

всех занятий программы обязательным компонентом выступает прием обратной связи – это высказывание каждым участником группы своих мыслей, чувств и рассказ о своем опыте по окончании упражнения, темы, занятия и всего тренинга. Обратная связь необходима не только для того, чтобы узнать мнение участников, но и для того, чтобы участники в процессе тренинга обучались слушать и слышать мнение других людей [2].

Включение данного направления деятельности в практику педагога дополнительного образования считаю не просто прогрессивным направлением организации работы с родителями и детьми, но и наиболее перспективным подходом к организации образовательного пространства в детско-юношеских клубах.

Список литературы

1. Методика работы социального педагога с семьей. URL: <https://shkola56cheb.ru/shkola/bannery/sotsialnyj-pedagog-shkoly/metodika-raboty-sotsialnogo-pedagoga-s-semej?ysclid=lbscbehvuo197559320>.

2. Организация профилактической работы с родителями при помощи игрового эмоционального тренажера «School KIDS». URL: <https://sowaru.com/wp-content/uploads/2022/02/organizaciya-profilakticheskoy-raboty-i-s-roditelyami-pri-pomoshhi-igrovogo-emocionalnogo-trenazhera-school-kids.docx>.

УДК 373.2.018.1.034:159.9.072

Н. Е. Жданова, А. А. Романова

N. E. Zhdanova, A. A. Romanova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

natalya.zhdanova@rsvpu.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ КОМПОНЕНТОВ НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОНТЕКСТЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

THE STUDY OF THE COMPONENTS OF THE MORAL CONSCIOUSNESS OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN IN THE CONTEXT OF INTERACTION WITH PARENTS

Аннотация. В статье приводятся данные эмпирического исследования, целью которого является верификация гипотезы о наличии различий в уровне выраженности компонентов нравственного сознания между мальчиками и девочками старшего дошкольного возраста, а также предположения о том, что суще-

стует взаимосвязь между компонентами нравственного сознания и типами взаимодействия родителей с детьми старшего дошкольного возраста. Результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что именно детско-родительские отношения являются средой, детерминирующей психическое развитие ребенка, которая определяет формирование его нравственного сознания. Программы гармонизации детско-родительских взаимоотношений перспективны для развития нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста.

Abstract. The article presents the data of an empirical study aimed at verifying the hypothesis that there are differences in the level of expression of the components of moral consciousness between boys and girls of senior preschool age, as well as the assumption that there is a relationship between the components of moral consciousness and the types of interaction between parents and children of senior preschool age. The results of the study allow us to conclude that it is the child-parent relationship that is the environment that determines the mental development of the child, which determines the formation of his moral consciousness. Programs for the harmonization of child-parent relationships prospects for the development of moral qualities of older preschool children.

Ключевые слова: нравственное сознание, компоненты нравственного сознания, родительское отношение, детско-родительские взаимоотношения, дети старшего дошкольного возраста

Keywords: moral consciousness, components of moral consciousness, parental attitude, child-parent relationship, older preschool children

Основы нравственной личности начинают закладываться в раннем и дошкольном возрасте. Решающую роль в становлении нравственности ребенка играет среда, в которой он развивается и растет.

В статье Е. Д. Симоновой идет речь о формировании нравственности у старших дошкольников посредством художественных образов [4].

В работе С. А. Бельяниновой представлен научный анализ проблемы нравственности и нравственного воспитания дошкольников и рассматриваются мнения родителей о роли семьи в нравственном воспитании детей [1]. В исследовании Э. М. Муртазаевой актуализируется вопрос воспитания духовной нравственности дошкольников в организации дошкольного образования [3]. Т. Н. Черняевой представлены результаты теоретических и практических изысканий, касающихся проблемы формирования и развития нравственности и нравственных установок на ранних этапах развития личности в дошкольном возрасте [5]. Н. А. Шинкаревой и С. Н. Акуленко охарактеризованы уровни развития нравственных качеств у детей шестого года жизни [6].

Цель работы: проведение сравнительного анализа в уровне выраженности компонентов нравственного сознания между мальчиками и девочками старшего дошкольного возраста, а также предположения о том, что существует взаимосвязь между компонентами нравственного сознания и типами взаимодействия родителей с детьми старшего дошкольного возраста для разработки программы гармонизации детско-родительских взаимоотношений. В иссле-

довании приняло участие 180 человек: из них 61 – дети в возрасте 6–7 лет из которых 30 – девочек, 31 – мальчики, 120 человек – родители. Испытуемым предъявлялись следующие опросники и методики: опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» И. М. Марковской [2]; методика «Сюжетные картинки» (Р. Р. Калинина) [7]; методика «Сделаем вместе» (Р. Р. Калинина) [7].

Результаты сравнительного анализа в подвыборках по полу

| Показатель | U-критерий | Уровень значимости | Средний ранг | |
|---|------------|--------------------|--------------|---------|
| | | | Мальчики | Девочки |
| Положительная нравственная направленность | 295,000 | 0,020 | 25,33 | 35,67 |
| Общительность | 317,500 | 0,048 | 26,06 | 34,92 |

Сравнительный анализ показал, что обнаружены достоверные различия в подвыборках по полу ребенка.

