

· На правах рукописи



ЛОМОВЦЕВА Наталья Викторовна

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ВУЗА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДИСТАНЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Уфа 2009

Работа выполнена в ГОУ ВПО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»

Научный руководитель

кандидат педагогических наук, доцент
Чубаркова Елена Вигальевна

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор
Арефьев Олег Николаевич;

кандидат педагогических наук, доцент
Рассоха Михаил Григорьевич

Ведущая организация

ГОУ ВПО «Уральский государственный
педагогический университет»


Защита состоится 7 июля 2009 г. в 10.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.012.01 при ГОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» по адресу: 450000, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, 3 а.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы».

Автореферат разослан 6 июня 2009 г.

Автореферат диссертации размещен на сайте университета
<http://www.bspu.ru>

Ученый секретарь
диссертационного совета
доктор педагогических наук, профессор

 **Г.И. Гайсина**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В современных условиях образование ориентировано на использование информационно-коммуникационных технологий. В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года подчеркивается необходимость информатизации образования, совершенствования методов обучения, «активного использования технологий открытого образования; углубления интеграционных и междисциплинарных программ, соединения их с прорывными высокими технологиями». В образовательных учреждениях накоплено большое количество технических и программных средств. Более того, качественные показатели используемой компьютерной техники близки к насыщению, в том смысле, что существенное увеличение мощности компьютеров не дает соответствующих качественно новых возможностей для образования. Таким образом, все более актуальным становится не столько техническое оснащение образования, сколько готовность педагогов к использованию информационно-коммуникационных технологий и дистанционных образовательных технологий в своей профессиональной педагогической деятельности.

На Государственном совете «О реализации Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации» (17 июля 2008) было отмечено, что «... часть преподавателей сегодня просто избегает использования современных информационных технологий в своей ежедневной практике. Причина этого – недостаточная подготовка и методологическая поддержка преподавателей по использованию новых возможностей». К 2015 г. наиболее востребованными станут преподаватели, которые будут готовы использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и дистанционные образовательные технологии (ДОТ). Вышесказанное позволяет говорить об актуальности темы исследования на *социально-педагогическом уровне*.

На *научно-теоретическом уровне* актуальность исследования определяется потребностью высших учебных заведений в научно-теоретической разработке и реализации структурно-содержательной модели формирования готовности преподавателей вуза к использованию дистанционных образовательных технологий. В этих условиях принципиальное значение приобретает поиск научно-методологических подходов формирования готовности преподавателей вуза к использованию ДОТ в учебном процессе.

Актуальность исследуемой проблемы на *научно-методическом уровне* обусловлена недостаточной реализацией организационно-педагогических условий, способствующих эффективному формированию готовности преподавателей вуза к использованию ДОТ.

Таким образом, исследование формирования готовности преподавателей вуза к использованию дистанционных образовательных технологий является на сегодняшний день актуальным.

Проблемам формирования профессиональной готовности посвящены работы многих ученых (Г.А. Бокарева, К.М. Дурай-Новакова, М.И. Дьяченко,

Г.Н. Жуков, Л.А. Кандыбович и др.). В ряде исследований готовность преподавателя рассматривается в связи с понятиями «компетентность» и «профессионализм» (Н.Д. Никандров, И.В. Резанович, Н.С. Сахарова и др.). Вопросы формирования готовности на уровне теории профессиональной педагогики анализируются Н.С. Глуханюк, исследующей психологическую готовность к педагогической деятельности педагогов вуза.

Аспекты организации, технологий, методического и кадрового обеспечения, качества дистанционного обучения рассматривались А.А. Андреевым, А.А. Ахаяном, А.М. Бершадским, В.П. Демкиным, А.Д. Иванниковым, М.И. Нежуриной, Е.С. Полат, В.П. Тихомировым, А.Н. Тихоновым, А.В. Хуторским, С.А. Щенниковым и др. Проблему деятельности преподавателей дистанционного обучения освещали в своих работах З.Ш. Атаян, Н.В. Борисова, Е.Л. Гаврилова, Н.Г. Милорадова, М.В. Моисеева и др., уделяют этой проблеме внимание и зарубежные исследователи Дж. Сэлмон, С. Роулэнд. Однако в работах этих ученых отражены специфика преподавательской деятельности, отдельные требования к преподавателям дистанционного обучения, но не рассматриваются вопросы формирования готовности преподавателей вуза к использованию дистанционных образовательных технологий.

Основные понятия исследования:

Дистанционные образовательные технологии – комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения с помощью специализированной информационно-образовательной среды (ИОС), базирующейся на обмене учебной информацией с использованием средств телекоммуникаций (компьютерные сети, электронная почта, факсимильная связь, почта).

Информационно-коммуникационные технологии – процессы накопления, хранения, передачи, обработки, контроля информации, основанные на использовании средств компьютерной техники, коммуникаций и новейших технологий преобразования информации.

Готовность преподавателя вуза к использованию ДОТ представляет собой совокупности профессионально значимых знаний, умений и навыков, а также целенаправленного выражения личности, включающего внутренние предпосылки к деятельности преподавателя с использованием ДОТ в учебном процессе.

Комплексный анализ состояния формирования готовности преподавателей вуза к использованию дистанционных образовательных технологий, а также современных исследований по данной теме позволил выделить ряд **противоречий**:

- между ускоряющимся процессом развития и внедрения современных информационно-коммуникационных технологий, дистанционных образовательных технологий в образовании и недостаточной готовностью преподавателей успешно применять эти технологии в своей профессиональной деятельности;

- между необходимостью формирования готовности преподавателей вуза к использованию дистанционных образовательных технологий и неразработанностью структурно-содержательной модели для эффективного формирования этой готовности;

- между осознанием необходимости в разработке структурно-содержательной модели формирования готовности преподавателей вуза к использованию дистанционных образовательных технологий и недостаточной реализацией организационно-педагогических условий для успешного функционирования этой модели.

Вышеназванные противоречия определили **проблему исследования**, заключающуюся в необходимости формирования готовности преподавателей к использованию дистанционных образовательных технологий и недостаточностью теоретической и практической разработанности исследуемой проблемы.

Актуальность сформулированной проблемы, необходимость разрешения выявленных противоречий определили **выбор темы исследования**: «Формирование готовности преподавателей вуза к использованию дистанционных образовательных технологий».

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и в ходе опытно-экспериментальной работы апробировать структурно-содержательную модель формирования готовности преподавателей вуза к использованию дистанционных образовательных технологий.

Объект исследования – процесс формирования готовности преподавателей вуза к использованию дистанционных образовательных технологий.

Предмет исследования – организационно-педагогические условия, обеспечивающие успешное формирование готовности преподавателей вуза к использованию дистанционных образовательных технологий.

Гипотеза исследования – формирование готовности преподавателей вуза к использованию дистанционных образовательных технологий будет успешным, если:

1. Разработана структурно-содержательная модель формирования готовности преподавателей вуза к использованию ДОТ, включающая мотивационный, технологический, эмоционально-волевой, коммуникативный и рефлексивный компоненты.

2. Внедрение структурно-содержательной модели будет определено выполнением организационно-педагогических условий, к числу которых относятся следующие:

- обеспечение учебно-методическими ресурсами процесса формирования готовности преподавателей вуза к использованию ДОТ;

- непрерывное повышение уровня готовности преподавателей вуза к использованию ДОТ в учебном процессе на основе выделенных компонентов готовности;

- организация педагогической деятельности в условиях информационно-образовательной среды.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать состояние проблемы формирования готовности преподавателей вуза к использованию дистанционных образовательных технологий в педагогической теории и практике.

