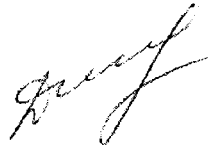


*На правах рукописи*



**ДЕГТЯРЕВА Ирина Анатольевна**

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ МАСТЕРОВ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования  
(педагогические науки)

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Омск – 2016

Работа выполнена на кафедре педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет»

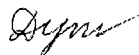
- Научный руководитель:** *Надежда Викторовна Чекалева*, доктор педагогических наук, профессор
- Официальные оппоненты:** *Радионова Нина Федоровна*, доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», профессор кафедры педагогики  
*Амренова Манзиля Мергеновна*, кандидат педагогических наук, доцент, бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский региональный многопрофильный колледж», заместитель директора по научно-методической работе
- Ведущая организация:** Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Защита состоится 28 февраля 2017 года в 10.00 на заседании диссертационного совета Д 212.177.07 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, доктора педагогических наук в Омском государственном педагогическом университете по адресу: 644099, Омск, наб. им. Тухачевского, 14, ауд. 212 (т/факс: 8(3812)24-61-41), e-mail: [pedagog@omgpu.ru](mailto:pedagog@omgpu.ru).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Омского государственного педагогического университета и на сайте университета по адресу: <http://www.omgpu.ru/zashchita-dissertaciy>.

Автореферат разослан 20 января 2017 г.

Ученый секретарь диссертационного совета



Н. А. Дука

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** В условиях перехода к постиндустриальной эпохе развития на первый план выходит качественная трансформация всех сфер экономики и общества. Субъектом современной российской экономики должен стать «человек труда», ориентированный на высокотехнологичный производительный труд на основе кооперации и занимающий осознанную гражданско-политическую позицию.

Отвечая на вызовы общества, система среднего профессионального образования (СПО) постепенно переориентируется на формирование новых ценностей трудовой этики: профессиональной солидарности, взаимообогащения человеческой субъективностью, активного социально-трудового поведения, – а значит, на подготовку специалистов новой формации.

Независимо от вида профессиональной деятельности любой специалист существует в социуме, поэтому всегда на передний план выдвигается социально-профессиональная компетентность, позволяющая личности адаптироваться и профессионально раскрыться прежде всего в коллективе.

В то же время сформировалось ценностное отношение молодежи к получению образования. Образование ценно не только само по себе или как инструмент интеллектуального развития, а в большей степени как неотъемлемая часть имиджа успешного человека. Образованный человек способен продуктивно взаимодействовать с социумом, соответственно, имеет больше шансов занять высокооплачиваемую должность, получить высокий социальный статус. При этом зачастую у молодых людей отсутствует четкое понимание и принятие необходимости работы, труда, выстраивания карьеры. Однако есть понимание того, что для осуществления идеала необходимо уметь устанавливать взаимодействие с окружающими.

Подготовка современного рабочего и специалиста осуществляется образовательными организациями среднего профессионального образования, важнейшими функциями которых являются организация теоретического, производственного обучения и педагогического сопровождения обучающихся в учебной и внеаудиторной деятельности. Ведущую роль в реализации данных функций играет мастер производственного обучения.

Решение мастером производственного обучения своих профессиональных задач предполагает осуществление разного рода коммуникаций с другими субъектами образовательного процесса: подготовка и проведение занятий производственного обучения; руководство производственной практикой на базе организаций-партнеров; педагогическое сопровождение группы обучающихся, в том числе обеспечение взаимодействия родителей (законных представителей) обучающихся и администрации образовательной организации; профориентационная деятельность со школьниками и их родителями (законными представителями); методическая деятельность и систематическое повышение квалификации. Эти требования, с одной стороны, определены федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) как виды профессиональной деятельности. С другой стороны, на сегодняшний день трудовые функции мастера производствен-

ного обучения регулируются профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Гармонизация требований образовательного и профессионального стандартов и формирование национальной системы стандартизации профессий представляют одно из приоритетных направлений деятельности педагогов системы профессионального образования.

Между тем изменившиеся возрастные характеристики современных студентов СПО, уровень их социального развития, а также отмечаемые социологами проблемы их адаптации, социализации и профессионализации затрудняют осуществление будущими мастерами производственного обучения взаимодействия с другими субъектами учебно-производственного процесса при решении профессиональных задач.

