

го художественного направления. Так решение, принятое в 2014 г., повлияло на мой дальнейший выбор профессиональной деятельности. Сегодня я обучаюсь по специальности в РГППУ, испытываю большой интерес к своему делу, имею большое стремление развиваться и расти. В наши дни вновь возвращается интерес к оригинальным изделиям, авторским художественным работам. Отечественная промышленность переживает непростые времена, нуждается в источниках роста. Возрождение тагильского художественного промысла может помочь и развитию промышленных предприятий Урала и обретению любимого дела, перспективной профессиональной траектории для многих талантливых подростков.

Список литературы

1. Конвенция о правах ребенка (принята ГА ООН 20 ноября 1989 г.) // КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/.

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/?ysclid=lbpcdj4uzu149456454.

УДК 373.2.016:004

К. А. Борисова, С. А. Игнатович, А. А. Оглобля

K. A. Borisova, S. A. Ignatovich, A. A. Ogloblya

*МГТУ «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г. И. Носова», Магнитогорск*

*MGTU «Magnitogorsk State
Technical University named after G. I. Nosov» Magnitogorsk*

Ogloblya02@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

FORMATION OF INFORMATION LITERACY OF PRESCHOOLERS

Аннотация. В современном мире с развитием технологий важную роль играет формирование информационной грамотности дошкольников. В статье обосновывается актуальность проблемы, уточняется содержание понятия «информационная грамотность» через совокупность составляющих умений, показывается взаимосвязь данной дефиниции с понятием «информационная культура», дается характеристика современных средств формирования информационной грамотности дошкольника: компьютерной игры и развивающийся мультфильмов, рассматриваются плюсы и минусы применения информационных технологий для развития детей дошкольного возраста.

Abstract. In the modern world, with the development of technology, the formation of information literacy of preschoolers plays an important role. The article substantiates the relevance of the problem, clarifies the content of the concept of «information literacy» through a set of constituent skills, shows the relationship of this definition with the concept of «information culture», describes the modern means of forming information literacy of a preschooler: computer games and developing cartoons, discusses the pros and cons of using information technology for the development of preschool children.

Ключевые слова: информационная грамотность дошкольников, информационная культура, средства развития информационной грамотности дошкольников, положительные и отрицательные факторы применения информационных технологий

Keywords: information literacy of preschoolers, information culture, means of developing information literacy of preschoolers, positive and negative factors of the use of information technologies

Образование – это социальный институт, который занимается обучением и воспитанием индивида, приобщением его к культуре общества, к общественной жизни. На сегодняшний день, говоря о формировании личностной культуры, необходимо помнить и о новом компоненте – информационная культура. Информационная грамотность – совокупность умений и навыков грамотного взаимодействия с информационными технологиями и данными. Информационные и коммуникативные технологии (ИКТ) – это технологии, связанные с использованием компьютеров и программного обеспечения для хранения, защиты, обработки и передачи информации [8, с. 181].

Стремительный рост информационных технологий становится причиной повышения роли информационной культуры в жизни общества. Дошкольный возраст – период начальной социализации ребенка, установления взаимоотношений с различными сторонами жизни, приобщения к миру культуры. Именно в этот период происходит активизация развития познавательных способностей, и ребенок, как никто другой, нуждается в доступной, понятной и необходимой ему информации, благодаря которой он получает представление о мире, учится мыслить и анализировать, развивает свои способности, память, воображение. Основой для этого являются детские книги, телевизионные программы для детей, развивающие компьютерные игры и другие источники информации.

В современном мире, процесс формирования у детей информационной компетентности происходит не только в образовательных учреждениях, но и в домашних условиях. Использование информационных технологий детьми позволяет более эффективно решать поставленные задачи общего, интеллектуального развития ребенка. Специальные компьютерные программы и игры позволяют развивать у детей абстрактное, логическое, оперативное мышление, умение прогнозировать.

Информационная грамотность дошкольников – это комплекс умений работать с информацией как основы формирования их информационной культуры.

