

А. М. Клементьева

A. M. Klementeva

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

Klementeva-a@inbox.ru

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

PROBLEMS AND WAYS OF THEIR SOLUTION IN THE FIELD OF PROTECTION OF CHILDREN'S RIGHTS IN EDUCATIONAL SPACE

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые проблемы и пути решения в сфере защиты прав детей.

Abstract. The article discusses some of the problems and solutions in the field of protecting the rights of children.

Ключевые слова: защита прав детей, Конвенция о правах детей, концепция ранней помощи в России, правовое просвещение родителей, центр ранней помощи

Keywords: protection of children's rights, Convention on the Rights of Children, concept of early intervention in Russia, legal education of parents, early

В настоящее время человеческое сообщество все более осознает необходимость реализации и защиты прав детей. Около тридцати лет назад мировое сообщество создало документ, в котором прописаны права всякого ребенка. Этот документ стал самым ратифицированным за всю историю нашего человечества. Речь идет о Конвенции о правах ребенка, она является международным договором, в котором признаются права детей (в возрасте до 18 лет). Конвенция обязует каждое государство-участника создавать специальные меры по защите жизни, свободы и здоровья ребенка. У всякого ребенка должен быть доступ к образованию, культуре, здравоохранению; возможность развивать свою личность, способности и таланты в полной мере; возможность расти в среде счастья, любви и понимания. Все перечисленные сферы жизни ребенка должны обеспечиваться государством без какой-либо дискриминации.

В России Конвенция о правах ребенка была принята 13 июня 1990 г. Именно после ее принятия в России были приняты меры по внедрению в жизнь Конвенции о правах ребенка. Так, разработана программа «Дети России» (1994), принят указ Президента РФ «О гарантиях прав граждан РФ

на получение образования» (1994), разработан Семейный кодекс РФ (1995, 2001), утверждены федеральные законы «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», «Об общественных объединениях» (1995).

Конвенция провозглашает ребенка самостоятельным субъектом права, которому предназначен весь спектр прав человека. В ней прописан ряд обязательств в отношении ребенка со стороны государства: недопустимость дискриминации (по расе, полу, возрасту, вероисповеданию, языку и пр.), соблюдение всех прав ребенка, закрепленных в Конвенции, обеспечение выживания и развития детей, защита от всякого рода насилия, материальная помощь детям из малоимущих семей, использование системы здравоохранения, доступ к образованию.

Наряду с обязательствами со стороны государства ответственность за жизнь и развитие ребенка несет семья. Закон Российской Федерации «Об образовании» наделяет родителей статусом «первых педагогов», т. е. ответственность за соблюдение прав детей и защита их интересов лежит на родителях, являющихся законными представителями детей. К сожалению, российские семьи не всегда имеют высокий уровень правовой осведомленности в отношении прав и возможностей собственных детей.

Работая в сфере образования, могу отметить, что родители часто не знают о тех возможностях, которые предлагают государственные органы и органы местного самоуправления в сфере воспитания и развития детей. Ребенок же не в состоянии сам о себе позаботиться, так как находится на попечении у взрослых. Это объективно затрудняет реализацию принципов Конвенции. Образовательным учреждениям всех типов при помощи средств массовой информации необходимо повышать уровень информированности родителей о правах ребенка, способах защиты интересов детей.

Вероятно, процесс правового просвещения родителей воспитанников дошкольной образовательной организации будет наиболее результативным, если: будет проведена первичная диагностика уровня правовой грамотности родителей; усилия специалистами ДООУ по правовому просвещению будут осуществляться поэтапно; в качестве основной формы правового просвещения родителей будет выступать образовательный тренинг, а не информирование посредством буклетов.

Подобный алгоритм может быть применим и к повышению правовой грамотности среди педагогов, которые не всегда могут осуществлять просвещение. Наряду с дефицитом правовой грамотности в отношении прав ребенка, присутствует дефицит возможностей родителей в отношении во-

просов и проблем развития детей. Некоторые семьи испытывают потребность в информации по развитию ребенка, но не знают, куда обратиться в поисках ответов.

В 2016 г. Правительством РФ была утверждена концепция ранней помощи в РФ на период до 2020 г. Необходимость развития ранней помощи в Российской Федерации обусловлена положениями Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка в части создания комфортной и доброжелательной для жизни среды, обеспечения доступности и качества дошкольного образования для детей-инвалидов, детей с ограничениями жизнедеятельности, не имеющих статуса ребенка-инвалида, детей из групп риска, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также для детей, находящихся в социально опасном положении [1].

Раннее начало диагностической, консультационной и коррекционной комплексной помощи педагогов содействует максимально возможным образовательным достижениям в развитии ребенка, поддержанию его здоровья, а также благополучной социализации. Целевой группой для оказания ранней помощи являются семьи с детьми в возрасте от 0 до 3 лет, у которых имеются отставание в физическом или умственном развитии, нарушения здоровья, с высокой вероятностью приводящие к задержкам развития. И это те семьи, которые испытывают тревогу: «А все ли хорошо с нашим малышом?», «Не отстаем ли мы от норм в развитии ребенка?».

Можно выделить основные типы организации системы ранней помощи [1]:

- сеть типовых служб ранней помощи, как правило, на базе учреждений одной ведомственной принадлежности, обеспечивающих максимальный охват семей с детьми целевой группы в местах их непосредственного проживания, с одновременным определением (созданием) единого регионального информационно-методического (ресурсного) центра;

- система ранней помощи, в которой центральное место занимает одно учреждение, обеспечивающее оказание услуг ранней помощи в разных сферах (образование, медицина, социальная сфера), являющееся координатором указанной работы и обеспечивающее максимальный объем практической и методической деятельности;

- организация ранней помощи, при которой открытие служб ранней помощи и внедрение новых технологий в основном сосредоточено на базе организаций (медицинских, образовательных, социального обслуживания населения).

Такое разнообразие обусловлено различными факторами: особенностями социально-демографической ситуации в городе и области, социально-экономическими условиями образовательных учреждений, наличием ресурсной базы, другими региональными моментами.

Создание таких организаций при детских садах, как структурное подразделение дошкольного учреждения, будет способствовать своевременному началу оказания ранней помощи детям целевой группы. При этом обеспечивается территориальная, финансовая и информационная доступность ранней помощи, что прописано в Концепции развития ранней помощи в РФ, и что соответствует реализации принципов Конвенции о правах ребенка.

Одним из значительных преимуществ существования таких центров ранней помощи среди российского населения служит тот факт, что обращение родителей и получение услуг для ребенка является бесплатным и доступным (в плане географического положения). Полагаем, что центры будут востребованы, если педагоги в них будут подготовлены и заинтересованы в передаче знаний. Финансовое обеспечение осуществляется в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».

Таким образом, одним из путей решения проблем в сфере защиты прав детей можно предложить повышение правовой осведомленности родителей и педагогов в вопросах жизни и развития детей, а также создание большего числа центров ранней помощи в городах. В качестве примера, подтверждающего необходимость создания и осуществления условий для реализации принципов Конвенции о правах детей, приведу свой муниципальный детский сад № 348 (г. Екатеринбург), в котором на данный момент ведется работа по созданию центра ранней помощи. И в этом году планируется его открытие!

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 № 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года» // КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_204218/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/?ysclid=lbsdno7vlw967423837.