

# Раздел 1. ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫЕ ГАРАНТИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ РЕБЕНКА В РОССИИ

---

УДК 37.01

С. А. Ветошкин

S. A. Vetoshkin

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
ip-vetoshkin@rambler.ru*

## О СУЩНОСТИ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ON THE ESSENCE UPBRING IN THE EDUCATION SYSTEM

**Аннотация.** В статье дан критический анализ нормативного определения понятия «воспитание», выявлена сущность воспитания в системе образования и его значимость для реализации права на образование.

**Abstract.** The article provides a critical analysis of the normative definition of the concept of «upbringing», reveals the essence of upbringing in the education system and its significance for the realization of the right to education.

**Ключевые слова:** образование, обучение, воспитание, сущность воспитания, система образования

**Keywords:** education, training, upbringing, essence of upbringing, education system

По выражению Рене Декарта, определив точно значения слов, вы избавите человечество от половины заблуждений. Точное значение слов в образовательной сфере не только избавляет от заблуждений, но и обеспечивает на практике достижение педагогических целей, определяя сущность педагогических терминов. С деятельности по определению и уточнению понятий начинается решение любой научной задачи, только после этого следует переходить к рассуждениям и выводам, но и успешность практической деятельности во многом зависит от точности определения сущности употребляемых дефиниций.

О том, что образование является единым целенаправленным процессом воспитания и обучения сказано в п. 1 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Единство и целенаправленность воспитания и обучения установлены законодательно и должны подлежать исполнению, но для того, чтобы понимать, с чем не-

обходимо объединять обучение в образовательном процессе, следует разоб-  
браться с сущностью нормативного определения понятие «воспитание».

Нормативное определение понятия «воспитание» дано в п. 2 ст. 2 ука-  
занного закона: это деятельность, направленная на развитие личности, созда-  
ние условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе  
социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в рос-  
сийском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,  
общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,  
гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам  
Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поко-  
лению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию  
и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе  
и окружающей среде» [1].

Данное определение, страдающее многословием, нуждается в уточ-  
нении, так как вызывает много вопросов по фактическому отражению им  
своей сущности, т. е. по ясности определяющего понятия.

В основе определяющего понятия лежит термин «деятельность», кото-  
рый в различных науках имеет свое значение, например, философско-педаго-  
гическое понятие «деятельность» означает творческое преобразование людьми  
окружающей действительности. В психологии под деятельностью понимается  
специфическая форма общественно-исторического бытия людей, целенаправ-  
ленное преобразование ими природной и социальной действительности  
(В. В. Давыдов), или это специфический вид активности человека, направлен-  
ный на изменение и творческое преобразование окружающего мира, включая  
самого себя и условия своего существования (Р. С. Немов).

В каждой профессии существует своя деятельность, разнообразие  
видов деятельности обусловлено их предметным содержанием. Например,  
М. С. Каган выделяет преобразовательную, познавательную, ценностно-  
ориентационную, коммуникативную и художественную деятельность;  
Р. С. Немов указывал на такие основные виды деятельности, как общение,  
игра, труд; В. Т. Кабуш обращал внимание, что для развития ребенка необ-  
ходимы пять основных видов деятельности – интеллектуальная, трудовая,  
физическая, эстетическая и организаторская [2].

Можно предположить, что авторы нормативного определения поня-  
тия «воспитание» имели в виду педагогическую, учебную, воспитательную  
или образовательную деятельность, которые являются видовыми по отно-  
шению к родовому понятию «деятельность», но при этом следует учиты-  
вать, что определять воспитание посредством понятия «деятельность»,  
значит допускать тавтологию в форме плеоназма, перенасыщая определе-  
ние смыслом.

Вполне понятно, что воспитание предполагает какие-либо активные действия со стороны субъектов воспитания, и задача определяющего понятия заключается в точном отражении сущности данных действий, а не в употреблении лишних терминов, усложняющих понимание определения.

Указание в определении «воспитание» направленности на развитие личности также не отражает сущности воспитания, определяя развитие личности в качестве цели воспитания, так как аналогичная цель применима как к образованию, так и к обучению, поэтому данная цель не дифференцирует и не позволяет различать эти понятия между собой.

Далее в определении исследуемого понятия речь идет о «создании условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства». Подобный текст трудно признать содержательным по многим причинам. Подразумевая под термином «деятельность» активные действия субъектов воспитания, заключающиеся в создании условий, а не направленные непосредственно на обучающихся в целях их воспитания, можно только дезориентировать практических педагогических работников.

Смещение акцентов с воспитательного воздействия на создание условий, может лишь определять потенциальную возможность наступления желаемого результата, но вовсе не свидетельствует о реально достижимой цели, превращая воспитание в абстрактную деятельность без четких ориентиров. Подобную ситуацию можно сравнить с целью овощевода не вырастить картофель или капусту, а лишь создать условия для их роста, которые фактически являются лишь средством получения результата, но не самой целью.

Создание условий в нормативном определении понятия «воспитание» планируется осуществлять «на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства». Под социокультурными ценностями принято понимать совокупность правил, принципов и убеждений, которые определяют поведение человека в обществе. В литературе выделяют до 19 примеров социокультурных ценностей: уважение к традициям, патриотизм, любовь к семье, религия, мир, равенство, правда, свобода, сыновняя любовь, красота, уважение к другим, ответственность, терпимость, сочувствие, уважение к пожилым, справедливость, благодарность, щедрость, пунктуальность [3].

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. под духовно-нравственными ценностями подразумеваются: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство,

вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством [4]. Принятые в российском обществе правила и нормы поведения есть ничто иное, как нравственные и правовые нормы, принятые в обществе и государстве, именно, усвоение данных норм и составляет сущность воспитания обучающихся.

