

**Раздел 5. ПРИНЦИП СВОБОДНОГО ВЫРАЖЕНИЯ СВОИХ
ВЗГЛЯДОВ И МНЕНИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ.
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ КОНВЕНЦИИ О ПРАВАХ
РЕБЕНКА ГЛАЗАМИ РОДИТЕЛЕЙ И ИНЫХ ЗАКОННЫХ
ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ**

УДК 355.231.1:371.213.3

Т. В. Голубева

T. V. Golubeva

*ФГБ ОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет», Екатеринбург
Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg
Tanya-zarya81@mail.ru*

**ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЗАПРОСА ПОДРОСТКОВ В КАДЕТСКОЙ ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ
TUTOR SUPPORT OF THE EDUCATIONAL REQUEST
OF TEENAGERS IN A CADET BOARDING SCHOOL**

Аннотация. Описывается необходимость реализации тьюторского сопровождения образовательного запроса подростков в условиях обучения в кадетской школе-интернате.

Abstract. The article describes the need for the implementation of tutor support of the educational request of adolescents in the conditions of training in a cadet boarding school.

Ключевые слова: подростки, кадеты, школа-интернат, тьюторское сопровождение, индивидуализация

Keywords: teenagers, cadets, boarding school, tutor support, individualization

В данной статье хотелось бы обратить внимание на возникающие проблемы подростков, в условиях обучения в кадетской школе-интернате и как путь решения – реализация тьюторского сопровождения. Кадетские школы или классы, которых в России сейчас насчитывается около трех с половиной тысяч, реализуют направление – воспитание патриотов и будущих защитников нашей Отчизны.

В нашей стране в последнее время уделяется огромное значение патриотическому воспитанию молодежи, особенно в свете последних событий в мире. Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493 была утвер-

ждена Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.». Таким образом, кадетское образование в России набирает обороты, становится престижным и популярным.

Образование в кадетских школах-интернатах имеет особенности в отличие от обычных школ. Правила и внутренний распорядок в них приближены к военному, кадеты вынуждены воспитываться в жестких условиях, с определенными требованиями, распорядком дня, правилами и укладом. Также сепарация от родителей (отделение ребенка в целях воспитания его независимым и самостоятельным) несет определенные сложности. Учебный процесс имеет свою специфику: наряду с общеобразовательными дисциплинами кадеты занимаются строевой подготовкой, стрельбой, изучают основы военной службы.

При этом важно учитывать то, что исторически кадетское образование подразумевает подготовку лиц к служению Отчизне. Таким образом, осуществляется заказ государства, в котором установлены четкие приоритеты к содержанию обучения, к выпускнику, который должен обладать качествами настоящего защитника Родины, который желает посвятить себя служению Отечеству. Об индивидуализации здесь речь не идет, а напротив – обучение строится на принципах массового подхода, коллективного уклада, где требования ко всем едины, т. е. обучение имеет шаблонный характер, без учета индивидуальных возможностей и особенностей конкретного ученика (кадета).

Однако исследователи констатировали, что содержание образования в кадетских корпусах дореволюционной России было не только ориентировано на военно-гражданское обучение, с военным уклоном, но и стремилось к формированию у кадета умений и навыков, необходимых для жизни в определенном социальном сообществе, т. е. готовило к реальной жизни. В частности, Екатерина II по этому поводу писала, что «напрасно думают, что мои кадеты приготавлиются единственно для войны... Мои кадеты сделаются всем тем, что пожелают быть и выберут себе поприще по своим вкусам и склонностям» [2, с. 38]. Как видно, еще тогда были предпосылки индивидуализации в обучении будущих защитников Родины.

В сегодняшней образовательной ситуации осознанный заказ школьника на собственный процесс образования становится чрезвычайно важной задачей. А это, в свою очередь, и является главным содержанием принципа индивидуализации и открытости образования. При этом нельзя не учитывать, что какой бы самостоятельностью не обладал обучающийся кадет, «возникают ситуации, в которых личность нуждается в сопровождении со стороны определенного специалиста: сопровождение выбора профессии,

сопровождение принятия решения, выбора цели, сопровождение в трудных жизненных ситуациях и пр. И если в воспитательном процессе этим специалистом является офицер-воспитатель, то в образовательном процессе с этой задачей справился бы тьютор» [1, с. 77]. Но пока, к сожалению, не все кадетские школы готовы похвастаться тем, что у них есть тьютор.

