

**Маврин Сергей Анатольевич**

**Педагогические основы  
организации целостного процесса  
воспитания школьников**

**13.00.01 - Общая педагогика**

**Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
доктора педагогических наук**

Диссертация выполнена на кафедре социальной педагогики Омского государственного педагогического университета.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,  
профессор  
А.С.Белкин

доктор педагогических наук,  
профессор  
Б.З.Вульф

доктор педагогических наук,  
профессор  
М.Е.Дуранов

Ведущее учреждение: Уральский государственный педагогический университет

Защита состоится " 10 " 10 1996 г. в 10 час.  
на заседании диссертационного совета Д 064.38.01 по присуждению ученой степени доктора наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика в Уральском государственном профессионально-педагогическом университете по адресу:  
620012, г.Екатеринбург, ул. Машиностроителей, д. 11.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Уральского государственного профессионально-педагогического университета.

Автореферат разослан " 6 " 09 1996 г.

Ученый секретарь

диссертационного совета *Бухарова* Г.Д.Бухарова

# **I. Общая характеристика диссертационного исследования**

**Актуальность темы.** Перестройка образования в России, совершенствование учебно-воспитательного процесса в основной и полной школе, создание новых типов средних учебных заведений, прежде всего лицеев и гимназий, развитие негосударственного образования с неизбежностью ставят перед педагогической наукой новые задачи. Их решение должно обеспечивать скорейшее преодоление кризиса образования в России и ее сибирских регионах, выход его на новые рубежи, предполагающее значительное повышение уровня образованности образованности и воспитанности школьников.

Освобождение школы всех ступеней от пут командно-административной системы управления, внедрение в педагогическую практику документов, содержащих рекомендации преобразующего характера и, в первую очередь, закона РФ "Об образовании", усиление регионального компонента в базисном учебном плане предполагают выработку нетрадиционных подходов к организации обучения и воспитания школьников, научное обоснование новых теоретических концепций развития личности в основной и полной школе. Вместе с тем следует признать, что в настоящее время отсутствует теоретическое обоснование процессов перехода на множественные модели организации педагогического процесса современной школы и ПТУ. Фактически ведется большая экспериментальная работа (имеется в виду деятельность педагогов-новаторов педагогического труда, создание авторских школ, комплексов "вуз - школа" и т.п.), осуществляемая в ряде случаев без опоры на педа-

гогическую теорию, а порой и при субъективно отрицательном отношении к ней. Педагогическая наука признается при этом лишь на уровне отдельных идей и предположений, высказываемых небольшой группой наиболее авторитетных ученых. Такой подход, весьма широко распространившийся в ряде педагогических коллективов, мало способствует преодолению кризисных явлений в школьном образовании, а также и в педагогической науке в целом. Педагогический плюрализм, ставящий под сомнение традиционные образовательно-воспитательные стереотипы, не отражающие многообразия педагогических решений назревших задач воспитания школьников, требует формирования новых направлений развития теоретической педагогической мысли, воплощенных в практику деятельности школы. Создание новых направлений в педагогической науке во многом подготовлено широким распространением системного, а также комплексного подхода к организации учебно-воспитательного процесса современной школы (В.С.Ильин, Ю.А.Конаржевский, А.Т.Куракин, Э.И.Моносзон, Л.И.Новикова, Ю.П.Сокольников), оптимизация процесса воспитания (Ю.К.Бабанский, М.М.Поташник), общей методики учебно-воспитательного процесса (З.И.Васильева, Б.З.Вульф, В.М.Коротов, А.П.Тряпицына, Г.Н.Филонов). Труды этих ученых во многом подготовили появление целостных представлений о педагогическом процессе, предполагающих разнообразие вариантов его осуществления при учете различных видов деятельности школьников.

Таким образом, создание условий для перехода педагогического мышления от одномерности к многомерности, предполагающей поиск и нахождение различных вариантов организации педагогического процесса на модульно-вариационной ос-

нове, т.е. так называемой ситуативной педагогике. Анализ педагогической ситуации, сложившейся в конкретном школьном социуме, отказ от единого стереотипа мышления в пользу их множества неотделимы от системы нравственных оценок явлений окружающего мира, которым пользуются педагоги и школьники. Упорядочение оценочной деятельности школьников, оптимизация их нравственных оценок явлений окружающего мира могут быть рассмотрены в качестве одного из основных условий достижения целостности воспитательных воздействий на школьников среднего и старшего возраста. Это тем более необходимо, что практическое воспитание по-прежнему носит в основном вербальный характер, уйти от которого полностью в работе школы пока не удается.

Исходя из всего сказанного выше, удалось сформулировать тему докторского диссертационного исследования: **"Педагогические основы организации целостного процесса воспитания школьников"**.

Организация целостного процесса воспитания школьников - одна из важных проблем современной школы. Целостность воспитательных воздействий на формирующуюся личность рассматривается как одно из важнейших условий формирования ее развитой, общественно активной, сочетающей в себе моральную чистоту, духовное богатство и физическое совершенство. Это фундаментальная цель воспитания, и в настоящее время нет достаточных оснований отвергать ее. Принятое же в традиционной педагогике деление единого педагогического процесса на политическое, трудовое, нравственное и прочее воспитание можно рассматривать лишь как научную абстракцию, условность, которая мало помогает современной педагогической практике. Своего рода введением в целостные пред-

ставления о процессе воспитания явилось Примерное содержание воспитания школьников (О.С.Богданова, М.Д.Виноградова, И.С.Марьенко и др.)<sup>1</sup>, а также Комплексная программа коммунистического воспитания школьников, разрабатывавшаяся группой ученых бывшего НИИ общих проблем воспитания АПН СССР в 1990-1991гг. во главе с В.М.Кротовым. Однако в новых условиях дело это не получило завершения и существенного влияния на школьную практику не оказала. Для того, чтобы теоретические представления о целостном педагогическом процессе материализовались в школьных методиках, требуется отказаться от традиционного дробления воспитательной деятельности школы по направлениям, а, возможно, и перейти на позиции ситуативной педагогики, которая предполагается в качестве практико-методической основы целостного процесса воспитания школьников.

В настоящее время педагогическая наука располагает, как минимум, четырьмя теоретико-методическими системами, имеющими интеллектуальный характер организации интегрированного в них педагогического знания и в ряде случаев противостоящими друг другу.

