

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В РГППУ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ 2020 – 2021 ГОДАХ**

**Кондюрина Ирина Михайловна**

ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет»

кафедра английской филологии и профессиональной коммуникации на

иностраннных языках

кандидат педагогических наук, доцент

[Im.kon@mail.ru](mailto:Im.kon@mail.ru)

**Белоусов Константин**

гр.ПИ-101 ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет»

Пандемия COVID-19 оказала огромное влияние на все сферы человеческой жизни. Не обошла она стороной и образовательную сферу.

В связи с этим, руководство РГППУ было вынуждено найти новый способ проведения образовательного процесса в ВУЗе в соответствии с приказом Министерства просвещения и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Среди всех возможных методов построения образовательного процесса, были отобраны наиболее подходящие варианты:

- адаптивное обучение;
- усиление роли самостоятельной работы;
- смешанный формат обучения.

Рассмотрев каждый из вариантов, руководством вуза было принято решение о переходе на смешанный формат обучения.

Смешанное обучение — это технология организации образовательного процесса, в основе которого лежит концепция объединения технологий традиционной классно-урочной системы и технологий электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и другими современными средствами обучения.

Смешанное обучение строиться на определенных принципах:

- последовательность — сначала студент изучает материал самостоятельно или с преподавателем и закрепляет знания на практике;
- наглядность — преподаватель должен преподносить материал так, чтобы к нему можно было быстро обратиться;
- отработка на практиках — закрепление знаний на практике;
- непрерывность — у студента должен быть свободный доступ к любому учебному материалу что преподаватель дал;
- поддержка — студент может в любой момент обратиться к преподавателю.

Существует несколько моделей смешанного обучения:

1. Ротация — разделение студентов на группы и распределение групп на тех, кто работает в аудиториях и тех, кто работает онлайн.
2. Перевернутый класс — студенты изучают новый материал дома, а в аудитории работают над практическими задачами.
3. Индивидуальный план — преподаватель организует образовательный процесс индивидуально для каждого студента.
4. Гибкая модель — студенты сами формируют свой учебный план.

Сам процесс онлайн обучения осуществлялся на следующих платформах:

- Для проведения вебинаров это были: Zoom и Mirapolis;
- Для практических работ — Таймлайн (Собственная информационная система организации учебного процесса).

В основном, проблемы возникали во время использования платформ для вебинаров. Частой проблемой была высокая нагрузка на платформу.

При использовании смешанного обучения можно выделить как положительные, так и отрицательные моменты. К положительным можно отнести следующее:

- сохраняется возможность обучения лицом к лицу;
- материалы можно изучать в любое время;
- происходит значительная автоматизация контроля и оценки образовательных результатов.

Что касается отрицательных моментов, то к ним относятся следующие факторы:

- процесс обучения невозможен, при отсутствии вычислительной техники или недостаточных знаниях для работы с ней;
- отсутствие должной ответственности за обучение со стороны студентов может свести идею смешанного обучения на нет;
- технические проблемы могут повлиять на процесс обучения;
- нельзя оперативно задать вопросы лектору, когда смотришь лекцию дома;
- эффективность перевернутого класса невелика.

Также нами был проведен опрос среди студентов первого курса, которые обучались в таком формате. Согласно опросу, выявили следующее:

- «ЗА» — 61%;
- «ПРОТИВ» — 10%;
- «НЕЙТРАЛЬНО» — 29%.

Таким образом, большая часть наших студентов относится к нововведению положительно и хотят сохранить такой формат даже в условиях нормального учебного процесса.

Влияние пандемии на образование оказалось колоссальным. Но благодаря своевременному решению руководства о переходе на новый метод построения образовательного процесса, само обучение не провисло. И даже если брать в

расчет отрицательные моменты в таком обучении, в целом, такой формат работы показал свою эффективность.

#### Список литературы:

1. Кривопалова, И. В. Смешанное обучение как инновационный путь модернизации образовательной сферы / И. В. Кривопалова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Естественные и технические науки. – 2013. – Т. 18. – № 1. – С. 60-63.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) // СПС КонсультантПлюс
3. Приказ Минпросвещения России от 25 марта 2020 г. № 125 «О деятельности организаций, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, в условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» // [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/15eef17b0c42fe41ae89e2f3699005c5/>