

**А. С. Тенихина**

**A. S. Tenikhina**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
tenikhina.anna.17@bk.ru*

## **ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ**

### **THE PRACTICE OF REALIZING THE RIGHT TO EDUCATION IN CONDITIONS OF CORONAVIRUS INFECTION PREVENTION**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается реализация права на образование с использованием дистанционных технологий в период распространения и предотвращения пандемии COVID-19.

**Abstract.** This article discusses the implementation of the right to education using distance technologies during the spread and prevention of the COVID-19 pandemic.

**Ключевые слова:** право на образование, дистанционное обучение, COVID-19

**Keywords:** right to education, distance learning, COVID-19

На сегодняшний день образование в жизни человека играет немаловажную роль. Действующее законодательство Российской Федерации, также, как и большая часть стран мира признают образование одним из важнейших человеческих прав.

Но так было не всегда, на более ранних стадиях развития общества образование было доступно лишь привилегированным слоям населения, но позже пришло осознание, какую роль оно играет для развития страны и общества в целом, поэтому постепенно пришли к тому, что образование как общественно значимое благо должно быть доступно всем гражданам страны. Например, если обратиться к статистике, сравнить число людей, которые получают высшее образование можно заметить, что сейчас данное число существенно выросло. Так в 1989 г. высшее образование имело около 11 % населения, а на сегодняшний день около 32 % [9].

На сегодняшний день сложно представить нашу жизнь без образования, так как оно определяет будущее человека, помогает пройти различные этапы социализации и выступает одним из важнейших каналов социальной мобильности. В современном мире в эпоху глобализации и цифровизации образование приобретает еще более значимую роль.

Право на образование по-разному трактуется учеными-правоведами, рассмотрим часть предложенных пояснений. Волохова Е. Д. придержива-

ется мнения, что право на образование – это предоставление свободы в выборе образовательного учреждения исходя из своих желаний и убеждений родителей [8, с. 112].

Бондаревский А. Е. в своей диссертации отмечает, что под правом на образование следует понимать форму реализации интересов личности, которая зависит от социально-экономических и политических реалий государства [6, с. 87].

Также на наш взгляд интересным является мнение Матюшиной Т. Н., которая под правом на образование подразумевает право на получение совокупности знаний и профессиональных навыков, которые необходимы человеку для нормальной жизнедеятельности [10, с. 34].

Всеобщая декларация прав человека закрепляет что каждый человек обладает рассматриваемым в данной работе праве в целях развития личности [1]. Стоит также отметить Конвенцию о правах ребенка, которая в своих положениях раскрывает право ребенка на доступное образование. Данная характеристика означает, что каждое государство должно установить такой механизм получения образования, чтобы оно было доступно всем слоям населения, правда в большей степени это касается именно школьного образования [2].

Конституция РФ в статье 43 закрепляет особенности предоставления права на образование в нашей стране. Далее положения данной статьи конкретизируются в специальном Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [4] и иных нормативно-правовых актах различных уровней [3].

Сложно недооценить всю значимость образования, учитывая, как оно влияет и на развитие личности и всего общества в перспективе. С помощью образования государство может реализовывать так называемый «государственный и общественный заказ» исходя из того, какие специалисты требуются в стране [12, с. 2019].

На сегодняшний день, на протяжении последних лет также существует еще одна проблема при реализации права ребенка на образование. Ни для кого не секрет, что последние десятилетия активно набирает обороты информатизация образования, как в своей работе указывает Осипова С. И. «тенденция, которая характеризуется применением компьютерно-ориентированных методических систем на разных стадиях обучения в высших и общеобразовательных учебных заведениях, использованием обучающих информационных технологий, являющихся, в свою очередь, процессуальной составляющей компьютерно-ориентированных образовательных систем» [11, с. 507].

В целом данная тенденция идет на пользу в образовательном процессе при условии, если ребенок посещает учебное заведение. Но в 2020 г. по всему миру произошла вспышка COVID-19, которая заставила образовательные организации перейти на дистанционный формат обучения в определенные периоды.

В 2020 г. стоит объективно признать, школы и вузы были совершенно не готовы к такому формату обучения. Проблемы были совершенно различного характера, но больше всего в данной ситуации страдали дети из малообеспеченных семей, дети из многодетных семей, так как у них отсутствовали технические возможности для дистанционного обучения.

В Письме Генеральной прокуратуры РФ от 29 декабря 2020 г. указывается, что была проведена проверка на предмет соблюдения прав учащихся с использованием дистанционных образовательных технологий. В результате указанной проверки был выявлен ряд нарушений в различных регионах Российской Федерации.

Первый заместитель Генерального прокурора Российской Федерации указывает: «Всего в указанной сфере в 2020 г. прокурорами выявлено более 6 тыс. нарушений законодательства, в целях их устранения внесено свыше 3,8 тыс. актов реагирования, по результатам рассмотрения которых более 1 тыс. лиц привлечено к дисциплинарной ответственности» [5].

Уполномоченные по правам ребенка различных субъектов Российской Федерации также отметили, что на территории нашей страны к переходу на дистанционный формат обучения не были готовы и ученики и система образования.

А. К. Бутенко, в своей работе указывает: «Данные опросов позволяют выделить следующие негативные последствия дистанционного обучения: возросшие нагрузки, отсутствие личных контактов с учителем и общения с одноклассниками, трудности в усвоении материала» [7, с. 203].