• **Классическая советская педагогика.** Она представлена в трудах выдающихся педагогов прошлого (Н.К.Крупская, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, С.Т.Шацкий и др.). Их взгляды достаточно широко изучаются и пропагандируются в педагогической практике и в силу этого имеют распространение в массовой школе. Они составляют глубинный "культур-

---

<sup>1</sup> Примерное содержание воспитания школьников: Рекомендации по организации системы воспит. работы в общеобразовательной школе /Богданова О.С., Виноградова М.Д., Марьенко И.С. и др.; Под ред. И.С.Марьенко. - М.: Просвещение, 1980. 166 с. 5-е изд., перераб. и доп. - Работа выдержала 6 изданий.

ный слой" современной педагогической науки, несомненно, требующей трактовки историко-педагогического характера, введении в научный оборот идей, не потерявших актуальности в новых социальных, экономических и социальных условиях.

• **Традиционная педагогика.** Долгое время развивалась на основе творческого осмысления наследия классиков, учета политико-экономической конъюнктуры тоталитарного государства. Данная система представлена очень мощно, в том числе большими научными коллективами ведущих педагогических вузов и НИИ РАО. Система осмыслена теоретически и освоена методически подавляющим большинством педагогов-практиков. К сожалению, традиционная педагогическая практика не в состоянии обеспечить высоких результатов обучения и воспитания школьников в новых условиях деятельности школы, хотя это совершенно необходимо российскому обществу.

• **Педагогика сотрудничества.** Данная теоретико-методическая система сложилась недавно и находится в стадии становления. В основе ее лежит научный анализ деятельности учителей - новаторов педагогического труда (И.П.Волков, И.П.Иванов, Е.Н.Ильин, В.А.Караковский, М.П.Щетинин и др.). Идеи сотрудничества популярны в среде прогрессивно мыслящих педагогов, но их теоретическое, а, главное, методическое освоение - по-видимому, дело ближайшего будущего.

• **Педагогика гармонического развития.** Представлена в основном в трудах Ю.П.Азарова<sup>2</sup>. Направление перспективное, достаточно новое, нуждающееся в серьезном научном обосновании и отработке прикладных вариантов.

---

<sup>2</sup> Азаров Ю.П. Радость учить и учиться: Педагогика гармонического развития. - М.: Политиздат, 1989. с.108-109.

Можно предположить, что педагогический плюрализм допускает как развитие уже имеющихся, так и создание новых педагогических систем, интеллектуализирующих знания как теоретического, так и прикладного характера. Ситуативную педагогику следует представить как интеллектуальную теоретико-методическую систему, позволяющую обеспечить целостность процесса формирования личности в конкретной школе на основе развития оценочной деятельности. Учет специфики формирования личности в конкретной социальной и педагогической ситуации (город, село, школа, микрорайон и т.п.), предполагает ситуативность и может обеспечить целостность педагогических воздействий. Отсюда особая роль региональных, национальных, индивидуальных особенностей деятельности каждой школы в новых условиях. Это возможно лишь на основе модульно-вариационного компонента научно-методических учебных комплексов, обеспечивающих целостность педагогического процесса (корректировка учебных планов, программ, разработка методических рекомендаций, пособий для учителей-предметников и классных руководителей базовой школы). Развитие ситуативной педагогики неотделимо, на мой взгляд, от развития оценочной деятельности школьников.

Оценочная деятельность - одна из психологически допустимых, имеющих важное педагогическое значение, и вместе с тем это относительно мало изученный вид деятельности старшеклассников. Оценочная деятельность пронизывает весь учебно-воспитательный процесс основной и старшей школы, оказывая сильнейшее воздействие на все ведущие виды деятельности школьников: игровую, учебную, общественно-организаторскую, профессионально-трудовую. Вместе с тем, следует отметить, что психологическая концепция оценочной деятель-

ности еще не сложилась, хотя основы ее можно выделить в трудах Ш.А.Амонашвили, Б.Г.Ананьева, Б.С.Круглова. В научный оборот педагогики понятие оценочной деятельности введено З.И.Васильевой.<sup>3</sup>

Различные формы оценочной деятельности, такие, как самооценка, нравственная оценка личностью поступков людей и явлений окружающей жизни, взаимооценка в коллективе, выступающая часто в роли коллективного общественного мнения рассматривались в работах психологов Л.В.Бороздиной, Л.Веденска, А.И.Липкиной, В.Д.Сайко, Е.Т.Соколовой, И.Г.Чесноковой; педагогов А.А.Вайсбурга, В.Г. Бочаровой, Ж.Е.Завадской, М.Г.Казакиной, М.Ю.Красовицкого, Н.В.Кузнецовой, Р.А.Островской. Философско-методологический аспект изучения оценочной деятельности представлен достаточно схематично. Серьезного внимания заслуживает проработка гносеологического содержания понятия "оценка" (Ю.Д.Гранин)<sup>4</sup>. В целом же напрашивается вывод о том, что оценочная деятельность школьников выражена теоретически весьма неубедительно, а главное, слабо оснащена методически.

Предлагаемое вниманию диссертационное исследование может быть отнесено к теоретико-методическому жанру.

**Проблемой** диссертационного исследования является педагогическое обоснование условий и путей достижения целостности учебно-воспитательного процесса основной и старшей школы на основе педагогически правильно организованного процесса оценочной деятельности подростков и старшеклассников. Данная проблема представлена в ее гносеологическом,

---

<sup>3</sup> Васильева З.И. Воспитание убеждений у школьников в процессе обучения. - Л., 1981. с.61-68.

<sup>4</sup> Гранин Ю.Д. О гносеологическом содержании понятия "оценка" // Вопросы философии. 1987. № 6. с.59-72.

теоретическом и методологическом аспектах, развернутых в виде тезисов о целостности в ее философском и методологическом значении и оценке как факторе развития личности в обществе и ее отношений с государственными и общественными институтами, в первую очередь со школой.

**Объектом** исследования является учебно-воспитательный процесс современной школы, организованной на основе предметных полей в рамках модульно-вариационного компонента базисного учебного плана.

**Предметом** данного исследования является целостная организация процесса воспитания школьников в условиях массовой и инновационной школы.

**Целью** исследования явилось создание теоретико-методического обеспечения целостного процесса воспитания школьников в базовой школе средствами оценочной деятельности. Достижение поставленной цели позволяет обеспечить школы западносибирского региона Российской Федерации научно-методическими комплексами, строящимися в зависимости от конкретной педагогической ситуации, в которой они действуют.