2. Разработать структурно-содержательную модель формирования готовности преподавателей вуза к использованию дистанционных образовательных технологий в учебном процессе.

3. Выявить организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективное внедрение структурно-содержательной модели формирования готовности преподавателей вуза к использованию дистанционных образовательных технологий.

4. Провести опытно-экспериментальную работу по реализации основных положений исследования и апробацию их на практике.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют концепции в области философии образования и методологии психолого-педагогической науки (А.С. Белкин, В.И. Загвязинский, А.Я. Найн и др.), концептуальные идеи профессионального педагогического образования (О.А. Абдуллина, Р.М. Асадуллин, К.Ш. Ахияров, А.А. Вербицкий, Г.И. Гайсина, Н.В. Кузьмина, А.З. Рахимов, Г.М. Романцев, В.А. Слостенин, Ф.Ш. Терегулов, Е.В. Ткаченко и др.), личностно ориентированные и личностно-развивающие подходы к обучению (Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, Э.Ф. Зеер, И.С. Якиманская и др.), теория деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.), исследования, посвященные изучению проблемы готовности к деятельности (Н.С. Глуханюк, М.И. Дьяченко, Г.Н. Жуков, Л.А. Кандыбович и др.), фундаментальные разработки по дидактике (В.В. Краевский, И.Я. Лернер, Н.Н. Тулькибаева и др.), проблемы применения ИКТ и ДОТ (О.Н. Арефьев, А.Б. Баньжминов, А.М. Бершадский, И.Г. Кривский, Е.С. Полат, Э.Г. Скибицкий, Е.В. Чубаркова, В.Э. Штейнберг и др.).

База исследования. Исследование проводилось на базе ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (Екатеринбург), филиалов и представительств ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (г. Качканар, Талица, Березники и Первоуральск), ГОУ СПО «Уральский технологический колледж» (г. Заречный), а также на базе ГОУ ВПО «Уральский государственный технический университет-УПИ (УГТУ–УПИ)».

При решении поставленных задач и проверке гипотезы использовался комплекс дополняющих друг друга методов исследования:

- *теоретические:* анализ философской, педагогической, психологической и научно-методической литературы; моделирование педагогической деятельности преподавателей вузов с использованием ДОТ в учебном процессе;

- *эмпирические*: сравнительно-сопоставительный анализ отечественного и зарубежного опыта деятельности преподавателей с использованием ДОТ; социологические методы исследования (наблюдения, опросы, анкетирование, метод экспертных оценок); методы самоанализа и самооценки деятельности преподавателей вузов; статистические методы обработки результатов исследования.

Диссертационное исследование осуществлялось в несколько этапов.

На *первом этапе* – теоретико-поисковом (2004 – 2005 гг.) – проводился анализ научно-педагогической литературы, документальной, нормативно-правовой информации по тематике заявленной проблемы; определялись методологические и методические подходы к проведению исследования; уточнялось понятие готовности преподавателя к использованию дистанционных образовательных технологий, выявлялись компоненты готовности, критерии и показатели уровня сформированности готовности. Полученные результаты позволили сформулировать исходные позиции диссертационного исследования, определить объект, предмет и его понятийно-категориальный аппарат.

На данном этапе исследования использовались следующие теоретические методы: анализ философской, педагогической, психологической и научно-методической литературы; моделирование педагогической деятельности преподавателей вузов с использованием ДОТ в учебном процессе.

На *втором этапе* – опытно-экспериментальном (2006 – 2007 гг.) – разрабатывался инструментарий исследования и изучалась сложившаяся практика формирования готовности преподавателей вуза к использованию ДОТ в учебном процессе. Проводился формирующий этап опытно-экспериментальной работы, в ходе которого осуществлялась диагностика формирования готовности преподавателей вуза к использованию ДОТ в учебном процессе. Разрабатывались учебно-методические руководства.

На данном втором этапе использовались теоретический метод исследования – сравнительно-сопоставительный анализ отечественного и зарубежного опыта преподавательской деятельности с применением дистанционных образовательных технологий; эмпирические методы исследования – методы самоанализа и самооценки деятельности преподавателей вузов; констатирующе-диагностические методы исследования – наблюдение, опросные методы исследования, анкетирование, тестирование, самооценка, рейтинг, экспертные оценки.

На *третьем этапе*, обобщающем (2008 – 2009 гг.) – проводились обработка и анализ результативности выдвинутых положений, их систематизация и обобщение; уточнялись выводы и рекомендации, оформлялся текст диссертации.

На данном этапе использовались эмпирические методы исследования – статистические методы обработки данных эксперимента и проверки выдвигаемой гипотезы.

Достоверность и обоснованность результатов исследования по актуализированной проблеме определяются исходными методологическими позициями; использованием комплекса взаимодополняющих методов педагогического исследования, адекватных поставленным целям и задачам; систематиче-

ским отслеживанием результатов на разных этапах опытно-экспериментальной работы; проверкой результатов с использованием математических методов обработки данных исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Разработана структурно-содержательная модель формирования готовности преподавателя вуза к использованию ДОТ в учебном процессе, которая включает в себя мотивационный, технологический, эмоционально-волевой, коммуникативный и рефлексивный компоненты.

2. Выявлены организационно-педагогические условия, обеспечивающие успешность внедрения структурно-содержательной модели формирования готовности преподавателей вуза к использованию дистанционных образовательных технологий в учебном процессе.

3. Разработана технология обучения преподавателей вуза к использованию дистанционных образовательных технологий.

Теоретическая значимость исследования заключается:

- в уточнении сущности понятия готовности преподавателя к использованию ДОТ как совокупности профессионально значимых знаний, умений и навыков, а также целенаправленного выражения личности, включающего внутренние предпосылки к деятельности преподавателя с использованием ДОТ в учебном процессе;

- в обосновании структуры и содержания научно-методического обеспечения повышения квалификации преподавателей вуза по использованию ДОТ в учебном процессе;

- в уточнении организационно-педагогических условий, обеспечивающих успешность внедрения структурно-содержательной модели формирования готовности преподавателей вуза к использованию дистанционных образовательных технологий в учебном процессе.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

- разработаны методические рекомендации по расчету объема основных видов учебной и учебно-методической работы с применением дистанционных образовательных технологий для преподавателей вуза;

- разработана программа повышения квалификации «Дистанционные образовательные технологии» (Екатеринбург, 2007; 0,43 п.л.);

- разработано и внедрено в учебный процесс учебное пособие для преподавателей вуза «Организация учебного процесса с использованием ДОТ» (Екатеринбург, 2009; 4,18 п.л.).

Результаты исследования используются в системе дополнительного образования и повышения квалификации преподавателей вуза в рамках программы «Дистанционные образовательные технологии».

Положения, выносимые на защиту:

1. Структурно-содержательная модель, включающая в себя мотивационный, технологический, эмоционально-волевой, коммуникативный и рефлексив-

ный компоненты, обеспечивает эффективное формирование готовности преподавателей вуза к использованию ДОТ в учебном процессе.

