

М. А. Любимкина

M. A. Liubimkina

*Отдел образования администрации Малышевского городского округа,
пгт. Малышева Свердловской обл.*

*Department of Education of the administration of Malyshevsky city district,
Malyshev village, Sverdlovsk region
liubimkina.marya2010@yandex.ru*

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА УВАЖЕНИЯ И УЧЕТА ВЗГЛЯДОВ И МНЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НАЧАЛЬНОГО ЗВЕНА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLE OF RESPECT AND CONSIDERATION OF THE VIEWS AND OPINIONS OF THE STUDENT OF THE PRIMARY LEVEL OF THE GENERAL EDUCATIONAL SCHOOL

Аннотация. В статье рассматривается тема реализации принципа уважения мнения обучающихся, важности развития самостоятельности, учета творческих взглядов ребенка в решении вопросов, возникающих в ходе образовательного процесса. Изучена практическая значимость того, чтобы современное образование носило личностно ориентированный характер. Выявлено, что реализация принципа уважения и учета взглядов и мнения обучающихся начального звена в школе выражается в использовании педагогом в ходе образовательного процесса заданий с ориентацией на интересы каждого ребенка отдельно.

Abstract. The article deals with the implementation of the principle of respect for the opinions of students, the importance of developing independence, taking into account the creative views of the child in resolving issues that arise during the educational process. The practical significance of modern education being student-oriented has been studied. It was revealed that the implementation of the principle of respect and consideration of the views and opinions of primary school students in the school is expressed in the use by the teacher during the educational process of tasks with a focus on the interests of each child separately.

Ключевые слова: инициативность; принцип уважения; обучающийся начального звена; гуманистическая педагогика; педагогическая деятельность

Keywords: initiative; principle of respect; elementary school student; humanistic pedagogy; pedagogical activity

Образование – незаменимый источник выстраивания у подрастающего поколения уровня социальной зрелости, который является достаточным для поддержки автономности личности, ее решительности в проявлении самостоятельности в разрешении личностно значимых проблем в различных сферах жизнедеятельности [6, с. 257]. Статья 29 Конвенции о правах

ребенка гласит: «...образование ребенка должно быть направлено на: развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме; подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения...» [2]. В случае, если не реализуя принцип уважения и учета взглядов и мнения ребенка, можно воспитать его таким как описано в вышеназванной статье.

Люди, которые не только обладают грамотностью и устойчивыми знаниями в каких-либо научных областях, но и способны самостоятельно неординарно, творчески решать актуальные проблемные вопросы, проявлять инициативу в различных сферах жизни все больше интересуют современное общество. Социальный запрос современного общества акцентирует внимание системы обучения на формировании творческой и самостоятельной личности ребенка [1, с. 8–9]. Успешность в решении данных задач во многом предопределяется содержательностью образовательного процесса в организациях, реализующих программы начального образования, когда формируется основа активности, независимости и творческого потенциала ребенка.

Тему реализации принципа уважения мнения обучающихся, важности развития самостоятельности, учета творческих взглядов ребенка в решении вопросов, возникающих в ходе образовательного процесса, активно изучается различными исследователями. К таким можно отнести А. В. Лейбину, которая доказывает факт о том, что проявление доброты в деятельности педагога является неотъемлемой частью эффективного взаимодействия учителя и ученика, позволяющая проявлять ребенку инициативность в процессе учебы, Корягину О. В., рассматривающую актуальность темы проявления толерантности педагога по отношению к обучающимся и Шейнову Т. Г., которая поднимает вопрос о необходимости поддержания детской инициативности на уроках, позволяющую обучающимся эффективно развивать свои способности.

Изученные исследования демонстрируют весьма высокую заинтересованность данной темой, а также необходимость дальнейшей доработки педагогической системы, активно и эффективно содействующей реализации принципа уважения и учета мнения и взглядов обучающихся.

В эпоху возрождения всем известный философ Мишель Монтень в своем основном труде «Опыты» определял человека как наивысшую ценность. Необходимо чтобы «больше говорил ученик, и больше слушал

учитель» советовал ученый, проводящий анализ того, как должны выглядеть воспитание и обучение [1, с. 10]. Информационный мир, в котором бесконечно увеличиваются объемы информации, является причиной того, что обучающиеся современной школы неотвратимо сталкиваются со его сложным содержанием и определенными установками. Непрерывно увеличивающиеся объемы разноплановой информации, которая поступает из разнообразных источников, весьма глубоко воздействует на детскую психику, тем самым вызывая порой весьма глобальные изменения в психическом и социальном здоровье детей. Проблема усложняется тем, что у обучающихся начального звена общеобразовательной школы по понятным причинам еще не определена устойчивая жизненная позиция и не определены защитные механизмы, которые бы позволяли бороться с негативным воздействием информационной среды [5, с. 153]. Также можно отметить, что в современном обществе существует такое неблагоприятное явление современной реальности, как психологическое насилие, которое может быть оказано по отношению к школьникам. Данный фактор обусловлен либо низкой компетентностью педагога, с которым сталкивается ребенок в процессе обучения, либо с взаимодействием с другими обучающимися, с которыми по каким-либо причинам ребенку не удается наладить контакт. В связи с вышесказанным определенно можно сделать вывод о том, что проблема формирования психологической безопасности образовательного пространства школы – актуальный вопрос, имеющий высокую значимость для всех участников образовательных отношений. Огромным преимуществом в данной ситуации является тот факт, что современная теория и практика обучения и воспитания направлена на реализацию именно гуманистической педагогики. Основная задача данного вида педагогики состоит в том, чтобы придать образованию личностно ориентированный характер, обеспечить в образовательном процессе личностно ориентированный подход, демократическую направленность деятельности педагогов, побороть в ней авторитаризм. Подготовка будущего педагога с уклоном на данную тематику позволяет ему уделять внимание каждому ученику, уметь слышать разные мнения и уважать взгляды детей на изучаемые темы [4, с. 7].

