

2. Реестр доказательных практик // АСИ СМАРТЕКА. URL: <https://smarteka.com/registry> (дата обращения: 28.09.2022).

3. Стандарт доказательности социальных практик в сфере детства (Версия 2.1 от 23 ноября 2018) / Фонд президентских грантов [и др.]. М.: АНО «Эволюция и Филантропия», 2018. 41 с. URL: <https://deti.timchenkofoundation.org/wp-content/uploads/2019/11/Standart-dokazatelnosti-praktik.pdf?ysclid=lboppw7xir18081831>.

УДК 364.4-053.2-4

Г. И. Гайсина

G. I. Gaysina

*ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», Уфа*  
*Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa*  
*nicomni9@yandex.ru*

## К ВОПРОСУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ОРГАНОВ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА TO THE QUESTION OF GUARDIANSHIP AUTHORITIES PROFESSIONAL COMPETENCE

**Аннотация.** Представлено содержание деятельности и структурные компоненты профессиональной компетентности специалистов органов опеки и попечительства.

**Abstract.** The article describes the content of activity and components of guardianship authorities professional competence.

**Ключевые слова:** специалист органа опеки; профессиональная компетентность

**Keywords:** specialist of guardianship authorities; professional competence

Одним из субъектов социальной защиты детства в России являются органы опеки и попечительства, выполняющие охранно-защитную функцию и решающие проблему профилактики социального сиротства. Ведущая цель деятельности органов опеки и попечительства – обеспечение и защита прав и законных интересов, социальных и иных гарантий детей, включая установленные в международных договорах и соглашениях с участием Российской Федерации.

В связи с приоритетной задачей деятельности органов опеки по защите права ребенка жить и воспитываться в семье важнейшим направлением признается организация профилактической работы с семьями и деть-

ми, находящихся в социально опасном положении, создание условий для своевременного выявления и коррекции проблем на ранней стадии семейного неблагополучия.

Значительный объем работы органов опеки и попечительства по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, учет возрастающих требований к указанной выше деятельности на современном этапе обуславливают необходимость соответствующего решаемым профессиональным задачам кадрового обеспечения данных учреждений. Сегодня в органах опеки и попечительства трудятся около 12 тыс. человек, на каждого специалиста этой области приходится по 2,5 тыс. детей. При этом по подсчетам Минпросвещения РФ кадровый дефицит составляет 7913 человек. Текущее состояние кадров, недостаточный уровень профессиональной компетентности части специалистов в последние годы обозначены как факторы, затрудняющие достижение эффективности в работе органов опеки и попечительства.

Профессиональная компетентность любого специалиста – решающий фактор его успешной и результативной деятельности. Она развивается годами, основываясь на профессиональном образовании человека, обогащается многолетним трудовым опытом, способствуя становлению профессионализма. Как интегративная характеристика личности специалиста профессиональная компетентность отражает способность решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи на основе знаний, умений, жизненного и профессионального опыта, профессионально значимых личностных качеств.

Профессиональная деятельность специалиста органа опеки является многоаспектной, по своему содержанию имеет свои отличительные особенности, предъявляющие специфические требования. Вместе с тем по своей гуманистической сущности и высокой социальной значимости эта профессиональная деятельность носит несомненный педагогический характер, так как направлена на решение именно социально-педагогических проблем детства.

Охрана прав детей на воспитание в семье, реабилитационная работа с кровной неблагополучной семьей, сопровождение замещающей семьи – особый вид профессиональной деятельности, требующий от специалистов владения системой глубоких профессиональных знаний, развитых компетенций, наличного опыта работы в данной сфере и сформированных профессионально значимых личностных качеств. Специалисты призваны понимать всю технологическую цепочку действий от первого сообщения о неблагополучии ребенка до контроля его жизни и развития в замещающей семье или в реабилитированной семье, а также осознавать психоло-

гические, педагогические и юридические основания своих действий и их последствий для ребенка и его семьи. В связи с этим, отсутствие специальной профессиональной подготовки у значительной части специалистов органов опеки и попечительства обусловили явно выраженное противоречие между существующей потребностью общества в квалифицированной помощи и поддержке детей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, и недостаточным уровнем готовности работников учреждений к данному виду деятельности.

