

5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 № 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» // Российская газета. 2015. 30 июня.

6. Решение Ленинского районного суда г. Самары от 17 июня 2014 г. по делу № 2-1595\2014. URL: <https://sudact.ru/regular/doc/fWzQC33RGQLm/>.

7. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ, ст. 56 // Российская газета. 1996. 1 янв.

8. Российское гражданское право. Т. 1. Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права / отв. ред. Е. А. Суханов. 2-е изд., стер. М.: Статут, 2011.

УДК 159.922.76.072:316.624-053.4

К. А. Шведова, В. А. Горфинкель

K. A. Shvedova, V. A. Gorfinkel

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

shpala.9@mail.ru, vitalygorfinkel@gmail.com

АГРЕССИВНОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

AGGRESSIVENESS OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Аннотация. В статье представлены результаты исследования агрессивности детей дошкольного возраста.

Abstract. The article presents the results of a study of the aggressiveness of preschool children.

Ключевые слова: агрессивность, дети, дошкольный возраст

Keywords: aggressiveness, children, preschool age

Проблема агрессии и агрессивности была и остается одной из острейших в нашем обществе. Факторами, существенно осложняющими процесс социализации сегодняшних детей, являются высокий темп технических преобразований, насыщенный характер информации, глубинно воздействующей на ребенка, у которого еще не выработано четкой жизненной позиции. Свою лепту вносят и средства массовой информации, а также поток продуктов современной массовой культуры, заполненных сценами обмана, насилия, научающих агрессивности.

В целом, сегодня в обществе имеется серьезный дефицит позитивного воздействия на растущих детей. Тем более что качественные изменения макросреды сопровождаются и деформацией семьи, которая не выполняет таких

важнейших функций, как формирование у детей чувства психологического комфорта, защищенности. В результате для многих дошкольников характерна неразвитость нравственных представлений, потребительская ориентация, эмоциональная грубость, агрессивный способ самоутверждения.

При всем многообразии трактовок этого явления, агрессивность в общих чертах понимается как целенаправленное нанесение психического или физического ущерба другому лицу. Феномен детской агрессивности – понятие неоднозначное. Существуют научные исследования, посвященные вопросам коррекции и психотерапии агрессивного поведения детей, но, ключевые вопросы, связанные с изучением природы агрессивности, остаются открытыми. В целом агрессивность затрудняет социализацию ребенка.

Главной отличительной чертой агрессивных детей является их отношение к сверстнику. Другой ребенок выступает для них как противник, как конкурент, как препятствие, которое нужно устранить. Можно полагать, что это отношение отражает особый склад личности, ее направленность, которая порождает специфическое восприятие другого как врага.

Агрессивный ребенок имеет предвзятое мнение о том, что поступками окружающих руководит враждебность, они приписывают другим враждебные намерения и пренебрежение к себе. Начиная со старшего дошкольного возраста у детей, формируется определенный поведенческий характер, в котором обязательно присутствуют поведенческие реакции и поступки. Во всех случаях отклоняющегося поведения отмечается нарастание эмоциональной напряженности у детей дошкольного возраста.

Целью исследования явилось изучение агрессивности детей старшего дошкольного возраста. Объектом исследования психологический феномен «агрессивность». Предметом исследования – агрессивность детей старшего дошкольного возраста.

Гипотезами исследования стали следующие предположения: что существуют различия в проявлении агрессивности у детей старшего дошкольного возраста; существуют значимые различия агрессивности в группах мальчиков и девочек; существуют взаимосвязи оценочных категорий агрессивности детей и родителей.

При проведении исследования агрессивности детей старшего дошкольного возраста были использованы следующие методики: тест «Руки», автор Э. Вагнер; тест «Уровень агрессивности ребенка», авторы Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко); опросник «Ребенок глазами взрослого», автор А. А. Романов.

В исследовании принимали участие 60 старших дошкольников (30 девочек и 30 мальчиков) возраст детей 5–7 лет и 60 родителей.

Согласно выдвинутым гипотезам был проведен сравнительный анализ распределения переменных по критерию асимметрии и эксцесса (табл. 1).

Таблица 1

Результаты сравнительного анализа уровней агрессивности

Методика	Переменная	Уровень значимости	Значение критерия	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Опросник «Ребенок глазами взрослого»	Вегетативные признаки	0,051	5,971	43,33	29,13	27,86
	Чувствительность к присутствию других	0,011	8,977	17,83	39,47	29,93
	Вербальная агрессия	0,076	5,156	18,44	33,00	32,47
	Агрессия, направленная на животных	0,060	5,622	19,39	36,63	30,72
	Агрессия разных видов и направленности	0,034	6,747	18,00	36,20	31,25
Тест «Руки»	Директивность	0,003	11,444	46,94	26,47	28,07
	Демонстративность	0,046	6,172	18,72	35,70	31,28

В исследовании были выявлены высокозначимые по шкале директивности, она выражена значительно выше у детей с низким уровнем агрессии (жесткий контроль со стороны родителей, тенденция к легкому применению своей власти, основанная на амбициях и не приветствующая при этом выражения собственного мнения ребенка, родители больше полагаются на строгость наказания, упрямо считая, что они «всегда правы, а дети еще слишком малы, чтобы судить об этом»).

