

Т. А. Серебрякова, Л. Н. Чивиткина, В. С. Курылева

T. A. Serebryakova, L. N. Chivitkina, V. S. Kuryleva

*ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», Нижний Новгород
Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University,
Nizhny Novgorod
e-serebrya@yandex.ru, mdou301@mail.ru, vskuryleva@mail.ru*

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРАВА РЕБЕНКА НА ГАРМОНИЧНОЕ РАЗВИТИЕ
PEDAGOGICAL COMMUNICATION AS A CONDITION
FOR THE REALIZATION OF THE CHILD'S RIGHT
TO HARMONIOUS DEVELOPMENT**

Аннотация. В статье отражены результаты теоретического осмысления проблемы оптимизации процесса общения педагогов с детьми в условиях дошкольной образовательной организации.

Abstract. The article reflects the results of a theoretical understanding of the problem of optimizing the process of communication between teachers and children in a preschool educational organization.

Ключевые слова: общение, педагогическое общение, общение как средство развития

Keywords: communication, pedagogical communication, communication as a means of development

Право на полноценное развитие – одно из основополагающих прав, гарантируемых детям не только Конвенцией ООН о правах ребенка [3], но и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [6].

Вместе с тем, многочисленные трансформационные процессы, касающиеся практически всех сфер жизни и деятельности современных людей, нивелирование многих ценностей и нормативов, гармонизировавших нашу жизнь на протяжении длительного времени, не могут не оказывать негативного влияния и на процесс развития человека.

Особенно это касается базовых уровней онтогенеза, типичными особенностями которых является объективная зависимость ребенка от взрослого. Только взрослый, – своим вниманием и заботой, лаской и любовью, – может создать те условия, ту развивающую среду, которая бы способство-

вала полноценному раскрытию индивидуального потенциала каждого малыша и, как следствие, – полноценному его социокультурному развитию.

Неотъемлемой же частью процесса социализации является общение (результаты исследований Э. Берна, К. Лоренца, Дж. Мида, Т. Парсонса, А. Эспинаса, К. Ясперса; Б. Г. Ананьева, М. М. Бахтина, Л. С. Выготского, Я. Л. Коломинского, А. А. Леонтьева, Б. Ф. Ломова и т. д.). Не случайно на протяжении достаточно длительного времени многие исследователи активно погружены в проблему педагогического общения (работы А. А. Бодалева, И. А. Зимней, В. А. Кан-Калика, Я. Л. Коломинского, Н. В. Кузьминой, А. А. Леонтьева, А. А. Реана и др.).

Обращение к ретроспективе исследований в области педагогического общения позволяет сделать вывод о том, что впервые этот термин в 1970-х гг. ввел А. А. Леонтьев, характеризуя его как «такое общение учителя (и шире педагогического коллектива) со школьниками в процессе обучения, которое создает наилучшие условия для развития мотивации учащихся и творческого характера учебной деятельности, для правильного формирования личности школьника, обеспечивает благоприятный эмоциональный климат обучения (в частности препятствует возникновению «психологического барьера»», обеспечивает управление социально-психологическими процессами в детском коллективе и позволяет максимально использовать в учебном процессе личностные особенности учителя» [4, с. 20].

Такие ученые, как М. И. Кавдангалиева, А. В. Козлов, Г. И. Молодцова весьма справедливо, на наш взгляд, считают, что именно грамотно организованное педагогическое общение может обеспечить ребенку успешность его развития и обучения [2]. Особое значение для эффективности и результативности педагогического общения, как считают исследователи, «играют коммуникативные умения и навыки педагога, обеспечивающие процесс речевого взаимодействия в ходе обучения и воспитания» [2, с. 13]

По мнению же В. А. Кан-Калика [1], именно грамотно выстроенное педагогическое общение обуславливает возможность не только полноценного развития ребенка, но и нивелирования таких черт его характера, как зажатость, нерешительность, скованность, стеснительность и др., препятствующих процессу гармоничного развития.

Обобщая идеи исследователей, мы можем сделать вывод о том, что педагогическое общение направлено не только на обогащение ребенка знаниями и умениями, его цель, оптимизация учебного процесса в целом, взаимоотношений между всеми его участниками и, как следствие, формирование позитивной психологической атмосферы.

Несмотря на интерес ученых к проблеме педагогического общения, она не утрачивает своей актуальности. Связано это, в том числе, с недостаточным уровнем готовности педагогов к такому эффективному общению с детьми (результаты исследования Т. В. Петрищевой) [5].

Также, основываясь на осуществленном нами анализе исследований в области интересующей проблематики, мы считаем возможным говорить и о том, что практически отсутствуют исследования, касающиеся вопросов формирования культуры общения, как важнейшего условия оптимизации работы с детьми дошкольного возраста.

Цель нашего исследования – изучение процесса формирования культуры общения между всеми участниками образовательного процесса в условиях дошкольной образовательной организации. Мы считаем, что лишь в полной мере овладев культурой общения, педагог сможет создать условия для полноценного развития каждого воспитанника.

Список литературы

1. *Кан-Калик В. А.* Учителю о педагогическом общении: книга для учителя. М.: Просвещение, 1987. 190 с.

2. *Козлов А. В., Кавдвнгалиева М. И., Молодцова Г. И.* Педагогическая риторика: воздействующая функция речи педагога // Ученые записки Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики. 2017. № 2 (58). С. 12–16.

3. Конвенция ООН о правах ребенка // Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи, сорок четвертая сессия, Дополнение № 49 (А/44/49). С. 230–239. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml.

4. *Леонтьев А. А.* Педагогическое общение. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Нальчик: Эль-Фа, 1996. 95 с.

5. *Петрищева Т. В.* Формирование готовности педагогов к социально-коммуникативному развитию дошкольников (в процессе повышения квалификации): автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Курск. гос. ун-т. Курск, 2019. 23 с.

6. ФГОС Дошкольное образование: утвержден приказом Минобрнауки от 17 апреля 2013 г. № 1155. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>.