2. Организационно-педагогические условия формирования готовности преподавателей вуза к использованию ДОТ в учебном процессе, к числу которых относятся следующие:

- обеспечение учебно-методическими ресурсами процесса формирования готовности преподавателей вуза к использованию ДОТ;
- непрерывное повышение уровня готовности преподавателей вуза к использованию ДОТ в учебном процессе на основе выделенных компонентов готовности;
- организация педагогической деятельности в условиях информационно-образовательной среды.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования отражены в 33 публикациях автора, включая статью в издании, рекомендованном ВАК РФ, для публикации результатов диссертационных исследований.

Результаты работы представлены на Международной интернет-конференции «Информационные и коммуникационные технологии как инструмент повышения качества профессионального образования» (Екатеринбург, 2005, 2007); международных научно-практических конференциях: «Актуальные вопросы педагогики» (Чехия, г. Прага, 2008), «Новые информационные технологии в образовании» (Екатеринбург, 2008, 2009), «Новые информационные технологии в вузе» (Екатеринбург, 2009), «Инновационные технологии в педагогике» (Тобольск, 2008), «Новые информационные технологии в образовании» (Улан-Удэ, 2008), «Актуальные вопросы педагогики: психология преподавания, агрессивное поведение учащихся, суицид» (Египет, г. Хургада, 2007), «Инновации в педагогическом образовании» (Новосибирск, 2007), «Трансграничное образование и образовательные формации: модели, опыт, перспективы» (Москва, 2007); всероссийских научно-практических конференциях: «Развитие творческого наследия С.Я. Батышева в системе непрерывного профессионального образования» (Н. Новгород, 2007), «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании» (Екатеринбург, 2003 – 2008), «Инновационные технологии в педагогике и на производстве» (Екатеринбург, 2007 – 2008).

Материалы исследования, учебно-методические разработки автора внедрены в образовательный процесс факультета повышения квалификации ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», филиалов университета, ГОУ СПО «Уральский технологический колледж» г. Заречный, ГОУ ВПО «Уральский государственный технический университет – УПИ (УГТУ – УПИ)» при подготовке преподавателей вуза к использованию дистанционных образовательных технологий.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений. Работа содержит 8 таблиц, 28 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы исследования; определены объект и предмет исследования, его цель, гипотеза, задачи, методы и методологические основы; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Становление и развитие дистанционных образовательных технологий в педагогической теории и практике» осуществлен педагогический анализ дистанционного обучения (ДО) и ДОТ. Рассмотрены исторические аспекты становления правового обеспечения ДОТ в России; средства, методы и формы обучения с использованием ДОТ; деятельность преподавателя вуза с использованием ДОТ в учебном процессе.

Развитие глобальной компьютерной сети Интернет открыло новые перспективы совершенствования мировой образовательной системы. Это повлияло как на техническую оснащенность образовательных учреждений, их доступ к мировым информационным ресурсам, так и на использование новых видов, методов и форм обучения, ориентированных на активную познавательную деятельность студентов, обучение в процессе сотрудничества и др.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. указывается, что необходимо повсеместно обеспечить равный доступ молодых людей к полноценному, качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья. Как показали исследования, при реализации данного положения большое значение приобретает дистанционное обучение.

Основы дистанционного обучения, дистанционного образования и дистанционных образовательных технологий рассматривались огромным количеством авторов. Часто материалы носят дискуссионный характер. Этим темам посвящены работы А.А. Андреева, М.Ю. Бухаркиной, М.В. Моисеевой, М.И. Нежуриной, Е.С. Полат, В.И. Солдаткина и др.

Анализ педагогической литературы показывает, что в настоящее время существует большое количество определений понятий «дистанционное обучение», «дистанционное образование», «дистанционные образовательные технологии», что отражает многообразие подходов к их пониманию. Под *дистанционным обучением* в нашем исследовании понимается взаимодействие педагога и обучаемых, обучаемых между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) специфичными средствами интернет-технологий или других интерактивных технологий. *Дистанционные образовательные технологии* – комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения с помощью специализированной информационно-образовательной среды (ИОС), базирующейся на обмене учебной информацией с использованием средств телекоммуникаций (компьютерные сети, электронная почта, факсимильная связь, почта). В диссертационной работе показаны исторические и пе-

дагогические аспекты становления правового обеспечения ДОТ в нашей стране, приведена хронология становления и развития ДОТ в России на основе действующих юридических документов.

Расширение информационного пространства за формальные пределы в системе непрерывного образования определяет ключевую роль в повышении профессионализма педагогов любых специальностей овладения дистанционными образовательными технологиями. Успешность применения ДОТ как комплекса образовательных услуг зависит от четкого представления о месте, которое они должны занимать в системе взаимодействия «преподаватель – студент». Способности преподавателей коммуницировать и мотивировать студентов к обучению с помощью ИКТ и ДОТ являются наиболее востребованными. Исходя из этого в нашем исследовании выявлены и проанализированы средства, методы и организационные формы обучения с использованием ДОТ; показаны сложность и многоаспектность проблемы подготовки преподавателей к использованию ДОТ в учебном процессе и оказания им методологической поддержки; определено значение мотивации студентов к применению ДОТ для успешного обучения. В диссертационной работе показаны изменения ролевой функции преподавателя в образовательном процессе. Изменяется роль преподавателя, структура, содержание и качество всего образования с использованием ДОТ.

Преподаватель является важнейшим звеном, обеспечивающим эффективность и качество учебного процесса. Проблему деятельности преподавателей дистанционного обучения освещали в своих работах З.Ш. Атаян, Н.В. Борисова, Е.Л. Гаврилова, Н.Г. Милорадова, М.В. Моисеева и др. Преподаватель дистанционного обучения – преподаватель нового типа, в состав деятельности которого входит и подготовка методического материала для обучаемых, и консультационно-информационная деятельность, и общение со студентами «на расстоянии», и использование активных методов обучения. На основе анализа педагогической литературы нами была проведена сравнительная характеристика деятельности преподавателя с использованием ДОТ и традиционного обучения. В результате был сделан вывод, что в деятельности преподавателя с использованием ДОТ, в отличие от традиционного обучения, акценты расставлены на поддержку и коррекцию самостоятельной работы обучающихся, широкое использование ИКТ, сотрудничество. По нашему мнению, деятельность преподавателя вуза с использованием ДОТ включает три этапа: 1) *планирование и подготовка* – данный этап предполагает диагностику потребностей студентов в сопровождении и поддержке, определение исходного уровня их знаний и умений, подготовка пакета методических материалов сопровождения; 2) *сопровождение* – углубление знаний, развитие умений и навыков студентов, консультирование по конкретным проблемам, информационная аналитическая поддержка, организация информационного обмена и контактов между студентами; 3) *рефлексия* – закрепление усвоенных знаний, приобретенных навыков и умений, развитие опыта решения профессиональных задач, отслеживание успехов и изменений студентов, итоговая оценка эффективности процесса сопровождения.

В первой главе нами представлен подробный алгоритм деятельности преподавателей с использованием ДОТ в учебном процессе. В рамках диссертационного исследования была разработана технологическая карта преподавателя вуза для проведения семинара с использованием ДОТ. Также в ходе исследования нами были рассмотрены основные психологические особенности как преподавателя, так и обучаемых в контексте обучения с использованием ДОТ (восприятие и наблюдательность, память, мышление, речь, воля). Обучение с использованием ДОТ требует от преподавателя и от обучающегося определенных психологических свойств, таких как усидчивость, самостоятельность, воля, критическое мышление, настойчивость, целеустремленность, честность.