Выявлены достоверные различия между мальчиками и девочками по шкале «положительная нравственная направленность». Девочки дошкольного возраста обладают более высоким уровнем положительной нравственной направленности, чем мальчики. У девочек меньше проявляется конкуренция в деятельности, они менее конфликтны, готовы обсуждать и мирно решать конфликты. Обнаружены достоверные различия между мальчиками и девочками дошкольного возраста по шкале «общительность». Девочки дошкольного возраста быстрее идут на контакт и находят общий язык с детьми и взрослыми, чем мальчики дошкольного возраста. Возможно, это связано с тем, что у девочек, как правило, лучше развита речь, они внимательнее относятся к собеседнику. Девочки склонны выдавать большую палитру эмоций, различать эмоции и чувства других. Мальчики демонстрируют общительность зачастую только в игровой деятельности.

В корреляционном анализе были выявлено, что усвоение нравственных норм и проявление эмоциональных реакций у мальчиков зависит от требовательности и согласия отца. Чем более требовательны отцы, тем лучше усваивают моральные нормы мальчики. Также установлена взаимосвязь между проявлением эмоционального компонента нравственности и авторитетом матери, уровнем контроля с ее стороны. Мальчики повторяют эмоциональные проявления за мамой, если она является для них авторитетом. В меньшей степени мальчики склонны к усвоению нравственных норм и неадекватности поведения, когда матери проявляют излишний контроль. В подвыборке мальчиков положительная направленность напрямую коррелирует с авторитетом матери и требовательностью со стороны отца. Мальчики больше склонны к сотрудничеству в деятельности, если они видят перед собой пример матери, которая

также деятельна. Кроме того, требовательность к мальчику со стороны матери снижает уровень отрицательной нравственной направленности.

Поведенческий компонент нравственной направленности «заинтересованность в деятельности» напрямую зависит от авторитета матери и отца и строгости матери. Дети, считающие своих родителей эталонами поведения, будут брать с них пример, будут стремиться реализовать себя в значимой для них деятельности. Отрицательно на интерес к деятельности влияет чрезмерное сотрудничество отца и матери. Можно предположить, что сотрудничество данными родителями принимают свое навязчивое стремление помочь ребенку во всех начинаниях, либо сделать все за ребенка. Обнаружено, что на общительность мальчиков положительно влияет авторитет матери и отрицательно влияет контроль со стороны матери.

В подвыборке девочек выявлено, что на формирование эмоционального компонента нравственной направленности положительно влияет последовательность в воспитании отца и матери, а также безусловное принятие матери. С положительной нравственной направленностью в подвыборке девочек положительно коррелирует контроль со стороны матери и отца. Получается, что постоянное наблюдение за соблюдением девочками моральных норм способствует их нравственному развитию. Выявлено, что уровень общительности девочек напрямую коррелирует с последовательностью в воспитании матери и отца. Согласованность требований родителей помогает девочкам выстраивать собственные конструктивные взаимоотношения. Кроме того, на уровень общительности девочек старшего дошкольного возраста отрицательно влияет проявления несогласия с ними родителей.

В результате корреляционного анализа в подвыборке девочек и мальчиков нашла подтверждение гипотеза о наличии взаимосвязей между компонентами нравственного сознания и типами взаимодействия родителей с детьми.

Таким образом, проведенное исследование еще раз подтвердило, что детско-родительские взаимоотношения определяют психическое развитие ребенка и формируют его нравственное сознание.

Список литературы

1. *Бельянинов С. А.* Интерпретация понятий «нравственность» и «нравственное воспитание» родителями дошкольников // Дошкольное воспитание. 2022. № 8. С. 16–19.
2. Практикум по возрастной психологии / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. 2-е изд., доп. и перераб. СПб.: Речь, 2008. 693 с.
3. *Муртазаева Э. М.* Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации // Путь в педагогическую науку: проблемы и решения. 2021. № 7 (11). С. 81–86.

4. *Симонова Е. Д.* Формирование нравственности у старших дошкольников посредством художественных образов // Педагогическое образование. 2020. Т. 1, № 2. С. 25–32. URL: https://po-journal.ru/wp-content/uploads/2020/12/pedagogicheskoe_obrazovanie_-2_2020.pdf.

5. *Черняева Т. Н.* Взаимосвязь нравственных установок и представлений старших дошкольников о социально одобряемом поведении // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 4 (96). С. 85–90. <https://doi.org/10.24158/spp.2022.4.12>.

6. *Шинкарева Н. А., Акуленко С. Н.* Организационные условия и особенности развития нравственных качеств у детей шестого года жизни // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8, № 3 (28). С. 13–17. <https://doi.org/10.26140/anip-2019-0803-0001>.

7. *Широкова Г. А.* Справочник дошкольного психолога. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. 384 с.

УДК 364-3-78:376.1-056.26

М. А. Ивановских

M. A. Ivanovskikh

*Государственное казенное учреждение социального обслуживания Свердловской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних города Березовского», Березовский
State government institution social services of the Sverdlovsk region
Socialrehabilitation center for minors of the city of Berezovsky, Berezovsky
zamvrr@mail.ru*

ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩАЯ СРЕДА СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА КАК ГАРАНТ СОБЛЮДЕНИЯ ПРАВ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

THE HEALTH-CREATING ENVIRONMENT OF THE SOCIAL REHABILITATION CENTER AS A GUARANTOR OF THE RIGHTS OF A CHILD WITH DISABILITIES

Аннотация. В статье обосновывается актуальность проблемы формирования здоровьесозидающей среды в условиях социально-реабилитационного центра. Доказывается, что осуществление здоровьесберегающей деятельности в условиях социально-реабилитационного центра будет малоэффективным в силу низкого валеологического статуса воспитанников, и утверждается необходимость организации здоровьесозидающей среды социально-реабилитационного центра, гарантирующей соблюдение прав ребенка с особыми образовательными потребностями и обеспечивающей его успешную социализацию в обществе.