

Как видно из вышеизложенного, культурные различия между Китаем и Россией приводят к различиям в системе образования. Сегодня развитие Китая и России идет быстрыми темпами и сотрудничество активно развивается.

ИСТОРИЯ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В КИТАЕ ПОСЛЕ ОБРАЗОВАНИЯ НОВОГО КИТАЯ

Чжао Жуни

магистрант

Уральский федеральный университет имени
первого Президента России Б. Н. Ельцина

Аннотация. Обучения русскому языку в Китае пережило более 300 лет, за этот период, в связи с изменением политической и экономической ситуации в моей стране, обучения русскому языку также переживало взлеты и падения. В данной статье в основном исследуется развитие российского образования после основания Нового Китая, обсуждаются его опыт и уроки.

Ключевые слова: Китай, Россия, обучения русскому языку, откровение.

Экскурс в историю

Самое раннее русское образование в Китае началось при династии Цин, а в 1708 году был основан Институт русской словесности. В 1901 году Институт русской словесности был объединен с Университетом Цзинши (ныне Пекинский университет). Во времена Китайской Республики (1912-1949 гг.), под влиянием

победы Октябрьской революции, Китай стал массово изучать русский язык. В то время по всему Китаю было открыто множество классов русского языка.

Русское образование в КНР (1949-настоящее время)

После основания КНР развитие российского образования в Китае в основном делится на пять этапов:

- период бурного развития (1949-1956 гг.);
- период поворота (1956-1966 гг.);
- период депрессии (1966-1976 гг.);
- период возобновления развития (1977-2000 гг.);
- период стабильного развития (2000-настоящее время).

Период бурного развития (1949-1956 гг.)

Период с 1949 по 1956 год стал семилетием бурного развития русского языка в иноязычном образовании в нашей стране. В самом начале основания Нового Китая, поскольку наша страна была союзником Советского Союза в дипломатии, экономическому строительству помогал Советский Союз, научные и технологические материалы были в основном из Советского Союза, и было нанято большое количество советских специалистов, поэтому русский язык стал наиболее актуальным. язык в то время. Русское преподавание также быстро развивалось. В 1950 году во многих школах и университетах один за другим открывались русские специальности, и количество изучающих русский язык было очень велико.

Период поворота (1956-1966 гг.)

Из-за серьезной нехватки талантов, которые овладеют другими иностранными языками кроме русского языка, Китай постепенно возобновил преподавание других иностранных языков после Азиатско-африканской конференции в 1955 году. В конце 1950-х гг., с упадком китайско-советских

отношений, масштабы национального российского образования стали сокращаться. Однако, по статистике, в 1964 г. среди изучающих иностранные языки в средних школах русские по-прежнему составляли 67 %, а среди иностранных языков в колледжах и вузах русскоязычные составляли 46 %, а общее количество изучающих английский и другие иностранные языки 54%.

Период депрессии (1966-1976 гг.)

В 1966 году в Китае началась десятилетняя культурная революция. В то время изучение иностранных языков считалось преклонением перед иностранцами и антипатриотизмом, и обучение иностранным языкам постепенно вошло в состояние полной закрытости. В этот период со многими русскоязычными учеными обошлись несправедливо, и большое количество русскоязычных учителей со стажем были вынуждены сменить профессию, а русское образование замолчало.

Период возобновления развития (1977-2000 гг.)

После 1978 г. быстро развивалось обучение иностранным языкам, особенно английскому языку. Российское образование также в определенной степени развилось с нормализацией китайско-советских отношений в середине-конце 1980-х годов. В 1990-е годы, когда в моей стране проводились реформы и открытость, а также продолжалось восстановление российской экономики, расширение сотрудничества между моей страной и Россией и странами СНГ способствовало дальнейшему восстановлению российского образования.

Период стабильного развития (2000-настоящее время)

Вступая в новый век, английский по-прежнему остается основным языком обучения иностранным языкам как универсальный язык. Особые географические отношения между Китаем и Россией, многолетняя история обменов между двумя странами и международное положение определяют

важность российского образования в нашей стране. С дальнейшим расширением открытости Китая внешнему миру и общей тенденцией экономической глобализации и интернационализации образования обучение иностранным языкам открыло беспрецедентные возможности для развития. Количество студентов, изучающих русский язык, постепенно увеличивается. Однако после 2019 года количество изучающих русский язык сократилось из-за новой коронавирусной эпидемии.

Проблемы, существующие в российском образовании в Китае

Несмотря на то, что Русское образование просуществовало в Китае более 300 лет, но в течение более чем 70 лет развивалось быстро после основания Нового Китая. Однако, по сравнению с преподаванием английского языка, доля преподавания русского языка относительно невелика, содержание учебных материалов устарело, а отсутствие акцента на аудировании и разговорной речи привело к тому, что многие учащиеся не могут говорить на иностранных языках.

Предложения для будущего российского образования в Китае

1) Повысить осведомленность о важности изучения русского языка

Прежде всего, необходимо постоянно повышать осведомленность учителей о важности преподавания русского языка. Во-вторых, мы должны поощрять учащихся к широкому чтению. Наконец, мы также можем стимулировать учащихся к обучению, изменив способ проведения экзаменов по русскому языку и воспитывать у учащихся интерес к учебе.

2) Улучшить учебные материалы

Пересмотрите существующие учебные материалы и рассмотрите возможность пересмотра новых учебных материалов с точки зрения обучения языковым навыкам и социального и культурного обучения. Основные принятые

средства: 1) подчеркните практичность учебных материалов; 2) сосредоточьтесь на преемственности; 3) увеличьте время; 4) расширить знания о культуре.

3) Улучшить методы обучения

Самое главное в совершенствовании методов обучения – это изменение фокуса обучения, а на первое место в обучении поставить коммуникативную деятельность и практический обмен. Кроме того, современные сети можно использовать для расширения кругозора учащихся, а ресурсы следует использовать в полной мере для повышения эффективности работы в классе и развития у учащихся интереса к учебе.

Литература

1. 李传松, 徐宝发. 中国近现代外语教育史[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2006: 4-5
2. 张同兵, 丁俊华. 中国外语教育发展史回顾 (五) [J]. 基础教育外语教学研究, 2002, (5)
3. 杜瑞清, 西安外国语学院校史 (195 -2002). 西安: 陕西人民出版社, 2002: 89.
4. 王庆平, 黑龙江省大学俄语教学现状分析[J]. 哈尔滨商业大学学报 (社会科学版), 2004 (1)
5. 胡文仲, 我国外语教育规划的得与失[J]. 外语教学与研究, 2001, (4).