В результате был сделан вывод, что на сегодняшний день эффективная реализация ИКТ и ДОТ в образовании немислима без готовности педагогов к использованию таких технологий в своей профессиональной деятельности.

Во второй главе «Готовность преподавателей вуза к использованию дистанционных образовательных технологий в учебном процессе» рассматривается проблема формирования готовности преподавателей вуза к использованию ДОТ. Обоснованы критерии и показатели, выделены уровни готовности. Показаны результаты опытно-экспериментальной работы, приведены модели педагогической деятельности преподавателей вузов с использованием ДОТ, проанализирована проблема организации учебного процесса с использованием ДОТ. Приведены обзор и классификация моделей педагогической деятельности преподавателей вузов с использованием ДОТ. На основе анализа сделан вывод, что любая модель дистанционного обучения должна предусматривать гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с использованием различных источников информации, учебных материалов, специально разработанных по данной дисциплине (справочные, дополнительные материалы), и оперативного, систематического взаимодействия с ведущим преподавателем дисциплины, консультантами-координаторами.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования показал, что многие авторы понятия «компетентность» и «готовность» зачастую рассматривают как синонимы. Проблемам формирования профессиональной готовности посвящены работы многих ученых (Г.А. Бокарева, К.М. Дурай-Новакова, М.И. Дьяченко, Г.Н. Жуков, Л.А. Кандыбович и др.). Готовность – это первичное условие выполнения любой деятельности, которое исследовалось в свете личносно-деятельностного подхода (С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин, Б.М. Теплов). Несмотря на неоднозначную трактовку понятия «готовность» по отношению к какому-либо виду деятельности, все исследователи рассматривают ее как необходимую предпосылку успешной деятельности специалиста, которая предполагает наличие профессионально значимых качеств и свойств личности (Т.А. Воронова, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, С.Л. Рубинштейн и др.). Сущность готовности к любому виду деятельности, как показали исследования, состоит в неразрывном единстве побудительного (мотивационного) и исполнительского (процессуального) компонентов.

В ходе анализа нами был сделан вывод, что понятия «компетентность» и «готовность» имеют однонаправленный вектор совершенства деятельности, высшего качества и уровня ее осуществления. Компетентность педагога наряду с готовностью обеспечивается профессиональной направленностью и наличием профессионально важных качеств личности. Готовность педагога является основой формирования его компетентности и соответственно профессионализма. В диссертационном исследовании уточнена сущность понятия *готовности преподавателя вуза к использованию ДОТ* как совокупности профессионально значимых знаний, умений и навыков, а также целенаправленного выражения личности, включающего внутренние предпосылки к деятельности преподавателя с использованием ДОТ в учебном процессе.

В диссертационном исследовании показано, что готовность имеет сложную структуру, является выражением совокупности интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных и волевых сторон психики человека в их взаимодействии с внешними условиями и предстоящими задачами. В.А. Сластенин и Л.С. Подьмова выделяют в структуре готовности к деятельности мотивационный, креативный, технологический (операционный), рефлексивный компоненты.

В диссертации нами предлагается структура готовности преподавателей вуза к использованию ДОТ, состоящая из следующих компонентов:

- мотивационный: готовность успешно выполнять функциональные обязанности преподавателя вуза с использованием ДОТ, проявление интереса к процессам использования ДОТ;

- технологический: умение профессионально использовать педагогические программные средства в учебном процессе, владение современными методами и технологиями обучения, знание назначения, особенностей устройства и функционирования сети Интернет, готовность к организации и проведению курсов дистанционного обучения в условиях специфической телекоммуникационной учебной среды;

- эмоционально-волевой: наличие у преподавателя чувства личной ответственности за исход деятельности вузе с использованием ДОТ, сосредоточение сил на решении учебно-педагогической задачи на основе дистанционных образовательных технологий, способность преодолеть сомнения, возникающие при использовании ИКТ и ДОТ;

- коммуникативный: умения создавать положительный фон при работе в on-line, осуществлять индивидуальный подход, применять знания сетевого этикета, свободное владение письменной коммуникацией, адекватная оценка собственной деятельности с учетом мнений студентов;

- рефлексивный: адекватность самооценки собственных идей, предложений, опыта, обоснованное принятие решений.

Данные методологические позиции стали основаниями разработки структурно-содержательной модели формирования готовности преподавателей вуза к использованию ДОТ (рис. 1), которая была реализована на базе ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет».

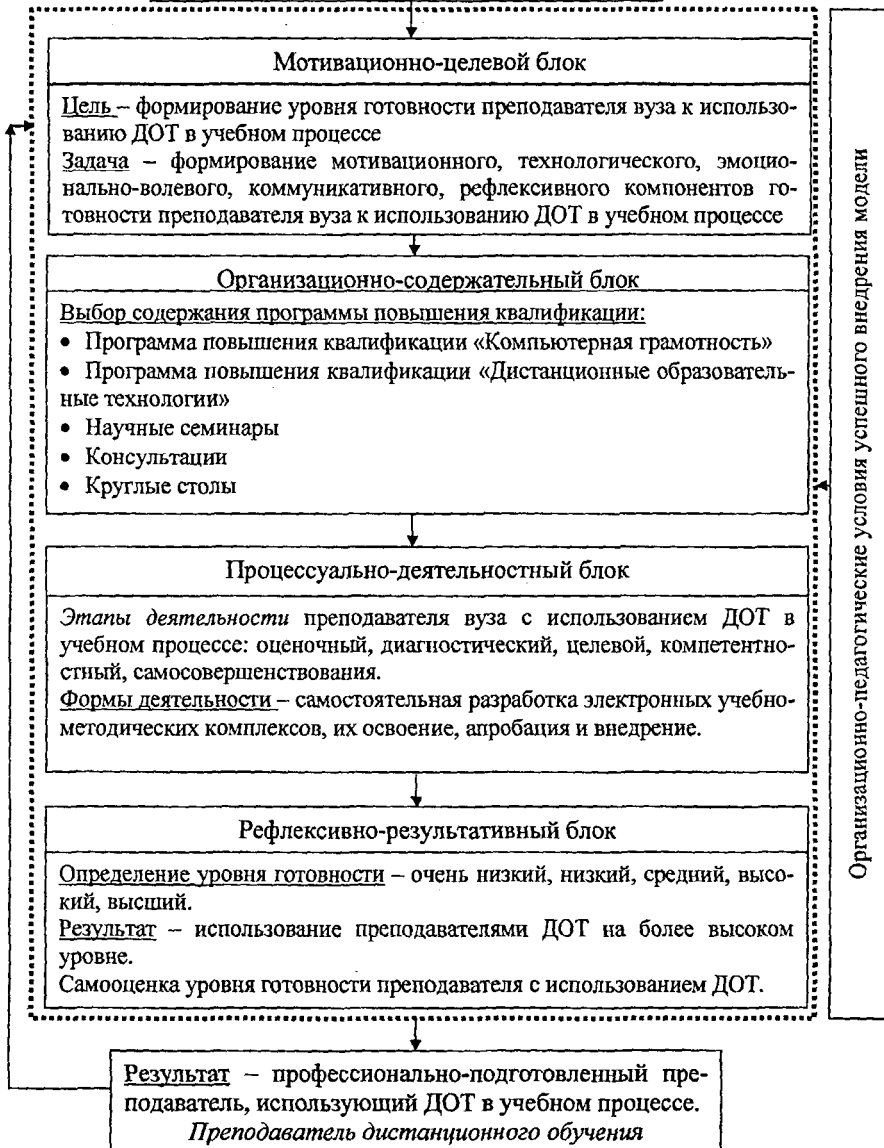


Рис. 1. Структурно-содержательная модель формирования готовности преподавателей вуза к использованию ДОТ

Структурно-содержательная модель включает мотивационно-целевой, организационно-содержательный, процессуально-деятельностный и рефлексивно-результативный блоки и позволяет воспроизвести взаимосвязи между мотивационным, технологическим, эмоционально-волевым, коммуникативным и рефлексивным компонентами формирования готовности преподавателей вуза к использованию дистанционных образовательных технологий.

