

4. Макарова К. В. Особенности детской книжной иллюстрации и ее отличия от взрослой // Преподаватель XXI век. 2010. № 1–1. С. 140–145.

5. Соколов С. Ф. Дизайн-проект оригинального артбука на основе авторских работ // XXI Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета: сборник статей, Нижневартовск, 2–3 апреля 2019 г. Нижневартовск: Нижневарт. гос. ун-т, 2019. Ч. 3. С. 141–145.

6. Терехова Н. Ю., Филатов И. А. Макетирование в промышленном дизайне. М.: Моск. гос. техн. ун-т им. Н. Э. Баумана, 2013. 24 с.

УДК [37.018.1+37.062.1]-054.7

А. П. Трофимова

A. P. Trofimova

Заместитель директора по ПР МАОУ СОШ № 143, Екатеринбург

Deputy director for PR MAOU Secondary School № 143, Ekaterinburg

annap07@list.ru

**ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ, ИНТЕРЕСОВ
И ТРАДИЦИЙ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ РЕБЕНКА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

**INFLUENCE OF FAMILY EDUCATION, INTERESTS
AND TRADITIONS ON THE SOCIALIZATION OF A CHILD
IN EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

Аннотация. В данной статье поставлена проблема воспитания ребенка в семье, проблемы детей мигрантов.

Abstract. This article raises the problem of raising a child in a family, the problems of migrant children.

Ключевые слова: права ребенка, образовательная среда, соблюдение прав

Keywords: the rights of the child, the educational environment, the observance of rights

Эта тема не нова, но, на мой взгляд, она актуальна всегда, в особенности в наше время. Мы все родом из детства. Каждый взрослый человек – это выросший ребенок, ребенок со своим прошлым, своей семьей, друзьями и т. д. Спросите каждый у себя, хорошо ли вам было в детстве? Если вы ответите, не лукавя, что «да», то вы счастливый человек. Но есть многие люди, которые повзрослев, часто вспоминают детские обиды. Это обиды от недополученной родительской любви или чрезмерной жестокости, безразличия. Кто-то страдает всю жизнь из-за того, что его унижали дома, из-

девались в школе и дворе сверстники, от того, что он был не такой, как они, или из зависти. Эти воспоминания очень влияют на формирование личности человека. Моя тема не о взрослых комплексах, а о том, как постараться помочь детям сегодня, дать им нужный инструмент саморегуляции, который им пригодится во взрослой жизни.

Каждый день в своей работе я сталкиваюсь с тем, что, принимая ребенка в школу, школа принимает всю его семью. Сегодня система образования построена так, что любой родитель имеет возможность влиять на образовательный и воспитательный процесс. Хорошо это или плохо? На этот вопрос мы и должны найти ответ. Возможно, с какой-то стороны это хорошо, но всегда ли это так? Прочитав много нужной и ненужной информации в интернете, пообщавшись с друзьями, которые водят ребенка в другую школу, родители начинают диктовать свои условия, выдвигать требования, не понимая того, что на сегодняшний день нет единой системы, каждое учебное заведение строит образовательный процесс с учетом своих особенностей. Это очень большая проблема для образовательной среды. Ребенок в этой ситуации становится заложником между родителем и противостоянием педагогического коллектива.

Сейчас очень часто в школе можно встретить, что на замечание педагога даже второклассник может ответить хамством и грубостью, это есть и в старших классах. Причем такое поведение отнюдь не у детей из неблагополучных семей. Это дети достаточно хороших и порой состоятельных родителей. Бывает, ребенок видит конфликтное общение в семье, неуважение к старшему поколению, затем поступает так и в школе.

Бытует мнение, что большинство правонарушений, совершаемое несовершеннолетними, идет от детей, состоящих на учете, ведущих аморальное поведение. По статистике это так, но если в действительности посмотреть и пообщаться с этими подростками, то 40 % это дети из обычных семей. Но можно ли сказать, что семья нормальна, если ребенок не поддается внушению, если он не хочет слушать родителей. На советах профилактики часто родители плачут и говорят, что не могут справиться, что ребенок их не слышит, что много раз уже наказывали, а он продолжает так себя вести. Многие педагоги, ведущие работу по профилактической и воспитательной работе, это слышат систематически. Есть родители, которые говорят: «Мой ребенок, как хочу, так и воспитываю, мне лучше знать, а ваша школа мне обязана, и вы мне обязаны». Встает важный вопрос, что же должна делать школа? Какие рычаги она может применить, если родитель, самый главный человек, не может помочь своему ребенку? Да, школа ставит на

внутришкольный учет, с ребенком работает школьный психолог, но не во всех школах он есть. Да и на 1000 детей хватит ли у него сил? Школа дает рекомендации, как дома работать с этим ребенком, но не каждый родитель с этими рекомендациями согласен и принимает их. И все повторяется снова и снова.

