

Л. В. Ермолина

L. V. Ermolina

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детско-юношеский «Созвездие»
детско-юношеский клуб «Радуга», Екатеринбург*
*Municipal budgetary institution of additional education Children's and youth
center «Constellation» children's and youth club «Rainbow», Yekaterinburg*
ermolina.lada@ekb-sozvezdie.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СЕМЕЙНОМ КЛУБЕ

ORGANIZATION OF PREVENTIVE WORK IN THE FAMILY CLUB

Аннотация. В статье рассматривается организация работы семейного клуба с целью коррекции внутрисемейных отношений.

Abstract. The article discusses the organization of the work of the family club in order to correct intra-family relations.

Ключевые слова: внутрисемейное взаимодействие; психологический комфорт; механизм выхода из конфликта; базовые коммуникативные и мотивационные компетенции; семейный клуб

Keywords: intra-family interaction; psychological comfort; mechanism of conflict resolution; basic communicative and motivational competencies; family club

Современное общество гарантирует обеспечение и охрану прав ребенка. Неслучайно именно данное направление является одним из приоритетных направлений государственной политики. Об этом убедительно свидетельствует тот факт, что тема защиты семьи и детей неоднократно поднимается в Посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.

О том, что каждый ребенок нуждается в семье, любви и понимании, знают все родители. Но умеем ли мы любить? Любим ли мы свою семью так, чтобы смело говорить о том, что наша семья – это верный тыл, верный путь, верные действия.

Первое сентября, первый мой рабочий день в новом учреждении, первое занятие. Как принято, знакомство с детьми, родителями, определение целей и задач, которые предстоит реализовать в учебном году. К таким занятиям педагоги готовятся с большим трепетом, ведь это первый контакт, первое впечатление, как о педагоге, так и о моих дорогих воспитанниках.

Все такие разные, глаза каждого ребенка смотрят на тебя с интересом, ожидают чего-то необычного, нового. Мой рассказ о ментальной арифметике, о ее перспективах и о том, что наша работа может дать детям в будущем, все

восприняли с оптимизмом. В процессе встречи нам, прежде всего, нужно узнать друг о друге что-то очень важное и необходимое для дальнейшей работы. Все дети взахлеб рассказывали о своих интересах и семьях. Среди всеобщей радости и оптимизма на меня смотрели несколько глаз, в которых я увидела грусть и слезы. Неужели, нехотя и мимоходом я смогла кого-то огорчить и расстроить? Конечно, необходимо выяснить причину печали.

– Миша, а что думаешь ты? (Конечно, имена, в целях профессиональной этики, в статье изменены).

Миша задумался и сказал, что ему хочется заниматься ментальной арифметикой, но только для того, чтобы родители могли любить его.

Скорее всего, такой вопрос на занятии – это была моя ошибка, но это вылилось в лавину детских эмоций. Большинство детей в своих высказываниях были категоричны: «Родители тебя любят... Ведь они покупают тебе одежду, игрушки и кормят тебя...» Оказалось, что, по мнению многих детей, родительская любовь именно в этом и заключается. Парадокс, все без исключения родители на вопрос: «Любите ли вы своих детей?», не задумываясь, ответили: «Конечно, любим!» Почему же тогда существует так много детей и взрослых, которые понимают, что в семье они недополучили именно этого чувства?

Жизненные наблюдения показывают, когда взрослые узнают, что ребенок не чувствует в семье любви, они изумлены и негодуют. Первое действие на такие знания – это обиды, обвинение в неблагодарности и даже угрозы: «Я же тебе купила телефон! Раз ты такой неблагодарный, более ничего хорошего от меня не жди!». Такие слова только подтверждают опасения ребенка. К сожалению, многие взрослые не умеют показывать свою любовь, делать так, чтобы дети ее реально ощутили.

Данная статья рассматривает организацию профилактической работы с родителями и детьми в клубе по месту жительства «Радуга», при помощи детско-родительского клуба в рамках проекта «В клуб всей семьей». Доверительные отношения педагогов детско-юношеского клуба «Радуга» Орджоникидзевского района позволили найти отклик со стороны детей и родителей, организовать работу с ними.

Как научить родителей и детей ценить, уважать, учитывать мнение и интересы друг друга? На этот вопрос во все времена ищут ответ и ученые, и педагоги, и психологи. Предлагается множество тонких, важных и интересных методик. Но, к сожалению, многие методики не всегда возможно применить на практике самостоятельно. Зачастую специалисты, которые привлекаются к коррекционной работе, вынуждены «разгрести» годами накопленные проблемы и обиды. Не каждая семья может, по разным причинам, обратиться к специалистам, не каждая семья готова пройти весь путь долгой работы над собой.

