

В. Т. Сопегина

V. T. Sopegina

*ФГБОУ ВО «Уральский государственный
аграрный университет», Екатеринбург*

Ural State Agrarian University, Ekaterinburg

sopegina_01@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ РЕБЕНКА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

PROBLEMS OF PROTECTING THE RIGHTS OF THE CHILD IN THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Аннотация. В данной статье поставлена проблема соблюдения прав ребенка в условиях образовательной среды – дошкольная образовательная организация, школа, университет. Проведен анализ результатов опроса несовершеннолетних обучающихся в условиях образовательной среды – университет.

Abstract. This article raises the problem of observing the rights of the child in an educational environment – preschool educational organization, school, university. The analysis of the results of the survey of underage students in the conditions of the educational environment – university.

Ключевые слова: права ребенка, образовательная среда, соблюдение прав, правовые акты

Keywords: the rights of the child, the educational environment, the observance of rights, legal acts

Существующая правовая система в любом государстве складывается под влиянием многих факторов: экономических, политических, социальных, технологических. Образование как процесс также зависим от данных, постоянно изменяющихся факторов. Существующий механизм защиты прав участников образовательного процесса (обучающихся, родителей/законных представителей, педагогических работников) далек от совершенства и постоянно нуждается в постоянном обновлении.

Существуют международные акты, содержащие нормы образовательного права:

- Всеобщая декларация прав человека, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеей ООН от 10 декабря 1948 г.
- Конвенцией о правах ребенка, утвержденной резолюцией Генеральной Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989 г.

В данных актах закрепляются нормы, которые затрагивают сферы жизни человека и распространяются на всех людей, вне зависимости от

принадлежности к той или иной стране. Примером является право на образование, на получение бесплатной медицинской помощи, право на сохранение здоровья. Данные нормы закрепляются в конституциях разных стран, в том числе и Конституции РФ.

Согласно Конституции РФ каждый гражданин имеет право на образование и обязанность на получение основного общего образования, право на здоровье и другие права, закрепленные статьями Конституции во 2 главе.

Ребенок – самое незащищенное существо, особенно дети, которые еще не социализированы, не владеют навыками общения, выражают свои мысли и открыто их выражающие, а также дети, совсем не умеющие разговаривать. Их защищают родители или представители, их заменяющие. Но каковы цели родителей: защитить, оказать помощь или реализовать свои собственные интересы? К сожалению, в современном мире есть и такие родители, которые действуют в своих интересах. И принцип «Я мать» не всегда работает в интересах ребенка. К примеру, ребенок в образовательной среде «Дошкольная образовательная организация», три года, речевые функции пока не развиты, самостоятельно не может выразить свои просьбы, требования, только эмоционально. Воспитатель не совсем по погоде одевает ребенка на прогулку, родители в целях своей занятости и безразличия ребенка приучают к гаджетам (лишь бы не мешал), портится зрение малыша. Право на здоровье уже нарушается. Кто защитит ребенка в данном случае? Проблема. Один из путей решения – воспитание будущих родителей. На кого ложится такая ответственная задача, на какой общественный институт? Наверное, это одна из задач образовательной организации.

Вступая в образовательную среду «школа», где, казалось бы, должны соблюдаться все требования Санитарных правил, ребенок снова встречается с трудностями, связанными с сохранением здоровья. Зачастую нарушаются требования, предъявляемые к техническому обеспечению образовательной среды: не тот цвет стен, не та высота парты, не то моющее средство и т. д. А соответствуют ли компьютеры тем требованиям, которые предъявляет Санитарные правила?

Следующая проблема – во всех ли образовательных организациях организованы процессы адаптации? Готова ли наша образовательная среда принять всех участников с учетом физических, физиологических и психологических особенностей? Отсюда психические расстройства у детей, буллинг и пр.

В целях изучения мнения о соблюдении прав несовершеннолетних, обучающихся по программам среднего профессионального образования в условиях образовательной среды – Университет, проведено исследование. Из шести предложенных вопросов, нужно было выбрать те, которые

в наибольшей степени отвечают мнению респондентов. В исследовании приняло участие 168 обучающихся.