Так же обнаружены различия на среднем уровне значимости по шкалам: чувствительность к присутствию других – выражена значительно выше у детей со средним уровнем агрессии; агрессия разных видов и направленности – выражена выше у детей со средним уровнем агрессии, направленная на все окружающее; демонстративность – выражена выше у детей со средним уровнем агрессии.

Кроме того, обнаружены различия на уровне статистической тенденции по шкалам: вегетативные признаки – выражены значительно выше у детей с низким уровнем агрессии; вербальная агрессия – приближены показатели со средним и высоким уровнями агрессии; агрессия, направленная на животных – выражена значительно выше у детей со средним уровнем.

В результате сравнительного анализа не было обнаружено значимых различий в группах по полу, вследствие чего можно сказать, что гипотеза о существовании различий агрессивности в группах мальчиков и девочек не подтверждена.

Из результатов, представленных в табл. 2, можно сделать вывод, что в общей выборке детей старшего дошкольного возраста наблюдается отрицательная высокосignимая взаимосвязь между агрессией и ее длительностью. Это означает, что чем больше агрессивен ребенок, тем меньше длительность самой агрессии. Кроме того, имеется отрицательная среднесignимая взаимосвязь между агрессией и чувствительностью к присутствию других (чем сильнее ребенок агрессивен, тем менее чувствителен к присутствию других). Так же выявлена отрицательная среднесignимая взаимосвязь между директивностью и реакцией на ограничения (чем больше родители используют авторитарность в отношении ребенка, тем меньше его реакция на ограничения). В том числе, обнаружена отрицательная среднесignимая взаимосвязь между ущербностью и агрессией, направленной на взрослого и животных (чем больше ребенок чувствует себя ущербным, тем менее проявляется его агрессия, направленная на взрослого и животного).

Таблица 2

Результаты корреляционного анализа уровней агрессивности

Переменная	Положительные взаимосвязи	Ранг	Отрицательные взаимосвязи	Ранг
Агрессия	–	–	Длительность	–0,353**
	–	–	Чувствительность к присутствию других	–0,304*
Директивность	–	–	Реакция на ограничение	–0,255*
Демонстративность	Реакция на новизну	0,290*	–	–
	Агрессивность в виде угрозы	0,337**	–	–
Ущербность	–	–	Агрессия, направленная на взрослого	–0,330*
	–	–	Агрессия, направленная на животных	–0,283*

* Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).

** Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).

Вместе с тем, обнаружена положительная высокосignимая взаимосвязь между шкалой демонстративностью и агрессивностью в виде угрозы и среднесignимая взаимосвязь между демонстративность и реакцией на но-

визну (чем больше ребенок стремится быть в центре внимания, тем больше он использует агрессивность в виде угрозы, сильнее реагирует на новизну в происходящем и наоборот).

Таким образом, можно сделать вывод, что существуют взаимосвязи оценочных категорий агрессивности детей и родителей, что подтверждает выдвинутую гипотезу.

По результатам исследования была разработана программа, направленная на снижение агрессивности в поведении детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. *Базихова М. Г.* Педагогические условия профилактики агрессивного поведения младших школьников средствами народного искусства: автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.01. Махачкала: Дагестан. гос. пед. ун-т, 2011. 22 с.

2. *Батуева С. В.* Проявление форм агрессивного поведения младших подростков, связанных с половой самоидентификацией // Вестник Совета молодых ученых и специалистов Челябинской области. 2017. Т. 2, № 1 (16). С. 16–18.

3. *Ветрова И. И.* Развитие контроля поведения, совладания и психологических защит в подростковом возрасте: автореф. дис.... канд. психол. наук: 19.00.13. М.: Ин-т психологии РАН, 2011. 25 с.

4. *Газиева М. З., Ковалева А. В., Дашуева И. С.-И.* Понятие «Агрессия», «Агрессивность» и «Агрессивное поведение» в психолого-педагогической литературе // Шаг в науку: сборник материалов II Международной научно-практической конференции, Грозный, 22 октября 2019 года. Махачкала: АЛЕФ, 2019. С. 521–526.

5. *Давыдова Л. Н., Фирсов К. Н.* Дуализм агрессивного поведения участников командно-игровой деятельности // Известия Чеченского государственного университета. 2018. № 4 (12). С. 162–167.

6. *Елисеева О. Н.* Самоконтроль агрессии в поведении гиперактивных дошкольников // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 3. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/03/65741>.