В ходе диссертационного исследования рассматривался следующий блок теоретических и прикладных **научных задач**:

- теоретическое оформление концепции целостного процесса воспитания школьников в современной массовой школе, учитывающей современное состояние образования и социальные изменения в обществе;
- психолого-педагогическая характеристика оценочной деятельности подростков и старшеклассников как основы диагностики, а также коррекции целостности воспитательных воздействий на личность в условиях реального педагогического процесса массовой и инновационной школы;

- типологизация школ с целью выделения общих черт и признаков, дающих возможность распространить методики, разработанные для одной школы, на другие, сходные по признакам, создания комплекса "Базовая школа № ..." для школ каждого типа, обеспечивающего целостность активных воспитательных воздействий на школьников и его опытная проверка;
- педагогическая коррекция вновь созданных методик, обеспечивающих целостность воспитательных воздействий на развивающуюся личность с учетом ее оценочной деятельности.

В ходе исследовательской работы проверялась следующая **рабочая гипотеза:**

- концентрация активных педагогических воздействий на формирующуюся личность в рамках школьного социума, разнообразие их в педагогическом процессе и выведение в русло оценочной деятельности педагогов, а также школьников позволяет достичь целостности воспитания в новых условиях деятельности школ, преобразовать учебно-воспитательный процесс с позиций гуманизма и демократии;
- обеспечение целостности воспитания школьников может стать необходимым условием повышения результативности педагогического процесса, достижения разумного сочетания педагогической активности и требовательности при полноте гарантий свободы личности и прав ребенка в соответствии с Конвенцией ЮНЕСКО о правах ребенка, Российской Конституцией и законом РФ "Об образовании".

На защиту выносятся **следующие положения:**

- воспитательная работа современной российской школы, осуществляемая в процессе ее образовательной деятельности, в

настоящее время может быть построена на основе целостности активных педагогических воздействий и влияний;

- организация целостного педагогического процесса школы может быть достигнуто путем активизации оценочной деятельности педагогов и школьников при условии ее педагогически корректного осуществления;
- оценочная деятельность есть педагогически эффективный и психологически допустимый вид интеллектуальной деятельности, значение которого в педагогическом процессе постепенно возрастает;
- корректное применение оценочной деятельности школьников-подростков и старшеклассников к проблеме решения задач воспитания и образования позволят поднять эффективность педагогического процесса школы, сделать его более демократичным и гуманистичным.

**Базой исследования** явились школы Центрального района г.Омска общим числом 19, коллективы Березовской средней школы Марьяновского района и Калачинской средней школы № 1 Омской области. Экспериментальная, опытная педагогическая работа (ЭОПР) непосредственно выполнялась в коллективах средних школ № 17, 23 г.Омска, а также в школе № 13 ст.Омск Западно-Сибирской железной дороги (в настоящее время - полной школе №162 г.Омска). Общее число школьников основной и старшей школы, охваченных исследованием, составляет 5727, число руководителей школ - 15, педагогов - 237, студентов ОГПИ/ОмГПУ, включая выпускников, - 19. К анкетированию и различного рода опросам дополнительно привлекалось 412 школьников, обучавшихся в различных школах других районов города и области.

**Методологической основой** исследования являются социально ориентированные диалектико-материалистическое учение А.Н.Леонтьева<sup>5</sup> о развитии личности, классическое учение о воспитании и образовании в российском обществе, Закон Российской Федерации "Об образовании", современная логико-философская концепция интеллектуальных систем (И.С.Ладенко<sup>6</sup>, В.И.Разумов<sup>7</sup>), разработанная в Институте философии и права СО РАН.

**Научная новизна** исследования состоит в разработке концепции ситуативной педагогики, обеспечивающей целостность процесса воспитания школьников, связующим звеном которого является их оценочная деятельность. Создание комплекса "Базовая школа № ..." позволяет обеспечить организацию целостного осуществления педагогического процесса в школе, теснее увязать воспитательную работу, осуществляемую в учебное и внеучебное время, что создает теоретико-методическую основу для успешной деятельности профильных лицеев и гимназий, а также альтернативных школ.

---

<sup>5</sup> Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - Изд. 2-е. - М.: Политиздат, 1977. 304с.

<sup>6</sup> Ладенко И.С. Интегральные системы и обучение. - Новосибирск: Из-во НГУ, 1993. 154с.

Ладенко И.С. Интеллектуальные системы в целевом управлении. - Новосибирск: Наука, 1987. 176с.

<sup>7</sup> Разумов В.И. Качественный анализ в исследовании сложных предметных областей //Интеллектуальные системы и методология. - Новосибирск, 1992. с.91-107.

Разумов В.И., Стацкий В.М., Маврин С.А. Категориальные ряды как метод исследования//Особенности современного научного познания. - Томск, 1984. с.130-140. - (Рукопись деп. в ИНИОН АН СССР № 19077 от 26.12.84).

Разумов В.И., Стацкий В.М., Маврин С.А. О происхождении сущности вещи, ее структуре и роли в познании/Особенности современного научного познания. - Томск, 1984. с.106-129. (Рукопись деп. в ИНИОН АН СССР № 19077 от 26.12.84).

**Практическая значимость** научно-педагогической работы заключается в подготовке и внедрении в практику школ Западной Сибири научно обоснованных и коммерчески пригодных методических комплексов, что обеспечивает эффективную учебно-воспитательную работу школы в профильной предпрофессиональной подготовке молодежи.

**Апробация важнейших результатов** диссертационного исследования проведена на международных, Всесоюзных, республиканских и региональных научно-практических конференциях в гг. Новосибирске, Екатеринбурге, Омске, Тюмени, в систематических курсах лекций для студентов Омского педагогического университета, лекциях для слушателей ОмИПКРО, а также в педагогической периодике.

**Внедрение** научных разработок, пособий и рекомендаций осуществлялось в школах Центрального района г.Омска, в школе № 13 и школе-интернате № 55 ст.Омск Западно-Сибирской железной дороги, в классах интеллектуального развития при гимназии № 9. Распространение прогрессивного педагогического опыта проходило в рамках кустового психолого-педагогического семинара-совещания учителей и классных руководителей школ Омского отделения Западно-Сибирской железной дороги.

Материалы исследования легли в основу Основных направлений развития образования в Омской области (1991г.); Концепции развития системы внешкольного дополнительного образования (ВДО) детей, подростков и юношества Омской области (1993 г.); Концепции развития образовательных учреждений на селе в Омской области (1994 г.). Эти документы разрабатывались по заданию Комитета по образованию администрации Омской области и составили научно-методическую и

правовую основу преобразований в сфере просвещения в регионе.