Без сомнения, мы развиваем различные способности ребенка, поддерживая его инициативу на занятиях, например, окружающего мира, уроках русского языка. К таким важным способностям можно отнести: способность к запоминанию, умение грамотно строить речь, способность к логическому и образному мышлению и другие важные способности. Возьмем способность к запоминанию. Данное умение развивается у ребенка при поддержке его инициативы на уроках, в тот момент, когда он среди всех

предпочитает выбрать задание с ориентированием на собственные интересы. При разработке учебных занятий с учетом поддержки детской инициативы педагог понимает, что ребенок, при выполнении предложенных заданий, легко и быстро учится узнавать незнакомые ему ранее предметы и явления, в особенности те, которые привлекают его внимание своей выразительностью, неординарностью. Также, для наиболее эффективного обучения в начальной школе необходимо развивать такие свойства памяти, как хранение и воспроизведение изученного, на что оказывает огромное влияние поддержка инициативы ученика [3, с. 161].

Можно сделать вывод о том, что при опоре на приобретенные знания, наблюдения и прошлый опыт обучающихся начального звена общеобразовательной школы, педагог постепенно подводит детей к более сложным, еще неизведанным знаниям. Именно метод самостоятельной работы помогает зафиксировать в памяти полученные знания, качественно сформировать умения и навыки, а также способствует их совершенствованию. Зачастую, используя в практической деятельности данный метод, учитель организует уроки с детьми таким образом, чтобы новые теоретические знания обучающиеся приобретали самостоятельно, а также могли применять их в других, не знакомых для себя ситуациях.

Исследователи указывают на то, что учитель в своей образовательной, учебной, организационно-методической и социально полезной деятельности время от времени сталкивается со многими людьми из различных сфер профессиональной деятельности, людьми разных слоев общества, которые, в свою очередь, могут отличаться друг от друга политическими убеждениями, религиозными воззрениями [3, с. 164]. С данными категориями людей педагог может встретиться на родительском собрании, педагогическом совещании или при организации похода детей в какое-либо учреждение. Отсюда напрашивается вывод о том, что учитель должен обладать толерантностью на всех уровнях и во всех ее проявлениях. Психологическая безопасность образовательного пространства школы во многом достигается через толерантное отношение (уважение мнения, учета взглядов) педагога к родительской обществу, коллегам в школе, а особенно к своим ученикам.

Возвращаясь к теме взаимодействия учителя и ученика будет важным упомянуть мнение К. Роджерса выражающееся в том, что человек может быть воспитан только одним человеком, которое в данном случае подчеркивает личные отношения, реализуемые учителем по отношению к ученикам. Здесь имеется в виду искренность в выражении своих чувств, переживаний и мнений, активное слушание и сочувствие чувствам и состояниям обучающихся, безусловное принятие каждого ученика как человека [3, с. 161–162].

Таким образом, основной идеей перечисленного ранее является необходимость и высокая значимость поддержки инициативы учеников при целенаправленном педагогическом влиянии на приобретаемые ими способности с помощью использования в ходе проведения уроков ориентированных на их развитие заданий. В непосредственную образовательную деятельность рациональным будет включать игры и упражнения, направленные на развитие различных способностей детей. Именно поддержка детской инициативы, реализация принципа уважения и учета взглядов и мнения обучающихся начального звена в школе способствует более эффективному построению образовательного процесса, лучшему усвоению образовательной программы детьми, их самостоятельности при решении проблемных вопросов, возникающих в различных сферах жизни.

Список литературы

1. Каткенов К. А. Демократизация образовательного процесса // Педагогическая наука и практика. 2020. № 4 (30). С. 7–11.
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/?ysclid=lboyw1chcj330653917.
3. Корягина О. В., Зейнуллина А. Д. Сущность и роль формирования коммуникативной толерантности у будущего педагога // Наука и реальность/Science & Reality. 2021. № 2 (6). С. 161–164. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-rol-formirovaniya-kommunikativnoy-tolerantnosti-u-buduschego-pedagoga/viewer>.
4. Лейбина, А. В., Понс Ф., Семенов Ю. И. Представление российских учителей о доброте и ее проявлениях в педагогической деятельности // Российский психологический журнал. 2020. Т. 17, № 4. С. 5–20. <https://doi.org/10.21702/rpj.2020.4.1>.
5. Малиева, З. К., Арсоев А. А. К вопросу о принципах формирования психологической безопасности образовательного пространства школы // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66–3. С. 153–156.
6. Шейнова Т. Г., Солдатенко К. Ю. Поддержка детской инициативы в дошкольном и младшем школьном возрасте // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 50. С. 256–259. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podderzhka-detskoy-initsiativy-v-doshkolnom-i-mladshem-shkolnom-vozraste/viewer>.