

систики в осмыслении языкового пространства: сборник материалов Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции с международным участием, посвященной 100-летию образования Республики Башкортостан и 110-летию создания Башкирского государственного университета, Уфа, 27 ноября 2019 г. Уфа, 2019. С. 226–238.

7. Рязова О. Ю., Хамраева Е. А. Методические рекомендации для педагогических работников, осуществляющих преподавание русского языка как иностранного в образовательных организациях стран СНГ и Дальнего Зарубежья: методическое руководство к программе «Современные методы преподавания русского языка как иностранного». Москва, 2022. 137 с.

8. Уша Т. Ю. Интегративная методика обучения русскому языку в поликультурной школе. СПб., 2016. 159 с.

УДК 351.74.083:364-786-053.6-058.55

Н. О. Садовникова, С. О. Хилюк

N. O. Sadovnikova, S. O. Hilyuk

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
nosadovnikova@gmail.com, s_khilyuk@mail.ru*

**ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ
К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕВИАНТНЫМИ ПОДРОСТКАМИ:
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД**

**TRAINING OF POLICE OFFICERS FOR SOCIO-PEDAGOGICAL
REHABILITATION ACTIVITIES WITH DEVIANT ADOLESCENTS: A
COMPETENCE-BASED APPROACH**

Аннотация. В данной статье рассматриваются различные аспекты причин и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, определена субъективная роль сотрудника полиции в данной деятельности, а также обоснован компетентностный подход в формировании готовности полицейских к социально-педагогической реабилитационной деятельности.

Abstract. This article examines various aspects of the causes and prevention of deviant behavior of minors, defines the subjective role of a police officer in this activity, and also substantiates a competence-based approach in the formation of police readiness for socio-pedagogical rehabilitation activities.

Ключевые слова: профилактика, социально-педагогическая реабилитация, компетентностный подход, девиантное поведения, полиция

Keywords: prevention, socio-pedagogical rehabilitation, competence approach, deviant behavior, police

Согласно статистике на январь – апрель 2022 г. более 17 000 несовершеннолетних по всей России совершили преступления, среди которых более 1300 совершили преступления особой тяжести, более 4500 тяжкие преступления, более 8300 средней тяжести [3]. С одной стороны, в масштабах страны приведенные статистические данные не велики, однако за каждым из этих преступлений стоит ребенок, что, безусловно, требует решения вопросов своевременной профилактики.

И. В. Антонович, Т. В. Чуканова отмечают, что профилактика правонарушений в первую очередь должна начинаться с формирования личностных качеств несовершеннолетнего, которые позволят ему противостоять негативному воздействию криминогенной среды. К таким качествам относятся: устойчивая положительная самооценка, социальные умения преодоления стресса, развитые коммуникативные навыки в общении со сверстниками и взрослыми, способности к обучению и иные [1, с. 247–250]. Для успешного развития данных качеств необходимо, чтобы развитие несовершеннолетнего происходило в здоровой социальной среде.

Согласно концепции, Н. Н. Савиной., для профилактики делинквентного поведения подростков необходимо создать вокруг них такую среду, которая будет обеспечивать им правильный режим и систему позитивных подкреплений, социально значимый созидательный труд, креативные методы обучения и воспитания и др. Эта среда позволит снизить ответственность факторов риска противоправного поведения, а значит, она выступит защитой несовершеннолетнего как от своего собственного противоправного поведения, так и такого поведения других людей [6, с. 19–20]. К сожалению, семья не всегда выступает благоприятной средой для развития несовершеннолетнего, а иногда напротив, является причиной развития первичных девиаций, проявляющихся у подростков в таких формах как: курение, алкоголизм, нарушение сексуального поведения, мелкие хулиганства. В таком случае субъектом воспитательного воздействия становится не только семья, но и сотрудники правоохранительных органов.

Реализация профилактической работы сотрудниками органов внутренних дел закреплено в нормативно-правовых документах, регламентирующих их деятельность [7]. В первую очередь данная обязанность возлагается на инспекторов по делам несовершеннолетних и участковых уполномоченных полиции [4; 5]. Однако традиционные обще-профилактические мероприятия, в основе которых лежит проведение беседы с девиантными подростками не приносят желаемого результата, по причине чего, после достижения совершеннолетнего возраста многие из них оказываются в мес-

тах лишения свободы. Поэтому в отношении несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете, а значит уже имеющих сформированные асоциальные установки, необходимо проводить социально-педагогические реабилитационные мероприятия.

Социально-педагогическая реабилитация представляет собой систему мероприятий, направленных на создание сотрудниками полиции условий по восстановлению у надзорных лиц утраченного социального статуса, выполнению ими социальных функций и возможностей для развития социальных способностей. К такому комплексу мер можно отнести: оказание помощи в социально-бытовых вопросах, создание благоприятных микро-социальных условий для развития подростка; оказание помощи в поиске авторитета; нравственное воспитание и правовое информирование, как подростка, так и членов его семьи. Для того, чтобы сотрудники органов внутренних дел могли осуществлять социально-педагогическую реабилитационную работу с несовершеннолетним, необходимо, чтобы они сами были готовы к реализации данного направления деятельности.