Работа над докторской диссертацией была начата в 1984 году. **Этапы** ее выполнения можно представить следующим образом:

1. 1984-1988 гг. На этом этапе шло осмысление проблемы, велась подготовка плана докторского диссертационного исследования, проводилась разработка и опытное применение исследовательской методики прогностического характера с последующим обобщением полученных результатов и выводов, касающихся организации оценочной деятельности школьников. В ходе предварительного исследования было выяснено, что оценочная деятельность весьма интенсивно осуществляется школьниками среднего и старшего возраста в различных формах и с различной степенью осознанности. Было установлено также, что характер оценочной деятельности школьников и ее ход во многом зависит от педагогического воздействия на ее осуществление, что в ряде случаев педагогами игнорировалось. Рассматриваемые аспекты реализации оценочной деятельности школьников в учебном процессе разрабатывались методами формирования перспективных нравственных оценок результатов учения: своих собственных (учебная самооценка), одноклассников (индивидуализированная оценка результатов учения членов всего ученического коллектива), коллективная оценка результатов индивидуальной учебной работы (учебная взаимооценка - общественное мнение). Данная методика опробовалась в школе № 13 ст.Омск и в школе № 30 г.Омска.

В конце этапа была предпринята корректировка прогностической методики исследования с целью ее расширения и упрощения, что необходимо для скорейшего обучения пользо-

ванию ею привлекавшихся к НИР студентов-практикантов и слушателей ФППК ОНО при Омском педагогическом университете.

2. 1989-1990 гг. На данном этапе основное внимание было уделено теоретическому осмыслению и созданию методического обеспечения целостного процесса воспитания подростков и старшекласников в полной школе.

В ходе научно-исследовательской работы, осуществлявшейся на этом этапе, создана нетрадиционная философско-логическая концепция организации целостного процесса воспитания, дана типология школ, отработаны общие и специфические аспекты педагогической деятельности внутри целостного учебно-воспитательного процесса, создан комплекс "Базовая школа № ..." с модульно-вариационным компонентом усиленным впоследствии в базовом учебном плане. Выявлена связь целостности активных воспитательных воздействий на формирующуюся личность с практикой осуществления оценочной деятельности учащихся основной и старшей школы.

Внедрение комплекса "Базовая школа № ...", с 5-ти дневной рабочей неделей, было осуществлено в школах № 17, 4, 23; проведена его корректировка.

3. 1991-1994 гг. На этом этапе была развернута работа по обоснованию ситуативной педагогики как интеллектуальной теоретико-прикладной системы, рассчитанной на разнообразные условия деятельности школ в масштабах крупного сибирского города. Подводились итоги исследования, делались обобщения и выводы теоретического и прикладного характера, создавались материалы, рассчитанные на перевод преподавания педагогики в педагогическом вузе на основу ситуативности. Готовились основные публикации диссертанта.

## **II. Структура, основное содержание и выводы докторской диссертации**

Диссертация состоит из введения, пяти глав, заключения, списка литературы и приложений. Объем основной части диссертации составляет - 226, списка литературы - 32, приложений - 53 страниц.

Структура диссертации определена логикой исследования. Во Введении обоснованы актуальность темы, теоретические и практические значения исследования, дана характеристика его объекта, определены предметы, цель, задачи, рабочая гипотеза, методологическая основа, экспериментальная база и другие необходимые компоненты исследования; раскрыты также научная новизна и основные положения теории и методики целостного процесса воспитания подростков и старшеклассников в оценочной деятельности, раскрыта этапность получения результатов, выносимых на защиту.

Глава I "Целостный подход к воспитанию в современной педагогической науке" содержит результаты анализа современного состояния теоретического и методического осмысления проблемы на основе категориального исследования имеющихся научных подходов и создание обобщенной модели целостного процесса воспитания школьников в педагогике и школьной практике с учетом его качественных характеристик.

Глава II "Общая психолого-педагогическая характеристика целостного процесса воспитания школьников" раскрывает методики комплексного психолого-педагогического исследования и условия их конкретного применения, дает существенную

характеристику целостного процесса воспитания как педагогического явления и приводит фрагменты массового опыта организации целостного процесса воспитания школьников и старшеклассников в школах Омска и Омской области.

Глава III "Оценочная деятельность школьников как основа диагностики целостности процесса воспитания в современной школе" содержит описание оценочной деятельности как одного из психологически допустимых видов деятельности в среднем и старшем школьном возрасте, раскрывает ее содержание и формы в учебном процессе и во внеучебное время, знакомит с опытом прогнозирования оценочной деятельности подростков и старшеклассников, раскрывает влияние оценочной деятельности на целостность процесса воспитания школьников.

Глава IV "Ситуативная педагогика в системе целостных воздействий на личность в современной школе" дает понятие о ситуативной педагогике как интеллектуальной теоретико-прикладной педагогической системе, типологии педагогических ситуаций в школьной практике и методической базе ситуативности в целостном процессе воспитания (НМУК "Базовая школа № ..."), а также опыте применения НМУК "Базовая школа № 17" в Центральном районе г.Омска.

Глава V "Итоги экспериментальной и опытной педагогической работы по организации целостного процесса воспитания школьников" раскрывает наиболее значимые результаты в ЭОПР в школах г.Омска и Омской области, а также знакомит с опытом педагогической коррекции методики целостного воспитательного воздействия в оценочной деятельности, разработанной в ходе выполнения диссертационного исследования.

В Заключении дана характеристика перспектив продолжения ЭОПР в школах Омска и области в новых социально-экономических условиях.

Список литературы содержит библиографическое описание около 300 литературных источников, анализ которых дал возможность осуществить теоретическую проработку научных идей, легших в основу диссертационного исследования.

Приложения включают исследовательские материалы, представляющие научный интерес и имеющие прикладную ценность, но никогда не публиковавшиеся диссертантом.

Целостный подход к воспитанию является серьезной проблемой в современной школе и в педагогической науке в целом. Практика педагогической деятельности в нынешних условиях показывает недостатки традиционных представлений о воспитании, которые сводились зачастую к идеологической обработке молодежи в духе примитивного коммунистического мировоззрения, которое фактически представлялось необходимым и достаточным. Процесс демократизации и гуманизации образования разрушили прежнюю модель педагогического процесса, позволили возродить целостный подход к воспитанию как теоретическую концепцию педагогики и создать условия для ее воплощения в школьной практике.