С сожалением отмечаем тот факт, что специалист органа опеки – всего лишь должность, но не профессия с ее широким представительством в виде специального многоуровневого профессионального образования, внедряемой профессиографической модели, наработанных профессиональных ценностей и традиций.

Для регламентации профессиональной деятельности специалистов органов опеки и попечительства был разработан и утвержден приказом Минтруда России от 18.11.2013 № 680н Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» [1]. В данном документе четко прописаны обобщающие функции, каждая из которых включает в себя несколько трудовых функций, раскрывающих содержание деятельности специалистов, необходимые знания и умения. Данный Профессиональный стандарт можно представить, как профессиографическую модель, которая может лечь в основу профессиональной подготовки и переподготовки будущих специалистов органов опеки, стать критериальной базой для проведения процедур аттестации и перееаттестации специалистов.

Мы отмечаем, что основа содержания деятельности специалиста при всей ее многоаспектности центрируется вокруг содействия приоритету семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, а также сохранения ребенка в кровной семье на всех этапах работы с детским и семейным неблагополучием и в пределах своей компетенции.

Становится очевидным, что реализация данного содержания деятельности требует от специалиста органа опеки достаточно высокого уровня профессиональной компетентности, в структуре которой мы выделяем ценностный, знаниевый и деятельностный компоненты. Ценностный компонент профессиональной компетентности, согласно нашей позиции, является системообразующим и важнейшим. Глубокое осознание специалистом ценности детского и семейного благополучия, искренняя заинтересованность в достижении положительных сдвигов в динамике развития внутрисемейных отношений, желание принять участие в судьбе ребенка –

важнейшие ценностные ориентации специалиста, показатели профессиональной направленности и преданности своему делу.

Знаниевый компонент профессиональной компетентности включает в себя систему теоретических и прикладных знаний из различных научных областей: педагогики, психологии, юриспруденции, менеджмента, а также документоведения. Особое место в данном компоненте мы отводим знанию сущности, содержания и методики сопровождения различных категорий семей и детей. Учитывая тот факт, что объектом профессиональной деятельности является жизненно важная проблема ребенка, мы можем утверждать приоритет педагогических и психологических знаний в структуре знаниевого компонента профессиональной компетентности специалиста органа опеки.

Деятельностный компонент профессиональной компетентности специалиста органа опеки представлен широким перечнем профессиональных компетенций, представляющих собой трудовые действия по выполнению производственных функций. Речь идет о диагностических, проектировочных, организационных, коммуникативных и др. компетенциях. При этом Профессиональный стандарт дает возможность специалисту соотнести свои профессиональные умения с нормативными, наметить вектор дальнейшего профессионального роста.

Таким образом, многоаспектная деятельность специалистов органов опеки и попечительства в современных условиях объективно требует высокого уровня их профессиональной компетентности. Наличие в России многочисленной и постоянно пополняемой социальной группы детей, оставшихся без попечения родителей, требует полноценной и эффективно функционирующей системы не только их жизнеустройства и воспитания, но и своевременной профилактической и реабилитационной работы.

В отсутствие в стране системы профессиональной подготовки специалистов органа опеки и попечительства становится очевидным, что реализация образовательных программ магистерской подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров для работы с семьей и детьми, оставшихся без попечения родителей, позволит не только восполнить имеющийся пробел в кадровом корпусе, но и решить важную государственную задачу детствосбережения и укрепления института семьи.

### ***Список литературы***

1. Профессиональный стандарт специалиста органа опеки и попечительства в интересах несовершеннолетних. URL: <https://docs.cntd.ru/document/499061695>.