На сегодняшний день школам по-прежнему приходится периодически возвращаться к дистанционному формату обучения, и по сей день не были решены проблемы, возникающие при осуществлении данной формы обучения. В результате того, что указанные проблемы по-прежнему остаются не решенными, нарушается право на доступность образования, ввиду чего снижается уровень образования в стране.

На наш взгляд, для того чтобы право ребенка на образование не нарушалось дистанционным форматом обучения, государству следует продолжать решать такие проблемы как оперативная подготовка кадров в новых условиях работы, техническое оснащение образовательных организаций и другие. Также следует усовершенствовать методику преподавания с учетом использования дистанционного формата обучения, в частности продумать систему, благодаря которой ученики смогут самостоятельно изучать необходимый материал. Тогда в случае возникновения нужды перейти даже временно на дистанционный формат не будет проблемой для учеников и учителей.

Таким образом даже в условиях предотвращения коронавирусной инфекции государственная политика по-прежнему направлена на реализацию бесплатного и доступного образования в Российской Федерации.

*Статья выполнена под научным руководством кандидата юридических наук, доцента РГППУ М. В. Ожигановой.*

### **Список литературы**

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Российская газета. 1995. 5 апр. № 67.

2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Сборник международных договоров СССР. 1993. Вып. XLVI.

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Пенсионный фонд Российской Федерации: сайт. URL: <http://www.pravo.gov.ru/order/normativpravakt/~1187?ysclid=lbru69bwzh823401383>.

4. Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53, ч. 1. Ст. 7598.

5. О соблюдении прав обучающихся на получение образования в дистанционном формате: письмо Генеральной прокуратуры РФ от 29 декабря 2020 г. № 21/1-06-2020 // Гарант. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400338169/>.

6. *Бондаревский А. Е.* Право человека на образование: сущность и принципы: дис. ... кандид. юрид. наук: 12.00.01. М.: Ин-т государства и права РАН, 2013. 163 с.

7. *Бутенко А. К.* Проблемы соблюдения прав ребенка на доступность образования в дистанционном формате // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2022. № 22–2. С. 202–203.

8. *Волохова Е. Д.* Законодательное обеспечение права на образование в Российской Федерации. М.: Готика, 2004. 241 с.

9. *Мамонова Е.* Количество россиян с высшим образованием // Российская газета. 2021. 14 июня. URL: <https://rg.ru/2021/06/15/kolichestvo-rossiiian-s-vysshim-obrazovaniem-prevysilo-31-procent.html>.

10. *Матюшева Т. Н.* Право на образование – конституционно защищаемая духовная ценность // Современное право. 2008. № 12. С. 33–38. URL: <https://www.sovremennoepravo.ru/m/articles/view?ysclid=lbrultj0p4353847014>.

11. *Осипова С. И., Баранова И. А., Игнатова В. А.* Информатизация образования как объект педагогического анализа // Фундаментальные исследования. 2011. № 12, ч. 3. С. 506–510. URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=29192>.

12. *Руднева А. А.* Государственный и социальный заказ системе дошкольного образования как основание оценки и управления качеством об-

разования // Непрерывное педагогическое образование в контексте инновационных проектов общественного развития: сборник материалов VI Международной научно-практической конференции, 18 мая 2017 г. М.: Акад. повышения квалификации и проф. переподгот. работников образования, 2017. С. 2015–2022. URL: [https://kpfu.ru/staff\\_files/F\\_106093308/Statya\\_s\\_Shajhelislamovym.pdf](https://kpfu.ru/staff_files/F_106093308/Statya_s_Shajhelislamovym.pdf).

УДК [341.231.14.03:341.123.045]-053.2

**А. С. Улитин, Ю. Ю. Левченко**

**A. S. Ulitin, J. J. Levchenko,**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

*artyom.ulitin2015@yandex.ru, jujulio@yandex.ru*

## **О ПРОБЛЕМЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЩЕНИЯ В КОМИТЕТ ООН ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА**

### **ON THE PROBLEM OF INDIVIDUAL APPEAL TO THE UN COMMITTEE ON THE RIGHTS OF THE CHILD**

**Аннотация.** В статье описана деятельность Комитета по правам ребенка, приводятся аргументы необходимости присоединения России к Факультативному протоколу к Конвенции о правах ребенка, касающегося процедуры сообщений.

**Abstract.** The article describes the activities of the Committee on the Rights of the Child, provides arguments for the need for Russia to join the Optional Protocol to the Convention on the Rights of the Child concerning the communications procedure.

**Ключевые слова:** комитет по правам ребенка, защита прав ребенка, конвенция о правах ребенка, факультативный протокол

**Keywords:** committee on the Rights of the child, protection of the rights of the child, convention on the Rights of the child, optional protocol

Несмотря на принятие Конвенции о правах ребенка (далее – Конвенция) [6], дети до сих пор являются одной из самых уязвимых социальных групп как в России, так и во всем мире. Дети не в силах самостоятельно себя защитить, не в состоянии отстаивать свои законные права, а также являются физически и психологически слабее, ввиду этого они чаще подвергаются насилию, дискриминации, их права и интересы ущемляются. Поэтому настолько большая и вместе с тем уязвимая прослойка населения как дети нуждаются в особой защите. Конечно, как на государственном, так и на международном уровне существуют определенные правовые механизмы, которые призваны нивелировать подобного рода неравенство, однако мы можем наблю-