Упоминание в нормативном определении воспитания о социокультурных и духовно-нравственных ценностях лишь нагружают его излишним смыслом, учитывая, что данные термины зачастую дублируют друг друга. Перечисление в определении интересов человека, семьи, общества и государства также дезориентируют как педагогических работников, так и обучающихся. Складывается впечатление, что данные интересы могут не совпадать, в данном случае в определении достаточно было указать на интересы общества, учитывая, что государство является общественным институтом и не может иметь интересы отличные от общественных, а человек и семья структурно входят в понятие «общество».

Окончание определения понятия «воспитание» содержит ряд логических ошибок – «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Данный текст также словесно перенасыщен смыслом, допуская скрытые и явные повторы и перечисления, нарушая золотое правило определения понятий – краткость, точность и ясность. Во-первых, защитники Отечества по своей сути уже являются Героями Отечества, что исключает подобное перечисление. Во-вторых, формирование уважения к Героям Труда, а также к людям, совершающим подвиги в мирное время, не менее значимо для воспитания. В-третьих, в данной фразе дискриминируются иные возрастные поколения (кроме старшего поколения), которые также нуждаются в уважении. В ином случае получается, что можно не уважать людей не труда (пенсионеров, инвалидов и т. п.). Чего стоит словосочетание «...формирование уважения...к взаимному уважению...», являющегося бессвязным набором слов. Если в определении понятия «воспитание» перечислять все к чему и к кому должен уважительно относиться воспитанный человек, то такое определение займет не одну страницу.

Воспитательная деятельность основывается на усвоении двух видов норм – нравственных и правовых, составляющих содержание социальных норм и обеспечивающих социализацию личности. Данные нормы должны включать в себя все социокультурные и нравственные ценности, принятые

в обществе, и при усвоении этих норм задача формирования уважительного отношения к указанному в определении перечню (и не только к нему) будет решена. При этом не следует пытаться перечислять все данные нормы в определении, чтобы не перегружать его и обеспечить краткость.

Представляется целесообразным сущностью понятия «воспитание» в системе образования признать – социализацию обучающихся на основе усвоения принятых в обществе нравственных и правовых норм.

Социализация, как процесс формирования всесторонне развитой и гармоничной личности, предполагает применение всех известных в педагогике видов воспитания – интеллектуального, нравственно-правового, трудового, патриотического, физического, креативного и других. Результат социализации заключается в сформированном достойном поведении личности, которая, следуя моральным и правовым нормам, гармонично существует в обществе, умеет себя достойно вести в различных жизненных ситуациях, не причиняет вреда окружающим и вносит свой полезный вклад в развитие государства. Социализация личности является необходимым нравственным вектором, определяющим направление для всех знаний, получаемых человеком в процессе образования и используемых им эти знания на благо общества. Именно такого человека признают в обществе воспитанным.

В предлагаемом варианте определение понятия «воспитание» может выглядеть следующим образом: воспитание – это формирование социально-нравственных качеств личности обучающихся, обеспечивающих их социализацию на основе усвоения нравственно-правовых норм, принятых в обществе и государстве.

Рассуждая о воспитании, как одном из основных педагогических понятий, необходимо учитывать, что любое определение, даже самое удачное, может дать лишь общие представления о его сущности. Тем не менее, является весьма значимым, чтобы эти представления в наибольшей степени точно отражали сущность понятия.

Раскрытие сущности воспитания, кроме данного понятия, более полно должно определяться в нормативно-правовых актах, регулирующих образовательные правоотношения.

Получение образования в образовательных организациях предоставляет уникальную возможность формировать поведение обучающихся в социуме, в учебных группах и в коллективах. Именно в коллективе имеется реальная возможность формировать и оценивать уровень социальности поведения каждого обучающегося и в воспитательных целях адекватно реагировать на девиантное поведение для его коррекции.

Оценка социализации обучающихся в качестве результата воспитания наиболее достоверно отражается в оценке их поведения, в том, насколько это

поведение соответствует нравственным и правовым нормам. Контроль над поведением обучающихся и коррекция поведения со стороны педагогических работников составляет важнейший элемент воспитательного процесса, в котором должны быть задействованы все субъекты воспитания, а не назначенные для этого отдельные работники образовательной организации.

Из образовательных организаций должны быть полностью изжиты факты агрессивного поведения, издевательств, оскорблений и унижений, только в этом случае можно будет вести речь о воспитании.

Необходимо учитывать, что конституционное право на образование, не может быть полностью реализовано без обеспечения воспитания в образовательном процессе.

### ***Список литературы***

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2013. № 23. Ст. 2923.

2. Деятельность: философский взгляд и психологическое толкование. URL: <https://paidagogos.com/Deyatelnost-filosofskiy-vzglyad-i-ps.htm>.

3. МакКинли Л. Социокультурные ценности: характеристики и 19 примеров. URL: <https://ru1.warbletoncouncil.org/valores-socioculturales-1682>).

4. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р // КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402/400951e1b](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1b).

УДК [371.78+364.63-053.2-78]:004.738.5.056

**Н. Ю. Волосова**

**N. Volosova**

*ФБГОУ ВО «Оренбургский государственный университет», Оренбург  
Orenburg State University, Orenburg  
vasilii\_vasiliev@rambler.ru*

## **ЗАЩИТА ДЕТЕЙ ОТ НЕФИЗИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ В КИБЕРПРОСТРАНСТВЕ**

## **PROTECTING CHILDREN FROM NON-PHYSICAL VIOLENCE IN CYBERSPACE**

**Аннотация.** Нефизическое насилие в киберпространстве сегодня является достаточно распространенным явлением. Обеспечение защиты детей от такого