Приведу один пример из практики. Разбирали мальчика-подростка на Совете профилактики, ребенок в течение года за 4 четверти не имел 50 % аттестаций, при этом он ходил в школу, просто не учился и не делал домашних заданий. Его мама заявила комиссии, что сын так устает в школе, что зачем ему засорять голову домашними заданиями. В процессе выяснилось, что мама сама росла в интернате, ее изъяли из неблагополучной семьи. У них не было домашних заданий, они делали все в классе. Естественно, что убеждения и влияние родителя на ребенка сказались. Мальчик не готов заниматься, как когда-то и его мать. Может ли школа внести свои корректировки, справится? Это очень трудно и сложно. Поставили эту семью на учет в ПДН, так как родитель не исполняет свои родительские обязанности, но решится ли проблема? Думаю, мнения разделятся. Изменить мировоззрение такой родительницы сложно. Если наложить административное взыскание, это не решит проблем, ребенок не сможет поменять свое отношение к учебе.

Еще одна из самых больших проблем для школ – это дети из семей мигрантов. Я не хочу никого обидеть, мы толерантное государство. У ребенка есть право на образование, и он должен его получить. Но так как моя тема связана с влиянием семьи, ее традициями, то я не могу не затронуть этот вопрос, имея опыт работы в школе, где 60 % составляют дети из семей, приехавших на заработки из стран ближнего зарубежья. Семья, где мама совсем не говорит на русском языке или говорит, но плохо, а именно она должна заниматься воспитанием детей, в том числе, и контролем над выполнением ребенком домашнего задания, а папа, тоже слабо владеющий русским, занят зарабатыванием денег для семьи. Как быть такому ребенку, если он попал в чужую и непонятную для него образовательную среду? Кто сможет ему помочь? Школа сразу находит ответ: репетитор. Правильно ли это? Возможно. Но не всякая семья найдет средства на репетитора. Я хочу спросить у представителей Департамента образования: «Что должен сделать учитель, как построить программу урока, что бы все дети смогли освоить материал? Отдельно уделить время каждому индивидуально он не сможет. Естественно, что подобные дети будут не успевать. Это хорошо, если обучение начинается с начальной школы, а если нет?»

Школе сложно найти подход, только иногда это получается. Винить учителя нельзя, школа также не виновата, но это всего лишь слова, ключевым тут является ребенок. Дети мигрантов говорят на двух языках, дома зачастую всегда родной, по этой причине идет наслоение. Ребенку трудно усваивать материал учебной программы. На фоне этого часто дети проявляют агрессию, ведь по-другому они еще не умеют. Их сознание настроено лишь на то, что он не такой, как все, что учителя его все время ругают. Ребенок загнан обстоятельствами, зол на всех, проявляет агрессию на более слабых детей. Винить его, наказывать? Сложный и важный вопрос. Спросить у многих педагогов, хотели бы они, чтобы были специализированные классы и школы для таких детей, думаю, они 100 % ответили бы «да». Не потому, чтобы облегчить свой труд, а именно потому, что, находясь в более комфортной психологической среде, ребенку легче социализироваться и получить знания. Я понимаю: это сложный вопрос и, наверное, меня многие осудят, сказав, что я ущемляю чьи-то права, но я делюсь своей практикой. Каждый день, приходя на работу, сталкиваюсь с детьми, многие делаются своей болью, своей радостью, хотя я и не психолог. Для меня очень важно, чтобы из 10 сложных детей, хотя бы 4–5 немного меня услышали, поняли, что учеба нужна, что пить и гулять – это плохо. Когда ты ведешь беседу с девочкой или мальчиком 7–8 класса, к примеру, на вопрос: «Что нравится тебе, чем ты увлекаешься, твои интересы?», можно услышать: «Люблю «тусить» во дворе с друзьями и гулять по торговым центрам». Становится грустно, понимаю, многие выросли во дворах с друзьями и ничего страшного, но для старшего поколения дворы были иными и интересы тоже.

Сейчас другое время, другие интересы. Часто в интернете мы видим жестокость детей, когда они снимают на видео свои развлечения, драки, насилие над животными, сверстниками. Печально, что столь примитивен и опасен досуг детей. У многих семей нет средств, чтобы отдать ребенка в хорошую спортивную секцию, кружок. Те, что сейчас бесплатные, не очень интересны современным детям.

Возвращаясь к теме влияния семейного воспитания, интересов и традиций на социализацию ребенка в образовательной среде, необходимо проработать вопрос семьи, проблемы дома у ребенка, чтобы предотвратить правонарушения. Общение с родителями очень важно, часто родители не идут на контакт с педагогами, но нужно пытаться. Ребенок, получивший психологическую травму дома, впоследствии может стать либо жертвой, либо агрессором. Итог моего сообщения: семья и школа должны объединиться, чтобы вырастить достойного человека.