Исходя из выделенных компонентов нами были определены критерии готовности преподавателей вуза к использованию ДОТ в учебном процессе и качественные характеристики содержания уровня сформированности готовности.

На основе анализа деятельности преподавателя с использованием ДОТ был спроектирован алгоритм деятельности преподавателей вуза. Было выдвинуто предположение о том, что деятельность преподавателей вуза с использованием ДОТ осуществляется в ходе циклического процесса (рис. 2).

При каждом прохождении полного цикла повышается квалификация преподавателя вуза, происходит его личностное развитие.

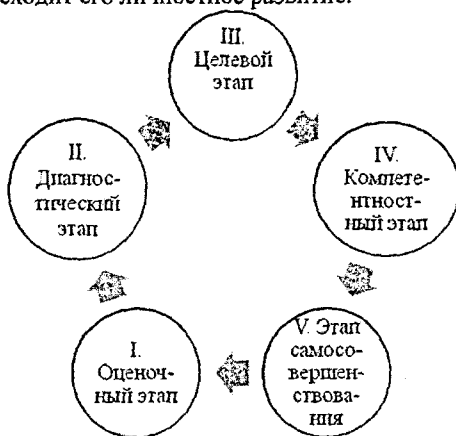


Рис. 2. Циклический процесс деятельности преподавателей вуза с использованием ДОТ

Деятельность преподавателей вуза с использованием ДОТ состоит из следующих этапов:

I. Оценочный (конкретный опыт начинается со сбора данных, полученных из наблюдений и личного опыта).

II. Диагностический (анализ учебной деятельности учащихся, изучение исходных данных учащихся, определение потребностей учащихся, обучающихся с использованием ДОТ, и др.).

III. Целевой (постановка ближайшей и перспективной целей).

IV. Компетентностный (оценка профессиональных знаний, умений, навыков преподавателей вуза и их готовности к использованию дистанционных образова-

тельных технологий в учебном процессе, выявление личных способностей к профессиональной деятельности с применением ДОТ).

V. Самосовершенствования (повышение квалификации, уровня мастерства, создание новых учебных курсов и программ, обучение других преподавателей дистанционного обучения на основе уже полученного опыта, разработка контрольно-диагностируемых методик и ЭУМК).

В ходе диссертационного исследования было выявлено, что успешное внедрение структурно-содержательной модели формирования готовности преподавателей вуза к использованию ДОТ зависит от ряда организационно-педагогических условий:

- обеспечения учебно-методическими ресурсами процесса формирования готовности преподавателей вуза к использованию ДОТ;
- непрерывного повышения уровня готовности преподавателей вуза к использованию ДОТ в учебном процессе на основе выделенных компонентов готовности;
- организации педагогической деятельности в условиях информационно-образовательной среды.

Опытно-экспериментальное исследование формирования готовности преподавателей к использованию ДОТ осуществлялось в ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» и его филиалах в городах Качканар, Талица, Березники и Первоуральск, ГОУ СПО «Уральский технологический колледж» г. Заречный, а также на базе ГОУ ВПО «Уральский государственный технический университет-УПИ (УГТУ-УПИ)» в период с 2004 по 2008 гг.

Основной целью проведения опытно-экспериментальной работы являлась практическая проверка научной гипотезы и эффективности внедрения разработанной структурно-содержательной модели формирования готовности преподавателей вуза к использованию ДОТ в учебный процесс.

Для достижения поставленной цели использовались следующие методы научно-педагогического исследования: анкетирование, собеседование, интервьюирование, тестирование, самооценка, наблюдение, анализ разработанных преподавателями ЭУМК дисциплин. Это позволило определить уровень сформированности готовности преподавателей вузов к использованию ДОТ на всех этапах осуществления опытно-экспериментальной работы.

В задачи исследования входили проверка надежности показателей определения уровня сформированности готовности преподавателей вузов к использованию ДОТ; определение начального уровня сформированности готовности преподавателей вуза к использованию ДОТ; проверка того, что показатель уровня сформированности готовности преподавателей вузов к использованию ДОТ в результате реализации структурно-содержательной модели формирования готовности преподавателей вуза к использованию ДОТ повышается по сравнению с ее начальным уровнем; выяснение, способствует ли комплекс выявленных и научно обоснованных нами организационно-педагогических условий более эффективно-

му формированию готовности преподавателей вуза к использованию ДОТ в учебном процессе.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась поэтапно.

На первом этапе – (2004 - 2006 гг.) осуществлялся анализ становления и развития дистанционных образовательных технологий в педагогической теории и практике. Изучались исторические аспекты становления правового обеспечения ДОТ в России; средства, методы и формы обучения с использованием ДОТ; деятельность преподавателя вуза с использованием ДОТ в учебном процессе.

На этом этапе уточнялось понятие готовности преподавателя вуза к использованию ДОТ, выявлялись компоненты готовности, критерии и показатели уровня сформированности готовности. Для определения потребностей преподавателей в применении ДОТ в учебном процессе (или уже их использующих) ДОТ была подготовлена анкета по выявлению субъективной готовности преподавателей вуза к использованию ДОТ в учебном процессе. Субъективная готовность предусматривает гуманистическую профессиональную направленность, уровень общей культуры, социальную зрелость, коммуникативные качества преподавателя вуза, желающего применять ДОТ в учебном процессе. Анализ данных показал, что 98% респондентов положительно настроены на преподавательскую деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий в учебном процессе.

По результатам первичного анкетирования потребностей преподавателей в применении ДОТ в учебном процессе все респонденты были условно поделены на группы, в зависимости от профиля преподаваемых дисциплин, научно-педагогического опыта, уровня компьютерной грамотности.

На следующем этапе – осуществлялась диагностика формирования готовности преподавателей вуза к использованию ДОТ. На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы был определен начальный уровень готовности преподавателей вуза к использованию ДОТ в учебном процессе в соответствии с выделенными нами компонентами готовности.

Выявление начального уровня готовности осуществлялось по критериям, предложенным Н.Г. Милорадовой, где была отражена специфика использования ДОТ в учебном процессе. Было выделено пять уровней готовности преподавателей вуза к использованию ДОТ: очень низкий, низкий, средний, высокий, высший, отличающиеся поэтапным продвижением преподавателей от очень низкого к высшему.

