

**ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ  
ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ  
LINGUISTIC AND SOCIO-CULTURAL ASPECTS OF LEARNING  
FOREIGN LANGUAGES.**

**ШЕТ ТІЛДЕРІН ҮЙРЕНУДІҢ ЛИНГВИСТИКАЛЫҚ ЖӘНЕ  
ӘЛЕУМЕТТІК-МӘДЕНИ АСПЕКТІЛЕРІ**

**Послушная Оксана Юрьевна**

Студентка 1 курса специальности 6В05102 Биотехнология, группа БТ103

Актюбинский региональный университет имени К. Жубанова

**Доскеева М. Е.**

Руководитель преподаватель кафедры мировых языков АРУ им.К.

Жубанова, магистр

Ключевые слова: язык, лингвистические аспекты, социокультурные аспекты, коммуникативная компетенция, культура, обучение.

Актуальность:

Глобализация толкает людей на использование иностранных языков. С незапамятных времен люди сталкиваются с необходимостью коммуникации с носителями других языков. В наши дни чаще всего языком межнационального общения является английский язык. Изучение языка приносит несомненную пользу, а знание аспектов изучения иностранных языков преподавателями и обучающимися помогает повысить эффективность и результативность обучения.

Введение:

Изучение английского языка для многих детей начинается ещё до поступления в школу – этот язык стал международным. В мире насчитывается

142 страны, где английский язык является обязательным элементом национальной образовательной политики в отношении государственного образования. Существует 41 страна, в которой английский язык является возможным факультативным предметом или предлагается во многих, но не во всех школах (часто как наиболее популярный вариант выполнения требования «иностраный язык»). [3] Из-за колониальной политики Англии, экономического господства и того, что английский язык не является сложным, он получил распространение по всему миру. Язык, который является официальным в Великобритании, Соединённых Штатах Америки, Австралии, Канады, Новой Зеландии и других странах, проникает в нашу повседневную жизнь во время учёбы, работы, просмотра развлекательного контента со всего мира в интернете и так далее.

Таким образом, многие люди знают свой родной язык, первый иностранный (обычно – английский), и уже не редкость – ещё один язык. Или несколько.

Некоторые люди выбирают использование онлайн-переводов посредством интернета, однако на настоящий момент такие переводы не следует считать надёжными, ведь часто они производят переводы текст низкого качества с обилием неточностей при присутствии сложных конструкции.

Для грамотного и продуктивного использования языка является необходимым овладеть, как и языковыми средствами языка, но и общими знаниями о мире.

Основная часть:

Фонетические, лексические, грамматические знания относятся к лингвистическому аспекту изучения языка. Без владения данными знаниями невозможно какое-либо использование языка.

Другой аспект изучения языка - социокультурный аспект. Это – фоновые знания, приобщение к языковому сознанию народа – носителя языка, к традиционно-языковой культуре, понимание повседневного поведения носителей языка. Без

данных знаний – без контекста – становится невозможным полное понимание носителя языка.

Немаловажным является так же преодоление так называемого «языкового барьера».

Целью изучения иностранного языка является формирование коммуникативной компетенции. Коммуникативная компетенция (от лат. *communico* - делаю общим, связываю, общаюсь и *competens* (*competentis*) – способный, соответствующий) означает «способность решать средствами иностранного языка актуальные для учащихся и общества задачи общения из бытовой, учебной, производственной и культурной жизни; умение учащегося пользоваться фактами языка и речи для реализации целей общения. Способность реализовывать лингвистическую компетенцию в различных условиях речевого общения» [1]. Таким образом, под коммуникативной компетенцией понимается особое качество речевой личности, умение правильно, грамотно и продуктивно использовать язык в различных жизненных ситуациях.

Существует четыре уровня коммуникативной компетенции, в зависимости от мастерства владением языком, обширности знаний. Изучая язык, человек переходит от простого названия предметов до творческого осмысления и использованного познания. Другими словами, иностранному языку человек обучается так же, как и своему первому, родному языку, переходя от усвоения самых простых понятий до создания чего-то нового на основе знаний.

В процессе изучения приносит большую пользу изучение художественных текстов. Они написаны грамотно, дают контекст для новых слов и выражений, которые только предстоит заучить и – что в них важнее – помогают проследить основные черты менталитета, выраженного в вербальном и невербальном общении, в преподнесении ситуаций автором.

Знание нескольких языков повышает возможность горизонтальной социальной и вертикальной социальной мобильностей граждан. Они становятся способны на переезд, способны прочесть учебные материалы на этом языке и

получить образование, устроиться на более хорошую работу, обосноваться в стране этого языка и вступить там в брак. Даже изучение различных материалов-первоисточников и ведение беседы без вспомогательных инструментов с всё большим количеством людей – неоспоримые преимущества в современном обществе.

Всё чаще в XXI люди переезжают на новые места и вынуждены изучать иностранные языки для ежедневного использования. В браках людей разных национальностей вырастают дети-билингвы, которые с малых лет владеют двумя языками на уровне родного языка.

Чем больше индивидом изучено языков, тем проще его обучение новым, особенно языкам, принадлежащим тем же группам, что и выученные. Так, изучившему испанский, становится частично понятен итальянский язык: замечаются сходства – достаточно много похожих слов, потому что оба языка относятся к романской группе, более тренированная память.

Но знание языка – это не только заучивание слов и грамматики. В каждом языке своя логика, свои выражения, своя культура. Как говорил Бауыржан Момышулы: «Бір тіл білген адам бір адам, екі тіл білген – екі адам». Это можно трактовать как то, что знающий один язык человек – человек одной культуры, а знающий несколько языков – поликультурный.

#### Заключение:

Изучая язык, важно уделить внимание и истории, и культуре народа или народов, для которых этот язык является родным, а главное – усвоить их мышление: образ мыслей, поведение, отношение к общечеловеческим ценностям. Так же необходимо обладать такими качествами и навыками, как толерантность и свобода от предубеждений по отношению к людям – представителям иной культуры; способность видеть, понимать и принимать общность и особенности, обусловленные национальными факторами;

готовность к практическому использованию изученного, к погружению в языковую среду.

При изучении языка это является не самоцелью, а средством для более глубокого понимания и осмысления, в том числе и своей родной культуры.

Лингвистический и социокультурный аспекты изучения иностранных языков крайне тесно переплетаются между собой. Необходим комплексный подход для успешного овладения навыками коммуникативной компетенции.

#### Список использованной литературы:

1. Азимов, Э.Г. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) / Э.Г. Азимов, А.Н.Щукин. СПб., 1999. 109 с.
2. Фарисенкова, Л.В. Уровни коммуникативной компетенции в теории и на практике / Л.В. Фарисенова, М., 2000. 268 с.
3. Global English Education Policy // The University of Winnipeg <https://www.uwinnipeg.ca/global-english-education/countries-in-which-english-is-mandatory-or-optional-subject.html>