Информационная грамотность у детей дошкольного возраста основывается:

1) на умении правильно сформулировать информационную потребность. В качестве примера можно привести умную колонку Яндекс станцию с Алисой. Это новейшее изобретение 2018 г. И с помощью голосового помощника Алисы, ребенок дошкольного возраста может получить необходимую ему информацию. Но если ребенок неправильно сформулирует вопрос, голосовой помощник Алиса не выдаст ребенку необходимую ему информацию;

2) умении пользоваться информационными технологиями. Подрастающее поколение намного быстрее осваивает цифровые технологии. И умение пользоваться ими является компонентом информационной культуры;

3) умении определять возможные источники информации. Ребенок с раннего детства учится находить нужную ему информацию из различных источников. Например, чтобы посмотреть мультфильм, ребенок включит телевизор. Но если же ребенок хочет посмотреть какой-то определенный развивающийся мультфильм, он может воспользоваться информационными технологиями, такие как, мобильный телефон или планшет. И посмотреть мультфильм в YouTube;

4) умении анализировать и фильтровать полученные сведения. Рассмотрим данный компонент информационной грамотности на социальной сети YouTube. После того, как ребенок сформулировал свою информационную потребность, то ему выводится перечень различных видеороликов. И для того, чтобы убедиться в достоверности информации, ребенку необходимо уметь анализировать полученную информацию и в случае чего, переформулировать свою информационную потребность;

5) на умении принимать и передавать информацию. После того, как ребенок проанализировал какую-то информацию, например, посмотрел мультфильм, можно узнать у ребенка, понравился ли ему мультфильм, что больше всего запомнилось. И тогда ребенок начинает учиться мыслить, формулировать и передавать информацию о полученной информации.

Информационная потребность возникает тогда, когда стоящая перед ребенком цель не может быть достигнута без привлечения дополнительной информации. И чаще всего, источником информации является компьютер или мобильный телефон. Сегодня почти в каждом доме и каждой дошкольной образовательной организации есть компьютер. Для ребенка – дошкольника компьютер или мобильный телефон – это новая игрушка. И чем раньше дети познакомятся с данной информационной техникой, овладеют им, тем меньше будет психологический барьер между ними и новой технологией.

Рассмотрим средства развития информационной грамотности у дошкольников. Первое эффективное средство – это компьютерная игра. Общение ребенка-дошкольника с компьютером или мобильным телефоном начинается с компьютерных или мобильных игр. Детям дошкольного возраста проще всего адаптироваться именно в игровой форме. Именно в игровой форме, ребенку предоставляется возможность активного участия в изменении игровых ситуации, отображаемых на экране, побывать в главных ролях персонажа, да и просто погрузиться в виртуальный мир. Одна из важнейших функций компьютерной игры – обучающая. С помощью компьютерных игр у ребенка развивается воображение, память, внимание, мышление, логика, творческие способности, а также у детей повышается интерес и мотивация к изучению окружающего мира. Элементы компьютерной грамотности формируются у детей легче, если ведущими мотивами их деятельности являются игровые методики.

Другое эффективное средство развития информационной грамотности дошкольников – это развивающиеся мультфильмы. В современном мире мультфильмы – это неотъемлемый атрибут жизни каждой семьи, в которой живут дети. Эмоции, возникающие во время просмотра мультфильмов, оказывают благотворное влияние на развитие у ребенка сочувствия к героям, восприимчивости к чувствам других. Сегодня, существует множество обучающих и развивающихся мультфильмов как на телевизоре, так и на платформе YouTube. И ребенок, правильно сформулировав свою информационную потребность, может найти необходимый ему мультфильм. Главное родителям контролировать этот процесс. Ведь правильный мультфильм может подтолкнуть ребенка к процессу саморазвития, к большой самостоятельности, к логическому мышлению. А если ребенок будет смотреть бесполезные YouTube каналы, различные страшные сюжеты фильма, то такие видеоролики смогут негативно повлиять на формирование личностных качеств ребенка.

Овладение ребенком компьютерной грамотностью кардинальным образом меняет его деятельность. Ребенок может самостоятельно получить требуемую информацию, получает возможность приобщения к творческой и исследовательской работе.

Использование информационных технологий в дошкольном возрасте становится очень актуальной проблемой в современном мире. Помимо плюсов регулярного общения ребенка с компьютерами и подобными устройствами, есть и негативные факторы, несущие потенциальную угрозу на молодой организм ребенка. Прежде всего, следует понимать, что работа за компьютером или мобильным телефоном – это серьезная зрительная на-

грузка, к которой не готов ни один детский зрительный анализатор. Зрение нужно беречь с детства. Длительное времяпровождение за информационными объектами может привести к тому, что ребенок с детства будет плохо видеть. Еще одним отрицательным фактором является статическая нагрузка на позвоночник, что в конечном итоге может вылиться в нарушение осанки или развитие сколиоза. Также некоторые психологи утверждают, что слишком глубокое погружение ребенка в мир виртуальной реальности может создать серьезные проблемы для реальных отношений, подменить истинные человеческие ценности, замедлить процесс социализации и скакаться на психическом состоянии ребенка. Общение с компьютером не должно заменять игры и взаимодействие со сверстниками, прогулки на свежем воздухе и подвижные игры, без которых сложно представить себе счастливое детство и нормальное физическое развитие.

