестороннюю оценку жизненных компетенций (методика 360 градусов).

Оценка жизненных компетенций носит прогнозный характер, который связан с наличием условий, при которых она проявляется: сформированность представлений о ближайшем будущем и оценка субъективной удовлетворенности предстоящими изменениями (оценка учета мнения в выборе предстоящих изменений и оценка сфер беспокойства, повышенной тревожности).

Оценка представлений о ближайшем будущем: Чем ты будешь заниматься? Какую профессию ты будешь получать? Где ты будешь учиться, получать профессию? Где ты будешь жить? На что ты будешь жить, откуда будешь брать деньги? Кем в будущем ты будешь работать? С кем ты будешь общаться? Кто сможет тебя поддержать?

Сферы для оценки тревожности: выпуск из организации для детей-сирот, выбранная профессия, новое место жительства, собственное жилье, бытовые домашние дела, деньги, трудоустройство/работа, отношения с друзьями, отношения с сотрудниками детского дома, отношения с родственниками, здоровье, своя семья, поддержка в будущем.

Важно сделать оценку готовности к самостоятельной жизни инструментом, позволяющим услышать мнение воспитанников.

Список литературы

1. Конструктор типовой программы сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // ФРЦ в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей. URL: <https://frcopca.ru/wp-content/uploads/2021/06/konstruktor-tipovoj-programmy-soprovozhdenija-vypusknikov.pdf>.

2. Реестр доказательных практик // АСИ СМАРТЕКА. URL: <https://smarteka.com/registry> (дата обращения: 28.09.2022).

3. Стандарт доказательности социальных практик в сфере детства (Версия 2.1 от 23 ноября 2018) / Фонд президентских грантов [и др.]. М.: АНО «Эволюция и Филантропия», 2018. 41 с. URL: <https://deti.timchenkofoundation.org/wp-content/uploads/2019/11/Standart-dokazatelnosti-praktik.pdf?ysclid=lboppw7xir18081831>.

УДК 364.4-053.2-4

Г. И. Гайсина

G. I. Gaysina

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», Уфа
Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa
nicomni9@yandex.ru

К ВОПРОСУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ОРГАНОВ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА TO THE QUESTION OF GUARDIANSHIP AUTHORITIES PROFESSIONAL COMPETENCE

Аннотация. Представлено содержание деятельности и структурные компоненты профессиональной компетентности специалистов органов опеки и попечительства.

Abstract. The article describes the content of activity and components of guardianship authorities professional competence.

Ключевые слова: специалист органа опеки; профессиональная компетентность

Keywords: specialist of guardianship authorities; professional competence

Одним из субъектов социальной защиты детства в России являются органы опеки и попечительства, выполняющие охранно-защитную функцию и решающие проблему профилактики социального сиротства. Ведущая цель деятельности органов опеки и попечительства – обеспечение и защита прав и законных интересов, социальных и иных гарантий детей, включая установленные в международных договорах и соглашениях с участием Российской Федерации.

В связи с приоритетной задачей деятельности органов опеки по защите права ребенка жить и воспитываться в семье важнейшим направлением признается организация профилактической работы с семьями и деть-