На вопрос «Как вы узнали о своих правах», 61 % ответили – в школе, 38 % от родителей, лишь 1 % из прочих источников.

На вопрос: «Какой документ является основным источников прав?» получены следующие результаты, отраженные на рис. 1.

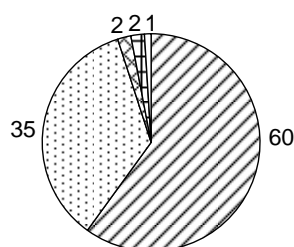


Рис. 1. Результаты опроса «Основной источник права в РФ»
(по мнению обучающихся):

▨ – Конституция РФ; ▩ – Гражданский кодекс РФ; ▤ – Уголовный кодекс РФ;
□ – Федеральные законы РФ; □ – указы Президента РФ

По мнению респондентов: 60 % к основному источнику права относят Конституцию РФ, 35 % – Гражданский кодекс РФ.

На вопрос: Кто должен отстаивать ваши права? – 54 % считают, что они сами должны отстаивать свои права, – 8 % государство, 3 % – родители, учителя и другие, 29 % – и сам, и государство, и родители, и учителя, 6 % – затрудняются ответить (рис. 2).

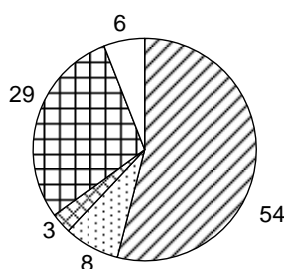


Рис. 2. Результаты опроса «Кто отстаивает ваши права?»
(по мнению обучающихся):

▨ – сам; ▩ – государство; ▤ – другие люди (родители, учителя, правозащитники);
▨ – все вышеперечисленные; □ – затрудняюсь ответить

Большой процент несовершеннолетних респондентов, а именно 60 % сошлись во мнении, что в их образовательной организации соблюдаются все права, 18,7 % считают, что только часть, 21,3 % – затрудняются ответить. 46 % респондентов считают, что они хорошо знают свои права, 45 % – с надеждой и оптимизмом смотрят в будущее.

Порядок применения правозащитных мер в случае нарушения права ребенка изучался многими исследователями. Так, изучение нарушения прав на доступ к информации освещен в статье О. Ю. Ситковой «Условия и порядок применения правозащитных мер в целях защиты детей от информации, поступающей из сети Интернет и причиняющей вред их здоровью и (или) психическому развитию».

Вопросы решения некоторых проблем безопасности образовательной среды исследовала Сидорова Е. З. Автор подразделяет разрешимые проблемы (например, недостаточность педагогических работников) и неразрешимые (например, невозможность предотвратить влияние всех угроз безопасности образовательной среды). Остро стоит вопрос и о предмете определения роли и места в процедуре реализации такого важного института гражданского общества как общественный контроль.

УДК 655.4/.5-053.2

А. А. Строганова, А. Г. Тарасова

A. A. Stroganova, A. G. Tarasova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург,
Russian State Professional Pedagogical University, Ekaterinburg,
stroganova.alina@yandex.ru, tarasova_angel@mail.ru*

ПРЕОБРАЗОВАНИЕ КЛАССИЧЕСКОЙ КНИГИ В АРТБУК ДЛЯ ДЕТЕЙ CONVERTING A CLASSIC BOOK INTO AN ARTBOOK FOR CHILDREN

Аннотация. В статье рассматривается формат изданий, виды артбука; технология современного печатного издания посредством бумагопластики; артбук на произведение М. В. Снегиревой «Фруктово-ягодная азбука».

Abstract. The article discusses the format of publications, types of artbook: technology of modern printing by means of paper plastics; artbook for M. V. Snegireva «Fruit and Berry alphabet».

Ключевые слова: классическая книга, артбук, рельефная, иллюстрация, книжное издание, дизайн издания

Keywords: classic book, artbook, relief, illustration, book edition, publication design

Классическая книга – общепризнанный образцовый вид печатного издания, несомненно, имеющий ценность для культуры в целом, и, в частности, культуры современной. Как и в любых других отраслях, рост, развитие, процесс движения вперед и совершенствование происходит в полиграфии. Классический формат издания имеет место быть, но что как не