

Умаров Г. Я., Ершов А. А. Солнечная энергетика. М.: «Знание», 1974

Челяев В. Ф. Солнечная энергетика – энергетика будущего. «Энергия: экономика, техника, экология», № 10, 2008

Андреев С.В. Солнечные электростанции. М.: «Наука», 2002

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОГО КОНТРОЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Уразбекова М.

Студентка 1 к. ФЕ,
АРУ им.К.Жубанова

Смагулова Ф. Б.

Руководитель преподаватель кафедры
Русской филологии и межкультурной коммуникации

Система образования-совокупность образовательных программ, имеющих преемственность и системы государственных образовательных стандартов разного уровня и направленности, пунктов, реализующих их в образовательных учреждениях различной организационно-правовой формы, типа и вида, а также системы органов управления образованием. Система образования играет ведущую роль в социально – экономическом развитии общества, а также в дальнейшем ее определяет. А общие условия становления и развития знания основная проблема философии-учение, изучаемое с точки зрения отношения духа к материи, сознания к бытию, называется теорией познания. Принципиальное отличие теории познания от других научных теорий состоит в

том, что она формирует общие принципы формирования и обоснования знания, объективные отношения.

Теперь место языка в этой системе образования. В цивилизованном обществе язык считается бесценной ценностью человечества. » В то же время слово великого поэта Абая, которое опередило человека по умам, знаниям, чести, поведению", ни в коем случае не разрушает его суть. Поэтому главным направлением является развитие системы образования.

В соответствии с современными требованиями Закона РК «Об образовании» в статье 5 указано, что «все учебные заведения должны обеспечить знание и развитие казахского языка как государственного, изучение русского языка и одного иностранного языка в соответствии с государственным общеобязательным стандартом». Наши политические, экономические, культурные связи требуют образования на нескольких языках.

Полиязычное образование - это образование на двух и более языках в процессе обучения. Обучение на трех языках, рассматриваемое в школьной реформе нашего государства, - это необходимость современности. С этой целью казахский, русский, английский языки реализуются на равных, независимо от национальности. Программа языковой политики» Триединство языков " была озвучена не только вчера. Данную языковую стратегию президент озвучил в 2004 году. В этом году Евросоюз законодательно внедрил практику трехязычного образования. Это историческая необходимость. Проблема полиязычия-одна из актуальных проблем, стоящих не только перед Казахстаном, но и перед всем миром, ведь глобализация и киберпространство требуют знания языков.

Полиязычное обучение предполагает создание концептуально новой модели образования, способствующей формированию высокоразвитой, конкурентоспособной молодежи с высокой лингвистической квалификацией, усиливающей ее адаптивность к поступательным изменениям, происходящим в окружающем мире. В этой связи следует отметить уникальность программы

полиязычного обучения, которая подразумевает одинаковое обучение на трех языках (казахском, русском, английском)

Полиязычное обучение-важнейшая необходимость в современном мире, позволяющая молодому поколению свободно развиваться в образовательном пространстве, углубляться в тайны мировой науки и проявлять свои способности. Необходимо быть всесторонним, чтобы повысить духовно-нравственность каждого человека, жить и трудиться в современном быстро меняющемся мире. В этой связи, сегодня Казахстану нужны многоязычные специалисты для выхода на мировую арену, укрепления международных связей, продвижения новшеств в информационно-технологической, научной, медицинской, учебно-методической и др. сферах, передачи мирового опыта, использования этих новшеств на благо своего народа на родном языке. В этом направлении вносят свой вклад детские сады, школы, вузы. Как известно, рыночная экономика требует конкурентоспособных специалистов на рынке труда. Это накладывает новые требования, новые задачи, новые цели на все сферы учебных заведений. В связи с этим в системе образования одним из главных требований к преподавателям является формирование культурной личности, конкурентоспособного специалиста, способного выбирать свое место в жизни, свободно вести себя во взаимоотношениях, быстро адаптироваться к любой среде, демонстрировать знания и умения из определенной области науки, высказывать свои мысли и мнения. Формирование категориально-сознательной личности, способной строить социокультурные отношения между полиязычными государствами, знакомиться с культурой, литературой, историей разных стран, при необходимости, не погружаясь в чужую культуру, представлять свою страну и культуру другим – требование жизни. Сегодня Казахстану необходима подготовка многоязычных специалистов для укрепления международных связей и выхода на мировую арену с целью использования новшеств в технологической научной, медицинской и других сферах на благо своего народа на родном языке. Задача, стоящая перед нами сегодня, достойная

современного течения, - вхождение нашей страны в число цивилизованных стран с сохранением национальной самостоятельности нашего народа. Будущее нашей страны, способствующее ее вхождению в категорию цивилизованных стран, - это школа, которая дает образование и воспитание молодежи.