Для развития готовности к социально-педагогической реабилитационной деятельности необходимо использовать компетентностный подход, который позволит ориентировать подготовку обучающихся на формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих дальнейшее выполнение профессиональной деятельности, в том числе для осуществления социально-педагогической реабилитационной.

Для успешного проведения социально-педагогической реабилитационной деятельности в первую очередь необходимо сформировать коммуникативную компетентность. П. Ф. Кубрушко отмечал, что при обучении важно развивать не только профессиональные качества, но и работать над личностными, к которым он относил коммуникативные умения [2, с. 37]. Коммуникативная компетентность представляет собой знания различных методов, приемов и техник общения, которые будут способствовать успешному преодолению различных барьеров общения.

Социально-педагогическая реабилитационная деятельность со стороны сотрудников органов внутренних дел воспринимается несовершеннолетними конфронтационно. Это обусловлено тем, что полицейские стремятся изолировать подростков из криминогенной среды, в которой они заняли свое место и завоевали определенное положение. В связи с этим у сотрудников полиции необходимо формировать конфликтологическую компетенцию, которая предполагает сформированные знания и умения по урегулированию конфликтной ситуации и конструктивному разрешению конфликтов.

Для реализации воспитательного направления работы в рамках социально-педагогической реабилитации сотрудники органов внутренних дел должны обладать как психологическими, так и педагогическими знаниями. Психологические знания необходимы для понимания возрастных особенностей ребенка, учета его возрастных кризисов, потребностей и способностей в соответствии с возрастной периодизацией. Педагогические знания позволят подобрать оптимальные методы для реализации воспитательной работы.

В связи с тем, что деятельность сотрудников органов внутренних дел строго регламентирована ведомственными нормативно-правовыми актами необходимо, чтобы социально-педагогическая реабилитационная деятельность не противоречила правовым нормам, закрепленным в них. Кроме того, важно, чтобы реабилитационная деятельность не нарушала прав несовершеннолетнего, осуществлялась с его добровольного согласия и участия в реабилитационных мероприятиях.

Таким образом, социально-педагогическая реабилитационная деятельность, первичным субъектом которой является сотрудник органов внутренних дел, направлена на создание таких социальных условий, благодаря которым подросток будет расти и развиваться нравственным и законопослушным. Для реализации социально-педагогической реабилитации необходимо сформировать готовность сотрудника полиции. В основе формирования данной готовности должен лежать компетентностный подход, который позволит сформировать у полицейских знания и умения, необходимые для результативной социально-педагогической реабилитационной деятельности, но и для выполнения иных служебных задач.

Список литературы

1. Антонович И. В., Чуканова Т. В. Методы профилактики девиантного поведения подростков // Социология в современном мире: наука, образование, творчество. 2015. № 7. С. 247–250.
2. Кубрушко П. Ф. Содержание профессионально-педагогического образования. М.: Гардарики, 2006. 207 с.
3. Показатели преступности России: карта // Портал правовой статистики. URL: http://crimestat.ru/offenses_map.
4. Приказ МВД РФ от 29 марта 2019 г. № 205 «О несении службы участковым уполномоченным полиции на обслуживаемом участке и организации этой деятельности» // Гарант. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72188134/>.
5. Приказ МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации» // Гарант. URL: <http://base.garant.ru/70585810/>.

6. Савина Н. Н. Концепция преодоления делинквентности / девиантности средствами креативной педагогики // Академический журнал Западной Сибири. 2011. № 1. С. 19–20.

7. Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/.

УДК 379.8.092.3-053.2:004.738.5.056

С. В. Ченушкина

S. V. Chenushkina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
svch2003@yandex.ru*

КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ CYBERSECURITY OF CHILDREN IN THE DIGITAL SPACE

Аннотация. В статье рассматриваются риски, возникающие у детей в цифровом пространстве, приведены виды, возникающих киберугроз: кибербуллинг, кибермошеничество, буллицид и др. рассматриваются разные способы позволяющие снизить риски пребывания в среде Интернет.

Abstract. The article discusses the risks that arise in children in the digital space, the types of emerging cyber threats are given: cyberbullying, cyberbullying, bullying, etc. various ways are considered to reduce the risks of being in the Internet environment

Ключевые слова: кибербезопасность, дети, подростки, Интернет, угрозы, цифровое пространство, кибербуллинг, кибермошеничество, буллицид

Keywords: cybersecurity, children, teenagers, Internet, threats, digital space, cyberbullying, cyberbullying, bullying

По данным национального центра статистики образования, 94 % детей в возрасте от 3 до 18 лет имеют доступ в сеть Интернет, т. е. являются активными участниками цифрового пространства, создаваемого разными устройствами: мобильные телефоны, планшеты, компьютеры, игровые консоли и принимающие разные формы: сайты, социальные сети, игры или мессенджеры. Среднее время, проведенное практически бесконтрольно в сети в сутки от 7 до 14 часов, увеличилось в период пандемии. Более 80 процентов имеют профиль в социальных сетях.

Один из вариантов определения, чем занимается ребенок в сети, постоянное подглядывание в экраны его устройств, что физически невозможно, как и порой понять – проводится ли учебное занятие в игровой форме