Уровень теоретической разработки концепции целостного процесса воспитания подростков и старшеклассников в современной педагогике следует считать недостаточным. Комплексный и систематический подходы к воспитанию, активно разрабатывавшиеся в 70-80-е гг., в настоящее время следует признать устаревшими. В то же время идея целостной организации процесса воспитания занимает видное место в трудах педагогов-новаторов педагогического труда и ученых-педагогов, а

также в развивающейся практике альтернативного образования.

Философско-методологический аспект концепции целостного процесса воспитания выведен посредством метода категориальных рядов (В.С.Барулин, И.С.Ладенко, В.И.Разумов). Он рассмотрен через ряд категории "целое-часть". Данный методологический прием позволяет рассматривать данную категорию в единстве с другими категориями ряда, такими, как "целостность", "общность", "индивидуальность", "частность" в соотношении с тенденциями их развития. Такими тенденциями, направленными навстречу друг другу, являются интеграция и дифференциация. Это понимание философского аспекта проблемы целостности процесса воспитания позволяет успешно применять материалистическую диалектику к нуждам педагогического исследования, попытаться решить поставленную проблему в общем виде.

Обобщенная модель целостного процесса воспитания имеет главной целью воспроизведение графическими методами его динамики. Модель воспроизводит в общем виде ход процесса воспитания в соответствии с этапом возрастного развития в подростковом и младшем юношеском возрасте, раскрывая неравномерный характер двух взаимодополняемых процессов. На модели выделены области прохода школьников из одной возрастной группы в другую, обозначено действие факторов развития личности, которые оказывают влияние и на процесс воспитания, сохраняя или, наоборот, разрушая его целостность. Факторы эти являются социальными и педагогическими, что создает предпосылки для развития ситуативной педагогики.

Ситуативная педагогика не может считаться новым направлением развития педагогической науки. Но направлением организации активных педагогических воздействий - несомненно. Это ставит под сомнение возможность внедрения обобщенных рекомендаций для всех школ во всех регионах. Действие основных факторов развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте настолько влияет на педагогическую ситуацию, в которой осуществляется целостный процесс воспитания, что его модель в каждой конкретной школе может иметь существенные различия. Схемы ситуативной педагогики необходимо использовать для рассмотрения проблем целостного процесса воспитания школьников.

Качественный анализ проблемы организации целостного процесса воспитания в полной средней школе позволил выделить пути и способы ее решения. Целостность процесса воспитания в полной школе может быть достигнута:

- за счет актуализации в интегративных формах активных воспитательных воздействий школы;
- при достижении благоприятной педагогической ситуации в школьном социуме, специально и целенаправленно создаваемой в соответствии с целями и задачами осуществления целостного процесса воспитания;
- при этом в роли оси, на которой размещаются компоненты целостного процесса воспитания, выступает оценочная деятельность подростков и старшеклассников; она пронизывает все виды деятельности школьников, способствует формированию развитой личности в школьном возрасте.

Современное понимание воспитания в его целостном виде предполагает серьезное изменение педагогической позиции воспитателя в отношении к воспитуемому. Целостность воспи-

тательных воздействий в современной школе строится на не педагогическом подчинении в понимании С.И.Архангельского и не в педагогическом руководстве в трактовке С.Е.Хозе. Целостности же процесса воспитания в наибольшей степени способствует понимание его как интеллектуальной поддержки развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Целостный процесс воспитания относится к числу сложных педагогических процессов. Для его изучения применялась комплексная методика, включающая группу последовательных технологий как традиционных, так и имеющих нетрадиционные модели. Это позволило получить результаты, которые можно по ряду показателей признать объективными.

Объективность результатов исследования целостного процесса воспитания школьников путем сравнения данных в системе, изображенной на рисунке 2.1. при условии изначального признания предположения поведенческого аспекта под идеологическим. В этом можно усмотреть отход от тоталитаризма в воспитании, его смещение в сторону общественного идеала и достижения известной целостности воспитания подростков и старшеклассников.

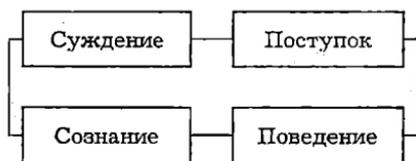


Рис.2.1.

Целостный процесс воспитания является по отношению к развивающейся личности ненасильственным. Он обладает мягким воздействием на подростка или старшеклассника, способствует их нормальному физическому и психическому развитию. При этом существенным изменениям подвергается струк-

тура воспитания в школе. Части традиционного воспитания трансформируются в процессе обучения в рамках регионального и школьного компонентов базисного учебного плана Российской Федерации, а целостность активных педагогических воздействий достигается за счет нетрадиционной отношенческой мотивации положительного поведения при его интеллектуальной педагогической поддержке.

Целостный процесс воспитания опирается на нетрадиционные методы педагогического воздействия на развивающуюся личность. На первое место выводится требование установления нормальных личностных отношений педагога и воспитанников при добровольном участии последних в педагогическом процессе. В этом направлении работают игровые и тренинговые методики психолого-педагогического плана.

В ходе исследования обнаружилось, что массовый опыт организации целостного процесса воспитания в школах Российской Федерации пока еще не сложился. Он формируется педагогическими коллективами в основном на интуитивной основе и, по преимуществу, эмпирическим путем. Вскрылись противоречивые тенденции в развитии целостного процесса воспитания подростков и старшеклассников, обусловленные реальными противоречиями социального и психолого-педагогического плана.

Наиболее общие проблемы осуществления целостного процесса воспитания школьников, порожденные кризисным состоянием российского общества, питают факторы осуществления целостного процесса воспитания в школе. Столкновение встречных тенденций в педагогической деятельности образует реальные педагогические противоречия. Педагоги, в процессе педагогической деятельности стремясь к организации целост-

ного процесса воспитания, пытаются при помощи различных методов затормозить или подавить действие одних тенденций, которые оцениваются как отрицательно направленные, и, наоборот, усилить действие прочих тенденций, которые оцениваются как положительные. Таким образом строится коррекция целостного процесса воспитания подростков и старшекласников. В успешном осуществлении целостного процесса воспитания в этом случае важнейшую роль играет оценочная деятельность воспитуемых.

Оценочная деятельность представляет собой сложный, в настоящее время мало изученный, психологически допустимый вид деятельности школьников среднего и старшего возраста. Данный вид деятельности имеет интеллектуальный характер и сопутствует всем основным видам деятельности школьника: учению, общению, игре. При этом корректное осуществление оценочной деятельности заметно повышает эффективность последних.