В педагогическом эксперименте приняли участие слушатели курсов повышения квалификации (246 чел.). Для реализации формирования готовности преподавателей вуза к использованию ДОТ нами разработана программа повышения квалификации «Дистанционные образовательные технологии», рассчитанная на 72 ч. Цель программы – подготовить специалистов в области дистанционного обучения, владеющих современными методами и технологиями обучения и готовых к организации (в том числе и разработке электронных учебных материалов) и проведению дистанционных занятий в условиях специфической телекоммуникационной учебной среды. В задачи программы входят:

- познакомить слушателей с особенностями проведения дистанционных занятий, организованных на базе интернет-технологий;
- познакомить слушателей с современными педагогическими технологиями, используемыми при дистанционном обучении на базе Интернета;
- определить ключевые проблемы взаимодействия преподавателя и обучаемых;
- дать слушателям необходимые знания и умения для организации интерактивного взаимодействия с обучаемыми, работающими в сети, показать пути решения конфликтных ситуаций.

Программа повышения квалификации предполагает первый уровень компьютерной подготовки, т.е. знание основ представления гипертекстовых документов в HTML, MS Office, основ представления информации в базах данных, наличие навыков редактирования гипертекстовых документов в MS Word и умение работы в сети Интернет. После обучения преподаватели получают сертификат о прохождении курсов подготовки «Дистанционные образовательные технологии».

После прохождения программы преподаватели создают авторский ЭУМК и внедряют его в учебный процесс.

Результаты исследования показали, что по критериям, отражающим готовность к преподавательской деятельности в целом, преобладают средний, высокий и высший уровни (88% опрошенных). А низкий и очень низкий уровни отмечаются по критериям, отражающим готовность к деятельности, связанной с использованием ДОТ в учебном процессе. Так, большинство респондентов (81%) отметили, что не владеют основными понятиями и принципами дистанционного обучения; 29% – отношение к дистанционному обучению находится на низком уровне, 40% проявляют интерес к процессам обучения с использованием ДОТ (средний уровень). По результатам начального среза констатирующего этапа был сделан вывод, что у 58% преподавателей вуза в начале опытно-экспериментальной работы уровень готовности низкий и очень низкий, что подтверждает наше предположение о необходимости повышения уровня готовности преподавателей вуза к использованию дистанционных образовательных технологий.

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы нами был разделен на две части. Вначале исследовалось изменение уровня готовности по выделенным компонентам в структурно-содержательной модели формирования готовности преподавателей вуза к использованию ДОТ; затем проверялось влияние выявленных организационно-педагогических условий при прохождении программы повышения квалификации «Дистанционные образовательные технологии».

Анализ статистических данных, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы, показал, что у преподавателей, прошедших подготовку по программе повышения квалификации «Дистанционные образовательные технологии», уровень готовности по мотивационному компоненту повысился в среднем на 51%; преподаватели проявили заинтересованность в использовании ДОТ в учебном процессе, в разработке ЭУМК по преподаваемой дисциплине. У них возросло стремление добиться успеха, показать себя с лучшей стороны при выполнении профессиональной деятельности с использованием ДОТ.

Объем знаний и умений у преподавателей по основным понятиям и принципам дистанционного обучения увеличился на 38% (технологический компонент готовности). Преподаватели отметили, что узнали основы телекоммуникационного этикета, научились работать с электронной почтой, телеконференциями, сетевыми базами данных, научились отбирать и обрабатывать информацию, полученную по сети с использованием соответствующих редакторов, утилит.

В результате подготовки по предложенной нами программе у большинства преподавателей были обнаружены существенные положительные изменения в уровне владения педагогическими технологиями, в развитии уровня знаний, связанных с применением и проведением различных видов учебных занятий с использованием ДОТ.

На 16% в среднем увеличился уровень готовности по эмоционально-волевому компоненту (изменилось отношение к дистанционному обучению в целом, появилась способность преодолевать сомнения, боязнь использовать средства ИКТ и ДОТ). На 27% вырос уровень готовности по коммуникативному и рефлексивному компонентам (умение создавать положительный фон при работе в on-line, владение навыками письменной коммуникации в сети Интернет, знание основ сетевого этикета и правил регулярного поддержания связи с обучаемыми в сети Интернет).

Применение структурно-содержательной модели позволило повысить уровень сформированности готовности преподавателей вузов к использованию ДОТ (рис. 3).



Рис. 3. Изменения в компонентах готовности преподавателей вуза: 1 – очень низкий; 2 – низкий; 3 – средний; 4 – высокий; 5 – высший.

Для выявления наиболее характерного в исследуемой группе направлено сдвига уровня готовности преподавателей вуза к использованию ДОТ в учебно-процессе нами использовался критерий Мак-Немара (G – критерий знаков).

В исследовании была определена процедура отнесения уровня готовности преподавателей вуза к использованию ДОТ в учебном процессе из пяти категорий – уровней (очень низкий, низкий, средний, высокий, высший).

Посредством указанной процедуры были произведены измерения до и после экспериментального воздействия в выборке из 20 чел. Анкеты были закодированы шифром, состоящим из букв и цифр.

Нашим предположением стало: можно ли утверждать, что в группе зафиксирован достоверный рост уровня готовности преподавателей вуза к использованию ДОТ в учебном процессе? В результате обработки данных было получено, что число ненулевых сдвигов равно 16, следовательно, пользоваться критерием можно. Далее определялось направление типичного сдвига. У 16 преподавателей повысился уровень готовности, а понизился у 0 преподавателей, следовательно типичным является повышение; число нетипичных сдвигов ($G_{\text{нсп}}$) равно 0. В результате для $n=16$ при $p \leq 0,05$ находим $G_{\text{кр}} = 4$, которое не превышает $G_{\text{эсп}}$.

Следовательно, рост уровня готовности преподавателей вуза к использованию ДОТ достоверен.

Следующая задача опытно-экспериментальной работы состояла в выяснении, будут ли выявленные и научно обоснованные нами организационно-педагогические условия способствовать формированию готовности преподавателей вуза к использованию ДОТ в учебном процессе.

В ходе исследования установлено, что изменения в уровнях готовности преподавателей вуза к использованию ДОТ вызваны не случайными причинами, а являются следствием комплексной реализации организационно-педагогических условий успешного функционирования разработанной нами структурно-содержательной модели формирования готовности преподавателей вуза к использованию ДОТ. В 2006 – 2007 уч. г. в информационно-образовательной среде были размещены 171 электронный учебно-методический комплекс.

Нами анализировалось мнение студентов об организации и обеспечении ДОТ в РГППУ. Для этого были разработаны две анкеты. Первая анкета предназначалась для анализа образовательных потребностей студентов, обучающихся с применением ДОТ; определения их отношения к ДОТ (выявления преимуществ и недостатков использования дистанционных образовательных технологий в процессе обучения); вторая – для анализа мнения студентов о качестве предлагаемых ЭУМК ДОТ. В анкетировании участвовало около 300 студентов, обучающихся с применением ДОТ по следующим специальностям: Профессиональное обучение (специализация – компьютерные технологии); Прикладная информатика (в экономике); Юриспруденция (уголовное право); Общая психология и педагогика; Антикризисное управление; Экономика и управление на предприятии (специализация – машиностроение); Социальная работа в системе здравоохранения; Социально-правовая защита населения. Анкетирование показало, что есть существенная потребность студентов в дистанционном образовании, отношение студентов к

обучению с применением ДОТ достаточно позитивное. Было решено разработать методические рекомендации для студентов, обучающихся с использованием ДОТ, для информирования о возможностях и специфике дистанционных образовательных технологий, а также о работе в информационно-образовательной среде РГПУ.