Профессия «тьютор» в России является новой. Хотя феномены тьюторства и его воспитательных компонентов появились еще в дореволюционной России. В качестве исторического опыта тьюторства в российской практике можно указать, например, образовательную программу, которую составил В. А. Жуковский для наследника престола Романовых Александра Николаевича.

Тьютор становится особенно необходим, когда подросток оказывается в ситуации выбора своего дальнейшего жизненного пути. По мере взросления ребенку предстоит задуматься: «А мой ли это путь, готов ли я пойти по пути военной карьеры, выйдя из стен корпуса?» В процессе обучения, особенно в учреждениях закрытого типа, юношам требуется особое внимание и поддержка со стороны специалиста – тьютора.

В условиях кадетской школы-интерната уже в девятом классе кадет должен определиться, в каком направлении ему двигаться дальше. Будет ли он продолжать учебу в кадетском корпусе и поступит в десятый класс или же уйдет после окончания основного общего образования в какой-либо гражданский колледж или техникум. Для некоторых воспитанников этот выбор сделать сложно. Появляются тревожность, сомнения, волнения, а все это негативно сказывается на успеваемости и взаимоотношениях со сверстниками, с окружающими взрослыми. Тем более что подростки находятся в школе-интернате круглосуточно пять дней в неделю, с родными и близкими видеться и общаться получается редко. В этот переломный момент подростку нужен наставник, который выслушает, без давления и внушения поможет с выбором своего направления и дальнейшего индивидуального образовательного маршрута.

Следует учитывать, что подростковый возрастной период, как известно, один из наиболее кризисных периодов в жизни любого человека, поэтому часто в это время ребенок становится «трудным». Это период становления личности, в котором, как правило, присутствует крайне неустойчивая смена настроения, поведения, постоянные колебания самооценки, ранимость, неадекватность реакции. Изучением проблем и особенностей подросткового возраста занимались такие зарубежные и отечественные ученые, как Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович, С. Т. Шацкий, А. С. Макаренко, С. Холл и др.

Еще одной особенностью является то, что инициатива поступления в кадетскую школу-интернат исходит, в основном, от взрослых: от родителей или законных представителей, что, в свою очередь, является дополнительным тревожным фактором, на который следует обращать внимание. Не все обучающиеся кадетских школ на выходе готовы пойти по пути военной карьеры, например, по стопам отца-военнослужащего. Многие выпускники кадетских школ выбирают гражданские учебные заведения, а не военной направленности. Таким образом, задача тьютора заключается в том, чтобы отодвинуть на задний план коллективный интерес и дать возможность проявиться индивидуальному интересу.

Тьюторством в нашей стране занимаются такие исследователи, как Т. Ковалева, Г. Брусницына, Е. Кобыща, А. Теров, М. Чередилина, Ю. Изотова, М. Буланов, В. Корастелев и др. Авторы многих работ, статей, организаторы и участники различных мероприятий, посвященных тьюторству и индивидуализации, предлагают работать на принципах уважения, учета взглядов и мнения ребенка, развивать его активность, выявлять таланты, повышать мотивацию к успешной деятельности – все это может реализовать тьютор.

Прогнозируемые результаты реализации тьюторского сопровождения образовательного запроса подростков в условиях обучения в кадетской школе-интернате – это самостоятельный осознанный выбор своего дальнейшего образовательного пути, а также повышение уровня самооценки, мотивации, снижение уровня тревожности за счет формирования внутренней уверенности и понимания своих стремлений к раскрытию потенциала и внутренних мотивов.

Список литературы

1. *Воронов С. Н.* Использование возможностей тьюторского сопровождения в воспитании обучающихся кадетского корпуса. М., 2018. // Межрегиональная Тьюторская Ассоциация: сайт. URL: <https://www.thetutor.ru/biblioteka/magisterskie-dissertacii/ispolzovanie-vozmozhnostej-tjutorskogo-soprovozhdenija-v-vospitanii-obuchajushhihsja-kadetskogo-korpusa-voronov-s-n-2018g/?ysclid=lbsar1haws522222427>.

2. *Тихомирова Е. И., Титова Т. Н.* Стратегия личностного развития подростков в воспитывающей среде кадетской школы // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2007. Т. 13, № 1. С. 35–39.