Психологический механизм оценочной деятельности школьников среднего и старшего возраста выглядит следующим образом. Каждый школьник находится в пространстве, в котором живут и действуют другие люди, вступающие в постоянные отношения противоречия, сотрудничества и оценивания. Это пространство может быть сужено до непосредственно окружающего школьника, которое является оценочным полем. Постоянное пребывание в оценочном поле порождает у школьника интеллектуальное напряжение (в формулировке Б.Г.Ананьева - оценочная тревожность), что, с одной стороны, вызывает создание психологической защиты от оценочного воздействия, а с другой стороны, способствует активному вовлечению самого школьника в оценочную деятельность. Данные положе-

ния отражаются в речевой практике учащихся в современной школе.

Следует выделить возрастные характеристики оценочной деятельности школьников, влияющих на ее осуществление. Если в подростковом и в старшем подростковом возрасте оценочная деятельность сосредоточивается в сферы общения, учения и некоторых других, то в старшем школьном возрасте оценочная деятельность постепенно приобретает всеобъемлющий характер, охватывая человеческие отношения, политические пристрастия, профессиональные пристрастия и т.п. Это положение находит отражение в оценочных ситуациях школьников, которые в ходе диссертационного исследования выступали в качестве самостоятельного объекта изучения.

Содержание оценочной деятельности и формы ее осуществления в старшем подростковом и младшем юношеском возрасте весьма разнообразны. Если содержание оценочной деятельности может быть сведено к выработке системы ценностей, в первую очередь в сфере нравственности и человеческих отношений, то формы оценочной деятельности сравнительно легко вводится в рамки трех основных позиций: самооценки, оценки и взаимооценки школьников. Данные формы оценочной деятельности школьников, за исключением самооценки, не получили пока завершенного описания в психолого-педагогических исследованиях.

Самооценка - одна из ведущих психологических качеств личности - начинает формироваться в младшем школьном возрасте, но актуализируется лишь в подростковом. В старшем подростковом возрасте самооценка выступает в двух основных характеристиках - как адекватная или близкая к ней и неадекватная. Психологически наиболее целесообразной считается

адекватная самооценка, откорректированная в сторону небольшого завышения. Это является важнейшим условием успешной учебной и внеучебной деятельности подростка и старшеклассника, а также эффективного педагогического руководства ею.

Нравственная оценка, а также совокупность таковых является также важнейшей психологической характеристикой личности. Под оценкой понимается интеллектуальное усилие личности, направленное на сравнение результатов собственной деятельности с результатами деятельности других людей, попавших в ее оценочное поле. Оценка, таким образом, представляет собой равнодействующую большого числа нравственных оценок. Она может применяться, развиваться или, наоборот, подвергаться разрушению.

Взаимооценка представляет собой форму групповой или коллективной оценочной деятельности школьников. Для личности она имеет важное корректирующее значение, находит выражение в общественном мнении.

Механизм оценочной деятельности школьника выстраивается следующим образом. На основе системы ценностей и нравственных оценок, сформировавшихся в оценочном поле, школьник выдвигает ряд суждений оценочного характера, под которым подстраивается соответствующее поведение, представляющее совокупность нравственных поступков - единиц поведения. Обратная связь в виде взаимодействия поступков на соответствующие элементы сознания прослеживается гораздо слабее. Реальная поведенческая практика в данном случае представляет собой совокупность шести элементарных оценочных цепочек, характеризующих более тонкие механизмы

осуществления оценочной деятельности. Данный механизм может быть подвержен педагогическому прогнозированию.

Педагогическое прогнозирование оценочной деятельности подростков и старшекласников не занимало центрального места в изучении целостного процесса воспитания в школе. Тем не менее была сформулирована методологическая модель прогностического исследования оценочной деятельности подростков и старшекласников в ходе целостного процесса воспитания. Благодаря ей оказались возможными краткосрочные прогнозы результатов оценочной деятельности школьников, имеющие педагогическую ценность при изучении целостного процесса воспитания.

В ходе исследования влияния оценочной деятельности был установлен факт влияния оценочной деятельности на целостность процесса воспитания школьников. При этом имеет место прямая зависимость, выражаемая коэффициентом корреляции  $\sigma$  (сигма) более 0,5. Это означает, что при грамотной педагогической деятельности, концентрирующей активные педагогические воздействия на коррекции нравственных оценок, само- и взаимооценок школьников, можно добиться заметного прогресса в деле достижения целостности воспитания в школе. Это открывает путь к более широкой трактовке открытого А.С.Макаренко принципа параллельного действия, а следовательно, более широких теоретических обобщений. Одним из теоретических обобщений является развитие тезиса об оценочном поле школьника в концепции ситуативной педагогики.

Ситуативная педагогика является практико-методической основой, позволившей соединить в единое целое процесс воспитания и оценочную деятельность подростков и старшекласников. В ходе экспериментальной и опытной педагогической

работы (ЭОПР), осуществлявшейся в процессе исследования, ситуативная педагогика не рассматривалась в качестве новой отрасли педагогической науки, она выступала в качестве научно-организованной, социально-ориентированной педагогической практики. Концепция ситуативной педагогики в последнее время получила поддержку в идеях регионального подхода к организации образовательно-воспитательного процесса в базисном учебном плане, утвержденном МО РФ в 1994 г.

Важнейшим элементом ситуативной педагогики является педагогическая ситуация в школьном социуме. Под школьным социумом понимается школа в совокупности с теми людьми, которые непосредственно заинтересованы в ее образовательно-воспитательной деятельности: педагогами, учениками, их родителями, коллективами базовых предприятий, спонсорами и т.п. В ходе ЭОПР школьные социумы подразделялись на естественные (микро-участок школы) и искусственные (созданные за счет притока школьников по мотивам престижности, социальной однородности, экономической доступности и т.п.). В целях изучения особенностей педагогической ситуации в школьных социумах были введены следующие их характеристики:

- количество детей, обучающихся в данной школе, социальный состав учащейся молодежи;
- криминогенная обстановка в социуме школы;
- национальный состав школьников;
- качество ценностных ориентаций и развития оценочной деятельности подростков и старшеклассников;
- экономическая обстановка в социуме школы;
- уровень квалификации педагогических коллективов, качество административных решений школьного руководства, а также блок субъективно действующих факторов.

