

5. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/444104-ispolzovanie-stem-tehnologij-na-urokah-anglij>
6. <https://blog.mann-ivanov-ferber.ru/2014/07/09/emocii-pomogayut-zapominat/>

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Турсынали Гульден

Студентка 1 к ФЕ, АРУ им.К.Жубанова, Научная химия

Доскеева Майра Ермековна

Руководитель преподаватель кафедры мировых языков АРУ
им.К.Жубанова, магистр

В этой статье я расскажу о современном значении второго иностранного языка и эффективных методах его распространения . Также расскажем, почему в преподавании языка в вузах уделяется особое внимание. Обучение учащихся лексическому, морфологическому, грамматическому подходу к развитию речи и интереса к данному языку.

Наш Елбасы Н.А.Назарбаев на 3 съезде работников науки и образования акцентировал внимание на преподавании этих трех языков. Благодаря этому мы видим, что основное внимание уделяется сфере образования. Даже в современном обществе очень много возможностей для образованных, владеющих несколькими языками людей. А чтобы стать обладателями такой замечательной профессии, в школе должно быть хорошее образование

В настоящее время во всем мире проводятся хорошие модернизационные работы на пути науки. С изменением времени меняются методики обучения. Поэтому в настоящее время английский язык занимает особое место. Осознанное владение английским языком, его применение в дальнейшей жизни, развитие-дело не одного года. Для этого и методики бывают разные. Эффективность обучения иностранному языку зависит не только от обучающихся, но и от стратегии обучения. При сочетании этих стратегий можно добиться максимальной эффективности. Проблемы, которые возникают тогда: как быстро общаться устно, как грамотно писать письменно, как заинтересовать учеников. Несмотря на то, что существуют различные инновационные методы, они связаны друг с другом. На вопрос, с чего начать, мне нужен хороший учебник. Ведь правильно подобранное учебное пособие повышает интерес учащихся к предмету. Особое место в обучении языку занимают электронные устройства. Некоторые книги имеют аудио книги, диски, возможности сканирования и содержит справочный словарь, тестовые вопросы по каждой главе. Эти сведения вызывают у учащихся самостоятельных поиск и прививают навыки работы в этом направлении.

В настоящее время в Казахстане некоторые занятия в вузах проводятся на английском языке. Сейчас применяются новые стратегии в обучении. Без этого никак. Если речь идет о развитии в вузах соотношение учителей со студентами также играет здесь роль. На уроке особое значение придается чтению, письму, речи. Для этого на каждый семестр выдаются книги разного уровня. То есть обучающийся на своем уровне учится говорить, открыто выражать свои мысли, грамматически правильно писать.

Для свободной речи в вузах дается четкая специфика развития словарного запаса. Это потому, что без словарного запаса вы не можете свободно выражать свои мысли. Для этого учителя дают задание запомнить слова, относящиеся к определенной теме, и просят их на следующих уроках. Как говорится: "Повторение - мать учение".

Какие анализы будут на уроках английского языка в университете:

- Анализ текстов: чтение и анализ текстов, обсуждение новых слов.
- Грамматический анализ: с помощью грамматического анализа студент занимается самостоятельной работой. Обобщает тему того дня, делая упражнения.
- Метод теста: с помощью этого мы можем увидеть результат того, как он воспринимает заданные темы.
- Правильное чтение: то есть позволяет войти в роль, правильно понять текст, читая правильный текст. С помощью этой методики мы узнаем правильное звучание, где растягивается чтение, где падает акцент.

Обучение другому языку с раннего детства способствует повышению его интеллекта, свободному изучению других языков. На этом этапе книги, которые учат языку, очень важны. Дело в том, что правильно подобранная книга повышает рвение. Для этого сейчас используют американские книги. Они очень систематичны и содержат в себе задания по правилам, письменным работам, программы для аудирования, задания для речи.

Изучение аутентичных текстов, чтение газет и журналов на иностранном языке, прослушивание аудиокассет, просмотр видеофильмов знакомит обучаемых с культурой другого народа, помогает выявить сходство и различия в культуре двух народов, дает студентам возможность по-другому взглянуть на проблемы своих сверстников в стране изучаемого языка, познакомиться со спецификой менталитета народа, нравами, обычаями, стилем жизни страны изучаемого языка.

При изучении иностранного языка в контексте диалога культур следует исходить из принципа равноправия всех человеческих культур (Л. Гётце). Этот тезис, однако, несколько не умаляет автономии культуры любого народа и в то же время помогает избежать этноцентризма, т.е. чувства превосходства собственного языка и культуры.

Преподаватель должен занимать такую позицию в процессе педагогической деятельности, при которой он будет воспитывать у студентов уважение к культуре другого народа, давать объективную оценку явлениям культуры другого народа, пробуждать у студентов желание узнать, как можно больше о стране изучаемого языка, учитывая при этом возможности взаимного обогащения культур. Только в этом случае можно будет говорить о диалоге культур в широком смысле этого слова, предполагающем взаимопонимание и взаимообогащение.

Кто хочет знать иностранный язык и правильно пользоваться им, тот должен, прежде всего, познать мир людей, которые говорят на этом языке.

Актуальность проблемы и ее теоретическая неразработанность определили тему данной дипломной работы: «Обучение иностранному языку в контексте диалога культур».

Целью данной дипломной работы является обучение иностранному языку в контексте диалога культур.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- рассмотреть диалог культур: стратегии взаимопонимания;
- рассмотреть обучение иностранному языку в контексте диалога культур;
- изучить преподавание иностранных языков в контексте диалога культур;
- рассмотреть концепцию учебного предмета «иностранному языку»;
- определить проблему сознания в контексте обучения иностранному языку.

Объект исследования – процесс обучения иностранному языку, как средству межкультурного общения, включающий понимание контекста иноязычной культуры.

Предмет исследования – разработка способов и приемов обучения, направленных на понимание контекста иноязычной культуры в преподавании иностранного языка как средства межкультурного общения.

Структура работы состоит из пяти основных глав, заключения, введения и списка использованной литературы.

Список использованной литературы

1. Зимакова Е.С., Зимакова Н.С. Иностранные языки в диалоге культур. – М., 2000.
2. Зимняя И.И. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М. Просвещение, 1991.
3. Majid A. Educating Ourselves into Coexistence // The Chronicle on Higher Education. April, 12. – 2002. – P. 10.
4. Рогачева Е.Ю. Кросс-культурный диалог в действии: опыт интерактивной методики. – Владимир, 2004.
5. Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в средней школе. Общие вопросы методики. – М., 1974.
6. Филиппова М.М. Парадоксы и стереотипы межкультурного общения представителей русской и британской культур // Английский национальный характер: Учеб. пособие. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – С. 6–33.