По результатам анализа мнения студентов о качестве предлагаемых ЭУМК ответы студентов о наибольшей ценности компонентов ЭУМК коррелируют с фактической структурой ЭУМК.

На этапе формирования готовности к использованию ДОТ (адаптации) проводились индивидуальные консультации и семинары для совершенствования уже имеющихся ЭУМК или создания новых с заранее определенными требованиями (использование мультимедийных компонентов: анимации, видео и т.п.). Деятельность преподавателя с использованием ДОТ организуется как циклический процесс с последовательно взаимосвязанными пятью этапами, причем каждый пройденный цикл является началом следующего.

В результате самосовершенствования количество содержательных компонентов ЭУМК увеличилось 89 преподавателей. Кроме этого, было отмечено, что практически 78% преподавателей постоянно совершенствуют свои ЭУМК.

В заключении диссертации представлены основные результаты исследования и выводы, даны рекомендации по их использованию.

1. Уточнена сущность понятия готовности преподавателя вуза к использованию ДОТ, определяемая как совокупности профессионально значимых знаний, умений и навыков, а также целенаправленного выражения личности, включающего внутренние предпосылки к деятельности преподавателя с использованием ДОТ в учебном процессе.

2. Разработана и научно обоснована структурно-содержательная модель формирования готовности преподавателей вуза к использованию ДОТ. Структурно-содержательная модель формирования готовности преподавателей вуза к использованию дистанционных образовательных технологий включает мотивационно-целевой, организационно-содержательный, процессуально-деятельностный и рефлексивно-результативный блоки и позволяет воспроизвести взаимосвязи между мотивационным, технологическим, эмоционально-волевым, коммуникативным и рефлексивным компонентами формирования готовности преподавателей вуза к использованию дистанционных образовательных технологий.

3. Выявлены организационно-педагогические условия, обеспечивающие успешность реализации структурно-содержательной модели формирования готовности преподавателей вуза к использованию ДОТ:

- обеспечение процесса формирования готовности преподавателей вуза к использованию ДОТ учебно-методическими ресурсами;
- непрерывное повышение уровня готовности преподавателей вуза к использованию ДОТ в учебном процессе на основе компонентов готовности;
- организация педагогической деятельности в условиях информационно-образовательной среды.

4. Разработаны и внедрены в учебный процесс учебно-методические рекомендации для преподавателей вуза по использованию дистанционных образовательных технологий.

5. Проведена опытно-экспериментальная работа, статистические данные которой свидетельствуют о повышении уровня готовности преподавателя вуза к использованию дистанционных образовательных технологий.

6. Разработанная программа повышения квалификации преподавателей «Дистанционные образовательные технологии» способствует успешному формированию готовности преподавателей вуза к использованию ДОТ в учебном процессе и применяется в системе дополнительного образования.

7. Реализация структурно-содержательной модели в выявленных организационно-педагогических условиях существенно влияет на формирование готовности преподавателей вуза к использованию дистанционных образовательных технологий.

Результаты исследования подтвердили, что реализация намеченных путей формирования готовности преподавателей вуза к использованию ДОТ способствует повышению уровня профессиональной компетентности преподавателей вуза.

Возможности формирования готовности преподавателей вуза далеко не исчерпаны. Не все аспекты данной проблемы изучены нами с достаточной степенью полноты, однако общий подход к построению структурно-содержательной модели формирования готовности преподавателей вуза к использованию ДОТ в учебном процессе определен, апробирован и дал положительный результат.

Однако остался ряд проблем, требующих более углубленного и серьезного изучения психолого-педагогической готовности преподавателей вуза к использованию ДОТ, а также выявления дополнительных организационно-педагогических условий, влияющих на формирование готовности преподавателей вуза к использованию ДОТ.

Всего автором опубликовано 44 работы, в том числе по теме исследования – 33.

Основные положения и результаты исследования отражены в следующих публикациях:

Статья в издании, рекомендованном ВАК РФ для публикации основных результатов диссертационных исследований

1. Ломовцева, Н.В. Формирование готовности преподавателей вуза к работе с дистанционными образовательными технологиями [Текст] / Н.В. Ломовцева, Е.В. Чубаркова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2008. – № 12. – С. 163 – 171.

Статьи в сборниках научных трудов и тезисы докладов на научно-практических конференциях

2. Ломовцева, Н.В. Аспекты подготовки преподавателей в области дистанционного образования [Текст] / Н.В. Ломовцева // Международная интернет-конференция «Информационные и коммуникационные технологии как инструмент

повышения качества профессионального образования»: сб. ст. участников конф. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2005. – С. 221 – 223.

3. Ломовцева, Н.В. Соответствие международным стандартам как фактор развития дистанционного и открытого образования в России [Текст] / Н.В. Ломовцева, Л.В. Волкова // Образовательные технологии: науч.-техн. журн. / под ред. В.В. Кравец; Воронеж. гос. пед. ун-т. – Воронеж, 2005. – Вып. 1. С. 264 – 268.

4. Ломовцева, Н.В. Профессиональное развитие преподавателей дистанционных курсов [Текст] / Н.В. Ломовцева // Инновационные технологии в педагогике и на производстве: тез. докл. XII межрегион. науч.-практ. конф. мол. ученых и специалистов. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2006. – С. 96 – 98.

5. Ломовцева, Н.В. Психологические особенности дистанционного обучения [Текст] / Н.В. Ломовцева, Н.Ю. Сероштанова // Проблемы применения современных информационных технологий: сб. ст. и тез. докл. VI науч.-практ. конф. Института информатики. – Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2006. – С. 24 – 28.

6. Ломовцева, Н.В. Тьюторство в школьной практике – история, проблемы, перспективы [Текст] / Н.В. Ломовцева, Г.Ф. Нургалиева // Проблемы применения современных информационных технологий: сб. ст. и тез. докл. VI науч.-практ. конф. Института информатики. – Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2006. – С. 15 – 22.

7. Ломовцева, Н.В. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения [Текст] / Н.В. Ломовцева // Актуальные вопросы публичного права: материалы V Межрегион. науч. конф. мол. ученых и студ. – Екатеринбург: Издат. дом «Урал. гос. юрид. акад.», 2006. – С. 272 – 277.

8. Ломовцева, Н.В. Основы подготовки преподавателей вузов для работы с дистанционными образовательными технологиями [Текст] / Н.В. Ломовцева // Актуальные проблемы образования и воспитания в современной России: межвуз. сб. студ. и асп. работ. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос.гос.проф.-пед. ун-т», 2007. – С. 72 – 76.

9. Ломовцева, Н.В. Дистанционные образовательные технологии для повышения квалификации [Текст] / Н.В. Ломовцева // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: тез. докл. 14-й Всерос. науч.-практ. конф. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2007. – С. 64 – 65.

10. Ломовцева, Н.В. Письменные коммуникации как способ взаимодействия преподавателя и учащегося в дистанционном обучении [Текст] / Н.В. Ломовцева, Е.С. Гордеева // Инновационные технологии в педагогике и на производстве: материалы 13-й Всерос. науч.-практ. конф. мол. ученых и специалистов. – Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2007. – С. 51 – 54.