Заключенные в них количественные показатели позволили провести типологизацию школ, задействованных в ЭОПР, что являлось неотъемлемой частью ситуативно-педагогических преобразований.

Типологизация педагогических ситуаций в социумах школ проводилась в ходе ЭОПР на базе школ Центрального района г.Омска. Исследование проводилось путем заполнения школьных типологических карт. В исследовании принимали участие сотрудники лаборатории экспериментальных психолого-педагогических технологий Омского госпединститута (позднее - университета).

В результате обобщения полученных данных школы района были разделены на четыре типа, в которых выделилось еще семь подтипов. ЭОПР в школах проводилась в соответствии с особенностями педагогической ситуации в социумах.

Ситуативная педагогика получила воплощение в научно-методическом учебном комплексе (НМУК) "Базовая школа № ...", который увязывается вплотную с педагогической ситуацией в социуме. Структура НМУК оказалась достаточно сложной и в ходе эксперимента подверглась дальнейшему усложнению. В НМУК "Базовая школа № 17", например, были включены три научно-методических комплекса НМУК по формуле:

**НМУК "Базовая школа № ..." = НМК1 + НМК2 + НМК3 + ... + НМКn**

В конечном итоге это позволило создать материально-технологическое обеспечение целостного процесса воспитания школьников в оценочной деятельности на основе ситуативной педагогики.

Опытную проверку НМУК "Базовая школа № ..." прошел в школе № 17 Центрального района г.Омска в 1989-1994 гг. В

ходе ЭОПР были созданы и прошли апробацию 2НМУК и 1НМУК, созданные в лаборатории ЭПШТ НИС ОмГПУ и творческой группой педагогов школы. Вскрылись большие потенциальные возможности ситуативной педагогики при условии ее технологизации для организации целостного процесса воспитания в оценочной деятельности.

Новые социально-экономические условия развития России привели к серьезным изменениям в ходе ЭОПР в базовых школах. Обнаружились признаки вымывания результатов в школах ЭОПР, выступавших в качестве исследовательской базы, вызванного естественным перетеканием населения, текучестью педагогических кадров, необходимостью выживания школ в условиях финансовых трудностей. Перспективы дальнейшей исследовательской работы выглядят в современных условиях следующим образом. Широкое ЭОПР в масштабе города или крупного городского района становится экономически невозможной, результаты ее подвержены вымыванию. Выход видится в глубоком эксперименте в рамках одной нетрадиционной педагогической системы, опирающейся на искусственный школьный социум. Такой системой стали Классы (Школа) интеллектуального развития при школе-гимназии № 9 г.Омска, в которой ЭОПР будет продолжать еще в течение ряда лет.

Приведенное в ходе выполнения диссертационной работы исследование позволяет сделать следующие выводы.

1. В рамках ситуативной педагогики проведена типологизация школ Центрального района г.Омска. По характерным признакам, характеризующим ситуацию в школьном социуме (социальный состав школьников, количество учащихся и т.п.), были выделены группы школ со сходной педагогической ситуацией. Это позволило организовать в них воспитательную

работу, максимально отвечающую требованиям учебно-воспитательного процесса и поэтому достаточно эффективную. Изучены также условия распространения данной типологии на все школы г.Омска.

2. В процессе диссертационного исследования на основе типологизации школ были выделены типичные школы для каждой группы, учебно-воспитательный процесс в которых организовался на основе научно-методических учебных комплексов (НМУК) "Базовая школа № ...". В диссертации описаны два таких комплекса:

- "Базовая школа № 17", в которой работали педагогические классы;
- "Базовая школа № 23" с 5-ти дневной учебной неделей.

Отдельные элементы НМУК "Базовая школа № ..." создавались для школы-гимназии № 9 г.Омска, школа № 13 ст.Омск, а также легли в основу эксперимента в классах (школе) интеллектуального развития при школе-гимназии № 9.

3. Опытная проверка НМУК "Базовая школа № ..." проводилась во всех вышеперечисленных учебных заведениях. Наиболее значимые практические результаты при этом получены на основе применения НМУК "Базовая школа № 17". Организованный в его рамках учебно-воспитательный процесс обеспечил углубленную предпрофессиональную педагогическую подготовку школьной молодежи, ее личностный рост и успешность обучения.

4. В процессе ЭОПР выявилась необходимость педагогической коррекции НМУК "Базовая школа № ...". Данное обстоятельство было обусловлено тем, что педагогическая ситуация в школьных социумах быстро менялась, что не могло не влиять на организацию целостного процесса воспитания в оценочной

деятельности старшекласников и старших подростков. Коррекция касалась изменений в учебных планах, программах работы педагогов, введение новых учебных предметов воспитательного цикла, выборе тренинговых методик и т.п. Коррекция проводилась сотрудниками лаборатории ЭППТ НИСа ОмГПУ на основе изучения изменений педагогической ситуации, влияющих на целостность процесса воспитания в оценочной деятельности. Затем коррективы вносились в соответствующие НМУК.

5. Внедрение результатов ЭОПР, проводившихся в ходе диссертационного исследования, проводилось:

- путем обучения руководителей школ и учреждений образования, заинтересованных в развитии целостности воспитания подростков и старшекласников;
- концептуального проектирования развития образования в Омской области, предпринятого по заданию Комитета по образованию администрации Омской области.

В ходе ЭОПР были проведены 22 научных психолого-педагогических семинаров для педагогов и руководителей школ г.Омска, Омской области и регионов тюменского Севера, в которых приняли участие 294 человека. Результатом данной работы было создание ВНИК и разработка концепции Классов (Школы) интеллектуального развития при школе-гимназии № 9, которые в настоящее время успешно функционируют. Основные экспериментальные данные легли в основу трех основных концепций развития образования в Омской области, которые утверждены властными структурами и на сегодняшний день успешно действуют.

### **III. Перечень опубликованных работ**

Основное содержание исследования нашло отражение в следующих публикациях автора диссертации:

#### **Федеральная и региональные программы развития образования**

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования: Требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавров по направлениям высшего педагогического образования (второй уровень высшего профессионального образования).- Омск: Изд-во ОмГПУ, 1994.-5,0 п.л. (В соавт.).

2. Основные направления развития образования в Омской области//Решения Омского обл. Совета народных депутатов от 11июля 1991г. -Омск, 1991. - 4,0 п.л. (В соавт.).

3. Концепция развития системы внешкольного дополнительного образования (ВДО) детей, подростков и юношества. - Омск, 1993. - 0,8 п.л. (В соавт.).