Опыт социально-педагогического сопровождения таких детей показывает, что в большинстве случаев данные особенности поведения – результат внутрисемейного взаимодействия, а в психолого-педагогической коррекции нуждаются не только дети, но и их родители: именно им нужно помочь овладеть навыками, которые способствовали бы развитию позитивных детско-родительских отношений.

«Семья как микромодель общества является важнейшим звеном многогранного процесса формирования личности ребенка» [1]. На детско-родительских встречах мы столкнулись с тем, что многие родители иногда чувствуют бессилие, когда не могут найти точек соприкосновения с ребенком. Часто взрослый не понимает, как донести до ребенка свои мысли и чувства, как понять его. Недостаточная осознанность, а порой и стихийность воспитательного воздействия родителей, которые чаще всего воспитывают ребенка так же, как воспитывали их, либо пытаются это делать полностью противоположным образом, часто становятся причинами серьезных проблем в детско-родительских отношениях.

В реализуемом проекте собраны все основные проблемные ситуации. Ведущие занятия педагоги помогают родителям понять своего ребенка, а ребенку понять своего родителя. В ходе реализации проекта на занятиях формулируются для родителя и ребенка общие правила в семье и отрабатываются помогающие решения. Через игровые ситуации реализуются механизмы выхода из конфликтов.

Работа выстраивается в трех направлениях: родители, родители и дети, дети. Имеется четкий алгоритм занятия (фазы, этапы, процедуры), существуют оригинальные приемы актуализации, проблематизации, приемы поиска и открытия, самоанализа, самокоррекции.

Основываясь на когнитивном подходе, в предлагаемой программе реализуются базовые методологические принципы изменения поведения, которые подразумевают обязательное включение в занятия трех компонентов: информационного, мотивационного и поведенческого. Информация о наиболее эффективных способах взаимодействия с детьми является обязательным условием, мотивация к изменениям, в свою очередь, определяет действия родителей, которые будут основываться на полученной информации о способах эффективного взаимодействия с детьми, а выработанные навыки поведения в различных ситуациях являются последним элементом, необходимым для того, чтобы информация и мотивация реализовались в положительных поведенческих изменениях.

Основной формой реализации проекта являются занятия с элементами тренинга. Групповая форма работы с родителями в тренинговом режиме является наиболее эффективной: родители не только на практике отрабатывают эффективные приемы взаимодействия с детьми, но и сами получают помощь в силу механизмов групповой поддержки. На протяжении

всех занятий программы обязательным компонентом выступает прием обратной связи – это высказывание каждым участником группы своих мыслей, чувств и рассказ о своем опыте по окончании упражнения, темы, занятия и всего тренинга. Обратная связь необходима не только для того, чтобы узнать мнение участников, но и для того, чтобы участники в процессе тренинга обучались слушать и слышать мнение других людей [2].

Включение данного направления деятельности в практику педагога дополнительного образования считаю не просто прогрессивным направлением организации работы с родителями и детьми, но и наиболее перспективным подходом к организации образовательного пространства в детско-юношеских клубах.

Список литературы

1. Методика работы социального педагога с семьей. URL: <https://shkola56cheb.ru/shkola/bannery/sotsialnyj-pedagog-shkoly/metodika-raboty-sotsialnogo-pedagoga-s-semej?ysclid=lbscbehvuo197559320>.

2. Организация профилактической работы с родителями при помощи игрового эмоционального тренажера «School KIDS». URL: <https://sowaru.com/wp-content/uploads/2022/02/organizaciya-profilakticheskoy-raboty-i-s-roditelyami-pri-pomoshhi-igrovogo-emocionalnogo-trenazhera-school-kids.docx>.

УДК 373.2.018.1.034:159.9.072

Н. Е. Жданова, А. А. Романова

N. E. Zhdanova, A. A. Romanova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

natalya.zhdanova@rsvpu.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ КОМПОНЕНТОВ НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОНТЕКСТЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

THE STUDY OF THE COMPONENTS OF THE MORAL CONSCIOUSNESS OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN IN THE CONTEXT OF INTERACTION WITH PARENTS

Аннотация. В статье приводятся данные эмпирического исследования, целью которого является верификация гипотезы о наличии различий в уровне выраженности компонентов нравственного сознания между мальчиками и девочками старшего дошкольного возраста, а также предположения о том, что суще-