Двухязычное образование – это образование на нескольких языках, включая более двух языков. Часто из-за сложности этого явления оно трактуется неверно. Например, в Соединенных Штатах многие обычные люди считают, что иммигранты преподают только английский язык.

Образования на двух языках. Но на самом деле он отличается от традиционных программ на иностранном языке. Основное отличие состоит в том, что в большинстве языковых программ иностранный язык является учебным предметом, а двухязычные образовательные программы используют его в качестве учебного пособия, то есть содержание преподается на дополнительном языке, кроме родного. Традиционные программы обучения иностранному языку в образовании часто ориентированы на изучаемый родной язык, в то время как программы двухязычного образования всегда включают несколько языков в той или иной форме, по крайней мере, в какой-то части образования. Но хотя подходы разные, некоторые формы двухязычия достигаются за счет использования. Как программ изучения языка, так и программ двухязычного образования.

В зависимости от типа языковой программы и программы двухязычного образования иногда трудно различить два. Как видно из материалов Совета Европы, например, Content and Language Integrated Learning (Integrated Learning of language and content), сокращенно от CLIL, программы XXI века направлены на повышение интеграции языка. и содержание образования и двухязычные программы, подобные двухязычному обучению, становятся все более

Следует отметить, что даже общепринятое определение двухязычного образования заключается в том, что использование двухязычия в образовании неоднозначно. Знание двух языков не так просто, как два колеса или два глаза.

Двуязычное образование-это не только один язык, но и два других. Рассмотрение двуязычного образования как суммы двух языков сводит его к использованию двух или более языков отдельно, обычно в разных ситуациях, в разное время или в зависимости от того, на каком языке говорят учителя. Согласно этой простой точке зрения, двуязычное образование часто интерпретируется как просто набор индивидуальных практик в каждом языке. Ожидается, что студенты будут иметь конкретные и общие компетенции на каждом языке. Более того, такая идеализированная " двуязычная практика сосредоточение внимания на экспликации языка обучения, которая делает их связанными с языком.

Хотя многие языковые программы утверждают, что они ориентированы только на язык, на самом деле двуязычные способы использования языка очень распространены – в учебном материале, в использовании языка учителем и, конечно же, в языке учащихся. Кроме того, при попытках учителей использовать в обучении только целевой язык, иногда в программах двуязычного образования можно наблюдать языковую идеологию, очень близкую к идеологии языковых программ, а именно отсутствие перевода и запрет на использование двуязычия. на одном занятии.

Но то, что продолжает различать эти два вида программ, связано с более широкой общей целью двуязычного образования - использованием двуязычия в обучении и более узкой целью языковых программ - овладением дополнительным языком. В широком смысле двуязычие направлено не только на овладение дополнительными языками, но и на то, чтобы помочь студентам действовать глобально, стать гражданами, ответственными за работу с различными культурами и странами, что на самом деле означает, что они находятся выше культурных границ, которые часто преподаются. традиционная школа.

Таким образом, все основные различия между двуязычными и языковыми образовательными программами могут быть отражены в таблице один в

образовании не учитывается способ применения языков в обществе, т. е. подлинное двуязычие.

Типология двуязычного образования

По современным оценкам, около 60-75% населения мира являются двуязычными, а двуязычное образование является распространенным подходом к образованию во всем мире. Он может быть реализован по-разному для языкового меньшинства и большинства и иметь разные лингвистические и образовательные цели в разных странах.

Искусственное двуязычие возникает благодаря проникновению в глобальное информационное и деловое пространство, что невозможно без знания иностранного языка. Согласно статистике, английский является самым популярным языком в мире, а также официальным языком в 53 странах, за которым следуют немецкий и французский. Поэтому в странах, где нет местного населения, говорящего на вышеперечисленных языках, развивается искусственное двуязычие, ярким примером которого может служить опыт России, Японии и Китая.

Использованной литературы:

1. государственная программа функционирования и развития языков на 2011-2012 годы.
2. культурная программа "Триединство языков".
3. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы.
4. учебная программа "учимся говорить по-английски" - 2009г