Таким образом, на основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что проблема формирования информационной грамотности у дошкольников является весьма актуальной в современном мире и нуждается в разработке. Сегодняшние дети растут и развиваются в условиях расширенного информационного пространства. Поэтому развитие информационной грамотности у детей в дошкольном возрасте является важным фактором в развитии личности и приобщение его к современным условиям.

Список литературы

1. *Ахаян А. А., Кизик О. А.* Зарубежный опыт развития информационной компетентности учащихся // Письма в Эмиссия. Оффлайн (TheEmissia. OfflineLetters). 2007. № 12 ART 1220. URL: <http://www.emissia.org/offline/2007/1220.htm>.
2. *Антипова В. Б.* Информационная грамотность: содержание понятия // Медиатека и Мир. 2008. № 1. С. 21–26.
3. *Берулава М. Н.* Современные модели обучения в свете гуманизации образования // Гуманизация образования. 1994. № 2. С. 3–8.
4. *Гендина Н. И.* Информационная грамотность в контексте других видов грамотности: дайджест зарубежного опыта по материалам докладов, представленных на 75-й Генеральной конференции ИФЛА «Библиотеки создают будущее, основываясь на культурном наследии» // Школьная библиотека. 2009. № 9–10. С. 28–39. URL: <http://rusla.ru/rsba/pdf/Gendina-Gramotnost.pdf>.
5. *Горячев А. В.* О понятии «Информационная грамотность» // Информатика и образование. 2001. № 3, № 8.
6. *Паршукова Г. Б.* Информационные компетентности личности. Диагностика и формирование. Новосибирск: Изд-во Новосиб. гос. техн. ун-та, 2006. 243 с.

7. *Паршукова, Г. Б.* Информационная грамотность как фактор развития профессиональной компетенции // Технологии информационного общества – Интернет и современное общество: труды VIII Всероссийской объединенной конференции. Санкт-Петербург, 8–11 ноября 2005 г. СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2005. С. 112–115.

8. *Трубина И. И.* Инфокоммуникационное взаимодействие – философия образования // Роль образования и педагогической науки в социокультурной модернизации российского общества: сборник научных трудов международной научно-теоретической конференции, 24 октября 2011 г. М.: Ин-т теории и истории педагогики Рос. акад. наук, 2011. Ч. 1. С. 292–297.

9. *Шариков А. В.* Медиаобразование // Российская педагогическая энциклопедия / гл. ред. В. Г. Панов. М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. Т. 1: А – М. URL: <http://niv.ru/doc/dictionary/pedagogical-encyclopedia/articles/141/media-obrazovanie.htm?ysclid=lbpe7olpjm135961601>.

10. *Щедрина М. А., Коксина Н. В.* Социологический анализ как элемент системы мониторинга информационного поведения пользователей. Из опыта работы НТБ СИБГИУ // Научные и технические библиотеки. 2007. № 8. С. 32–38. <https://library.sibsiu.ru/DATA/LibrPublications/3.pdf?ysclid=lbpeisy1a665220521>.

УДК [341.231.14+342.7]-053.2+[347.157.1+347.63]:34.03

К. В. Бородина, С. Г. Гончарова

K. V. Borodina, S. G. Goncharova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
karina.borodina.2002@mail.ru, goncharova_sg@mail.ru*

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА НАИЛУЧШЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНТЕРЕСОВ РЕБЕНКА В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLE OF THE BEST INTERESTS OF THE CHILD IN THE SOCIAL SPHERE

Аннотация. В статье раскрывается принцип наилучшего обеспечения интересов ребенка в социальной сфере, способы его реализации.

Abstract. The article discusses the principle of the best interests of the child in the social sphere, ways of its implementation.

Ключевые слова: ребенок, наилучшие интересы, социальная поддержка, принцип

Keywords: child, security, best interests, social support, principle