4. Развитие образовательных учреждений на селе: Омская область: Концепция. - Омск: Комитет по образованию администрации Омской обл., ОмИПКРО, ОмГПУ, 1994.-1,8 п.л. (В соавт.).

5. Научно-методический комплекс "Педагогический класс": Метод. рекомендации. - Омск, 1991. - 3,2 п.л. (В соавт.).

#### **Монография и учебные пособия**

6. Целостный процесс воспитания в оценочной деятельности: Монография. - Омск: Изд-во ОмГПУ, 1995. - 12,5 п.л.

7. Оценить себя. - Омск: Кн. изд-во, 1988. - 3,8 п.л.

8. Педагогические системы и технологии: Учеб. пособие.- Омск: Изд-во ОмГПУ, 1993. - 6,2 п.л.

9. Воспитание ответственного отношения учащихся к учению в учебном процессе: Учеб. пособие. - Омск: Изд-во ОмГПУ, 1989. - 4,8 п.л. (В соавт.).

10. Основы практической педагогической деятельности: Учеб. пособие. - Омск: Изд-во ОмГПУ, 1993. - 4,9 п.л. (В соавт.).

### **Статьи в научных изданиях**

11. Нравственное развитие личности в классе углубленной гуманитарной подготовки в среднем и старшем школьном возрасте (К вопросу о концепции гуманитарного образования)//Формирование духовной культуры личности: Сб. материалов из опыта научно-практической работы. - Омск, 1992. - 0,7п.л.

12. Взаимооценка в коллективе старшеклассников и ее влияние на повышение качества учения//Повышение ответственности школьников за качество учебы: Межвуз. сб. научных трудов. - Омск, 1987. - 0,7 п.л.

13. Основные формы оценочной деятельности старшеклассников в учебном процессе//Системы форм и методов воспитания ответственного отношения школьников к учению: Межвуз. сб. научных трудов. - Омск, 1990. - 0,9 п.л.

14. УНИРС как основа подготовки студентов к воспитательной работе со школьниками//Совершенствование подготовки будущих учителей к воспитательной работе: Межвуз. сб. научных трудов. - Новосибирск, 1991. - 0,6 п.л.

15. Детский интеллект: проблема и развитие//Образование в Сибири. - Томск, -1995. № 1. - 0,4 п.л. (В соавт.).

**Тезисы докладов на региональных, международных конференциях и координационных совещаниях**

16. Оценочная деятельность как фактор развития личности подростка и старшего школьника//От уникального эксперимента В.А.Сухомлинского к педагогическому творчеству учителя: Тез. докл. обл. науч.-практ. конф. - Омск, 1991. - 0,1 п.л.

17. Интеллектуальный потенциал современного образования//Интеллектуальное развитие общества и новые информационные технологии: Материалы междунаро. конф. - Новосибирск, 1992. - 0,2 п.л. На англ.яз. (В соавт.).

18. Школьный образовательный стандарт как основа целостности воспитания школьников//Образовательные стандарты и развитие личности (Многоуровневое высшее пед. образование): Мат. междунар. конф. - Вып.13. - Омск, 1995. - 0,4 п.л.

19. Оценочная деятельность старшеклассников как средство воспитания ответственного отношения к учению//Гуманизация и демократизация учебно-воспитательного процесса в учебном заведении: Тез. докл. обл. науч.-практ. конф. - Омск, 1990. - 0,2 п.л.

20. Предпрофессиональная педагогическая подготовка школьников в период обучения в профильной школе гимназии//Взаимосвязь теоретической и педагогической практики учителей. Вып. III: Тез. докл. и выступлений на Всероссийском науч.-практ. конф. - Хабаровск, 1990. - 0,1 п.л.

21. Целостный подход к воспитанию и его реализация в процессе преподавания педагогики//Актуальные проблемы перестройки высшего образования: Тез. докл. межвуз. науч.-метод. конф. - Тюмень, 1988. - 0,2 п.л.

22. Проблемы социальной рефлексии и творчества в процессе непрерывного образования//Рефлексивные процессы и

творчества: Тез. докл. и сообщений к Всесоюзной конф. - Новосибирск, 1990. - 0,4 п.л.

23. Изучение методики прогнозирования оценочной деятельности старшеклассников//Совершенствование форм и методов коммунистического воспитания школьников: Прогностические методы/Метод. рек. к комплексному исслед. на 1984 г. (Методики 9-16). - Л., 1984. - 0,6 п.л.

24. Опыт организации оценочной деятельности учащихся в процессе воспитания ответственного отношения к учению//Повышение качества учебно-воспитательного процесса в условиях реформы народного образования: Тез. докл. областной науч.-практ. конф. - Омск, 1987. - 0,2 п.л.

25. Предалгоритмическая обработка информации в процессе системной организации обучения школьников//Логика и организация диалоговых процессов в интеллектуальных системах: Тез. докл. и сообщений к Всесоюзному семинару. - Новосибирск, 1988. - 0,2 п.л.

26. Ситуативная педагогика в структуре целостного процесса воспитания школьников//Формы представления знаний и творческого мышления. Представление знаний в конкретных областях: Тез. докл. и сообщений к Всесоюзному семинару. - Новосибирск, 1989. - 0,2 п.л.

27. Интеллектуальные педагогические системы в организации современной школы//Интеллектуальные системы и творчество: Тез. докл. и сообщений к V Всесоюз. конф. по проблемам интеллектуальных систем. и. I. Интеллект, знание, практика.- Новосибирск, 1990. - 0,2 п.л.

28. Проектирование новых интеллектуальных систем школьного типа в условиях перестройки общего среднего образования молодежи//Проблемы интеллектуального развития

организационных систем: Тез. докл. и сообщений к VII Всесоюз. конф. - Новосибирск, 1991. - 0,2 п.л.

29. Проблема подготовки будущих учителей к социальной работе в процессе перехода к рынку//Актуальные проблемы состояния и перспектив социальной работы в России: Материалы координационного совещания 12-14 окт. 1992 г., Москва. - Социальная работа. - Вып. № 6. - М., 1992. - 0,5 п.л.

30. Общественное мнение в коллективе старшеклассников и его роль в формировании ответственного отношения к учебе//Повышение эффективности идеологической работы студентов и коммунистического воспитания студентов и школьников в свете июньского (1983г.) Пленума ЦК КПСС: Тез. докл. - Омск, 1984. - 0,2 п.л.

Всего по проблеме исследования опубликовано 48 научных работ общим объемом 59,2 п.л.