11. Ломовцева, Н.В. Преимущество элементов очного обучения на дистанционных занятиях [Текст] / Н.В. Ломовцева // III Международная интернет-конференция «Информационные и коммуникационные технологии как инструмент повышения качества профессионального образования»: сб. ст. участников конф. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2007. – С. 219 – 223.

12. Ломовцева, Н.В. Дистанционное обучение в США: современное состояние [Текст] / Н.В. Ломовцева, К. Э. Аккерман // Проблемы применения современ-

ных информационных технологий: сб. ст. и тез. докл. VII науч.-практ. конф. Института информатики. – Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2007. – С. 5 – 7.

13. Ломовцева, Н.В. Применение виртуальных учебных лабораторий как способ повышения эффективности обучения [Текст] / Н.В. Ломовцева, А. В. Колова // Проблемы применения современных информационных технологий: сб. и тез. докл. VII науч.-практ. конф. Института информатики. – Екатеринбург: Р гос. проф.-пед. ун-т, 2007. – С. 30 – 32.

14. Ломовцева Н.В. Дистанционное обучение: Калифорнийский Виртуальный университет [Текст] / Н.В. Ломовцева, Е. А. Родионова // Проблемы применения современных информационных технологий: сб. ст. и тез. докл. VII науч. практ. конф. Института информатики. – Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2007. – С. 57 – 59.

15. Ломовцева, Н.В. Контроль учебной деятельности в дистанционном обучении [Текст] / Н.В. Ломовцева // Трансграничное образование и образовательные формации: модели, опыт, перспективы: тез. Междунар. междисциплин. на конф. – М.: Изд-во СГУ, 2007. – С. 56 – 59.

16. Ломовцева, Н.В. Психолого-педагогические особенности преподавателей студентов в условиях дистанционного обучения [Текст] / Н.В. Ломовцева // Инновации в педагогическом образовании: материалы Междунар. науч.-практ. конф., 22-24 октября 2007 г.: в 2 ч. – Новосибирск: Изд-во. НГПУ, 2007. – Ч. 2. – С. 181 – 186.

17. Ломовцева, Н.В. Развитие ключевых компетенций у студентов в систем дистанционного обучения [Текст] / Н.В. Ломовцева // Пед. науки. 2007. – № 6. – 191 – 194.

18. Ломовцева, Н.В. Организация учебной деятельности с применением информационных, коммуникационных и дистанционных образовательных технологий [Текст] / Н.В. Ломовцева // Развитие творческого наследия С.Я. Батышева системе непрерывного профессионального образования: материалы I Всеросс. на уч.-практ. конф. – Н.Новгород: ВГИПУ, 2007. –С. 60 – 62.

19. Ломовцева, Н.В. Знания, умения и навыки, необходимые для эффективного использования информационных, коммуникационных и дистанционных образовательных технологий [Текст] / Н.В. Ломовцева // Акад. журн. Зап. Сибири. 2007. – №6. – С. 24 – 25.

20. Ломовцева, Н.В. Система требований к преподавателям вузов, использующим современные информационные технологии [Текст] / Н.В. Ломовцева / Акад. журн. Зап. Сибири. – 2008. – №1 – С. 24 – 25.

21. Ломовцева, Н.В. К вопросу о дистанционном обучении [Текст] / Н.В. Ломовцева // Новые информационные технологии в образовании: материал Междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 26 – 28 февр. 2008 г.: в 2 ч. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, – 2008. Ч.1. – С. 139 – 142.

22. Lomovtseva, N.V. Distance education: an overview [Текст] / N.V. Lomovtseva, // Акад. журн. Зап. Сибири. – 2008. – №2. – С. 32 – 33.

23. Ломовцева, Н.В. Организация педагогической деятельности преподавателей в системе дистанционного обучения с использованием современных технологий обучения [Текст] / Н.В. Ломовцева // Инновационные технологии в педаго

гике и на производстве: материалы 14-й Всеросс. науч.-практ. конф. мол. ученых и специалистов. – Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2008. – С. 43 – 46.

24. *Ломовцева, Н.В.* Организационно-педагогические условия деятельности преподавателей вузов для работы с дистанционными образовательными технологиями [Текст] / Н.В. Ломовцева, Е.В. Чубаркова // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: тез. докл. 15-й Всеросс. науч.-практ. конф. мол. ученых и специалистов. – Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2008. – С. 43 – 46.

25. *Ломовцева, Н.В.* Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий [Текст] / Н.В. Ломовцева, Е.В. Чубаркова // Новые информационные технологии в образовании: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Улан-Удэ, 7 – 9 июля 2008 г. – Улан-Удэ: Изд-во НОУ «БФКК»: ГОУ ВПО «РГПУ», ГОУ ВПО «ОмГУ», 2008. – С. 90 – 92.

26. *Ломовцева, Н.В.* Организационно-педагогические условия деятельности преподавателей вузов в системе дистанционного обучения [Текст] / Н.В. Ломовцева, Е.В. Чубаркова // Новые информационные технологии в образовании: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Улан-Удэ, 7 – 9 июля 2008 г. Улан-Удэ: Изд-во НОУ «БФКК», ГОУ ВПО «РГПУ», ГОУ ВПО «ОмГУ», 2008. – С. 92 – 96.

27. *Ломовцева, Н.В.* Формирование готовности будущего педагога профессионально-педагогического вуза для работы с дистанционными образовательными технологиями [Текст] / Н.В. Ломовцева, Е.В. Чубаркова // Инновации в педагогическом образовании: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. 22 – 24 окт. 2008 г.: в 2-х ч. – Новосибирск: Изд-во. НГПУ, 2008. – Ч. 2. – С. 189 – 194.

28. *Ломовцева, Н.В.* Готовность – основа формирования компетентности [Текст] / Н.В. Ломовцева, Е.В. Чубаркова // Новые информационные технологии в образовании: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 26 – 28 февр. 2009 г.: в 2 ч. – Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2009. – Ч.1. – С. 127 – 129.

29. *Ломовцева, Н.В.* Опыт внедрения дистанционных образовательных технологий в учебный процесс [Текст] / Н.В. Ломовцева, А.А. Карасик, Н.П. Курышева, Е.В. Чернойбай // Новые информационные технологии в образовании: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 26 – 28 февр. 2009 г.: в 2 ч. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2009. – Ч.2.. – С. 33 – 37.

Учебные пособия, методические указания

30. *Ломовцева, Н.В.* Методические указания к выполнению контрольных работ по дисциплине «Системы дистанционного обучения» [Текст]: метод. указания / Н.В. Ломовцева. – Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2007. – 41 с.

31. *Ломовцева, Н.В.* Программа повышения квалификации «Дистанционные образовательные технологии» [Текст] / Н.В. Ломовцева, Е.В. Чубаркова, А.А. Карасик, О.Б. Акимова. – Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2007. – 7 с.

32. *Ломовцева, Н.В.* IP-адресациям [Текст]: учеб. пособие / Н.В. Ломовцева, Л.В. Волкова – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2008. – 55 с.

33. *Ломовцева, Н.В.* Организация учебного процесса с использованием ДО
[Текст]: учеб. пособие / Н.В. Ломовцева, Е.В. Чубаркова, А.А. Карасик – Екате
ринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2009. – 82 с.

Подписано в печать 03.06.09. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 1,4. Уч.-изд. л. 1,5. Тираж 100 экз. Заказ № 1011.

Отдел множительной техники
Уральского государственного педагогического университета.
620017, Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26