

**ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

THE USE OF COMPUTER TECHNOLOGY IN TEACHING FOREIGN
LANGUAGE

Кондюрина Ирина Михайловна

ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»

кафедра английской филологии и профессиональной коммуникации на
иностраннных языках

кандидат педагогических наук, доцент

Im.kon@mail.ru

Смирнова Дарья Николаевна

ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»

Кафедра Методологии профессионально-педагогического образования

Аспирант 2 курса

darya_smirnova_86@list.ru

Изучение языка — это сложный процесс. Для того чтобы студенты и учащиеся достигли желаемого уровня владения иностранным языком, их учебным заведениям необходимо инвестировать время, усилия и огромные ресурсы, чтобы соответствовать различным стилям обучения. Для экономической эффективности, языковые учебные заведения стремятся обеспечить интенсивное обучение иностранному языку, чтобы сократить период времени, необходимый для изучения целевого языка. Это объясняет большой интерес к сочетанию различных методологий с учебными технологиями, которые обещают мотивировать учащихся и эффективно реагировать на их

потребности. Все перечисленное выше и обуславливает актуальность выбранной темы.

Исследование проводилось в рамках анализа современных научных статей и монографий в области использования компьютерных технологий, как отечественных, так и зарубежных ученых.

Фактически, в целом использование технологий в учебных средах представляется необходимостью для непрерывного обучения на протяжении всей жизни, а исследования показывают, что учреждения, которые отстают в интеграции технологий, “не смогут удовлетворить потребности обществ, основанных на знаниях, и в результате не переживут смену парадигмы образования”. [4]

Применение компьютерных технологий в обучении языкам обеспечивает среду обучения, ориентированную на учащихся. Интеграция мультимедиа в традиционную среду обучения не только обогащает стили изложения, но и имеет преимущество в повышении уровня владения языком.

Электронные устройства связи, такие как компьютеры, ноутбуки, мобильные телефоны, глобальная система связи, интернет и другие технологии, а именно видео- и аудиоконференции, видеотелефония, веб-трансляции и чаты, стали неотъемлемой частью обучения языку и их широкого использования. в образовании, а также в других общественных сферах, неуклонно растет. Таким образом, обучение на основе технологий, как процесс обучения с помощью электронных технологий, появилось и значительно расширило возможности изучения языка, сделав его более не ограниченным исключительно традиционной школьной учебной средой. Он обладает огромным образовательным потенциалом как в классе, так и за его пределами, поскольку позволяет учащимся легко получать доступ к различным учебным материалам с использованием различных образовательных платформ, это облегчает знакомство учащихся с уроками и учебными пособиями носителей языка, а также их участие в различных онлайн-курсах. [3]

Опыт обучения на основе технологий предполагает использование учащимися технологий и интернет-средств, а также аудиовизуальных средств и оборудования для выполнения домашних заданий, упражнений и расширения своих знаний по предмету, обсуждаемому преподавателями в классе. Если учащиеся тщательно направляются в процессе и направляются к целенаправленному использованию технологий, они находятся на пути к достижению автономии учащегося и становятся автономными и саморегулируемыми учащимися. Значительную роль в этом процессе играют учителя, которые своими учебными практиками и ролевыми моделями влияют на интеллектуальное, эмоциональное и социальное развитие учащихся. Они должны направлять учащихся к поиску наилучшего подхода к обучению и созданию позитивной атмосферы среди учащихся при использовании технологий. [2]

Современные технологии направлены на то, чтобы сделать преподавание и изучение языков более гибкими, а обучение студентов - более автономным. Для достижения этой цели используются такие технологии, как компьютеры, мобильные телефоны, iPad и т.д. Вместе с различными программами, чтобы преодолеть ограничения времени, пространства и условий в обучении. Благодаря новым технологиям, включая мобильные компьютеры, карманные компьютеры, Apple iPhone, телефоны на базе Android и планшеты, преподаватели и студенты могут общаться мультимодальными способами, используя голос и изображения, а также текст. Успешное внедрение этих технологических ресурсов включает мобильность и возможности подключения мобильных устройств и напрямую связано с тем, как учителя воспринимают их использование и функциональность, а также с тем, как они внедряют их в свою практику. Обучение с использованием мобильных технологий в настоящее время является быстро развивающейся областью, представляющей интерес для исследователей, преподавателей, авторов материалов и разработчиков приложений в области образования, не в последнюю очередь в области языкового образования. [4]

Технология — это не просто единый однородный инструмент, а различные основанные на технологиях инструменты, которые по-разному улучшают работу с обучающим материалом. Например, Интернет может показаться идеальным решением и идеальным инструментом для студентов и преподавателей, когда они ищут подлинные источники. Учащиеся могут виртуально «путешествовать» в страну изучаемого языка и пересекать границы одним щелчком мыши. Добавление доступа в Интернет к мобильным устройствам расширило возможности пользователей в общении от простого телефонного звонка до отправки электронной почты, создания и обмена мультимедийными сообщениями, доступа к социальным сетям, таким как Facebook, и так далее. В применении к учебной деятельности эти услуги мобильной связи повышают внешнюю мотивацию учащихся к участию в обучении. Компьютерно-опосредованное общение, по-видимому, помогает студентам и учащимся школ чаще и с большим энтузиазмом и уверенностью участвовать в коммуникативном процессе, потому что подростки используют Интернет в основном как инструмент общения. Они предпочитают общаться в относительно анонимной и защищенной среде, поэтому введение чатов в классе поддержит и даже повысит их мотивацию в обучении. Учащиеся могут учиться в своем собственном темпе и прослушивать тексты столько раз, сколько захотят, поскольку им больше не нужно полагаться на помощь преподавателя, и они получают оперативную обратную связь. [1]

Интернет предоставляет учителю и учащимся вспомогательные задания и привлекательные материалы для разработки и проведения занятий. Тогда мы могли бы сказать, что автономия может быть усилена за счет использования сетевых источников, которые поощряют независимость; кроме того, повышается мотивация, поскольку пользователи обычно имеют дело с более привлекательными и интересными материалами, предоставляемыми Интернетом.

Отметим, что сегодня имеет высокую актуальность удаленное обучение, как в формате дополнительных занятий, так и в рамках общеобразовательной школы и специального образования. Следует также принять во внимание важность использования компьютерных технологий не только на уровне передачи информации в видео формате, от учителя к ученику, но и возможности сделать занятие с элементами геймификации. Так же важную роль играет возможность создания на уроках межпредметной связи, так в иностранный язык могут быть включены элементы информатики и наоборот, что отвечает стандартам ФГОС.

Список источников:

1. Гербеков Хамид Абдулович, Байчорова Сапият Кадыровна, Лайпанова Мариям Срапиловна Информационные технологии в обучении // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-v-obuchenii> (дата обращения: 14.04.2022).

2. Зуева Е.Г. Информационные технологии в обучении студентов // Вестник РМАТ. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-v-obuchenii-studentov> (дата обращения: 14.04.2022).

3. Кочмар Олеся Николаевна Применение компьютерных технологий при обучении иностранному языку // Векторы благополучия: экономика и социум. 2012. №5 (6). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-kompyuternyh-tehnologiy-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 14.04.2022).

4. Хамицева, С. Ф. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам / С. Ф. Хамицева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 8 (88). — С. 1057-1059. — URL: <https://moluch.ru/archive/88/17354/> (дата обращения: 14.04.2022).