Реализация в образовательном процессе колледжа компетентного подхода ориентирована на формирование интегративных характеристик профессионала, позволяющих ему действовать в типичных и новых ситуациях профессиональной деятельности на основе ценностей, знаний и собственного опыта (О. В. Акулова, В. И. Байденко, Е. С. Заир-Бек, В. А. Козырев, С. А. Писарева, Н. Ф. Радионова, А. П. Тряпицына, Н. В. Чекалева), к которым можно отнести и социально-профессиональную компетентность. Развитие социально-профессиональной компетентности мастеров производственного обучения при решении профессиональных задач происходит постепенно и непрерывно в образовательном процессе колледжа через формирование у них общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих продуктивное социальное взаимодействие и работу в команде, в коллективе, а также способствующих усвоению ими трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом. Такие исследователи, как Т. Ю. Базаров, Н. В. Веселкова, И. А. Зимняя, Л. А. Петровская, Е. В. Прямикова, В. Э. Уайт, Ю. Хабермас, подробно рассматривают вопросы структуры социальной и профессиональной компетентности, особенностей ее формирования и развития через взаимодействие с другими субъектами профессиональной деятельности на разных уровнях коммуникации.

Социально-профессиональная компетентность не является природной, врожденной способностью человека, но развивается в процессе жизнедеятельности (И. А. Зимняя). Процесс получения профессионального образования, содержательно и технологически насыщенный, позволяет развить аспекты социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения, которые необходимы для успешного осуществления профессиональной деятельности.

Образовательный процесс колледжа подвержен системным изменениям, вызванным переходом на компетентностную модель образования, расширением образовательного пространства среднего профессионального образования и интеграцией с отраслевыми организациями и предприятиями, демографической ситуацией, особенностями социального развития современных студентов и т. д. Г. Н. Жуков, Ю. Б. Дроботенко, Д. П. Заводчиков, Э. Ф. Зеер, Н. С. Макарова, Н. В. Чекалева рассматривают процесс трансформации образовательного процесса, в том числе в системе среднего профессионального образования.

Сказанное выше позволило сформулировать ряд **противоречий**:

– между требованиями общества к специалисту среднего звена, способному качественно осуществлять профессиональную деятельность в процессе социального взаимодействия, и недостаточной проработанностью вопросов социального развития обучающихся среднего профессионального образования;

– между требованиями ФГОС СПО к подготовке будущих мастеров производственного обучения к решению социально-профессиональных задач в условиях учебно-производственного процесса и недостаточной готовностью выпускников колледжа выполнять эти требования;

– между потенциалом современного образовательного процесса колледжа в развитии социально-профессиональной компетентности и недостаточным использованием этого потенциала при подготовке будущих мастеров производственного обучения.

Перечисленные противоречия позволили сформулировать **научную задачу исследования**, которая состоит в определении и обосновании технологии проектирования образовательного процесса, обеспечивающей развитие социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения, что определило выбор **темы диссертационного исследования** «Развитие социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения в образовательном процессе колледжа».

**Объектом исследования** является образовательный процесс колледжа.

**Предметом исследования** – технология проектирования образовательного процесса колледжа, обеспечивающая развитие социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения.

**Цель исследования**: теоретическое обоснование, проектирование и практическая реализация технологии проектирования образовательного процесса колледжа, обеспечивающей развитие социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения.

В ходе исследования была выдвинута следующая **гипотеза**: технология проектирования образовательного процесса колледжа, обеспечивающая развитие социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения, будет результативной, если:

– будут выявлены и учтены возможности современного образовательного процесса колледжа в развитии социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения;

– профессиональные задачи будущих мастеров производственного обучения, составляющие содержание проектируемого образовательного процесса, будут сконструированы с учетом интегрированных требований образовательного и профессионального стандартов, специфики и структуры социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения, особенностей их учебно-профессиональной деятельности и новых характеристик современных студентов среднего профессионального образования;

– решение профессиональных задач, направленное на развитие социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения, будет организовано с применением гуманитарных педагогических технологий;

– будет разработан критериально-диагностический аппарат оценивания результативности развития социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения, включающий описание критериев, показателей и уровней ее развития, а также диагностические методики.

В соответствии с объектом, предметом, целью исследования, а также выдвинутой гипотезой были определены следующие **задачи исследования**:

1. Раскрыть возможности современного образовательного процесса колледжа в развитии социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения.

2. Выявить специфику и структуру социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения на основе особенностей их учебно-профессиональной деятельности и новых характеристик социального развития студентов среднего профессионального образования.

3. Сконструировать профессиональные задачи, составляющие содержание педагогической деятельности будущих мастеров производственного обучения, на основе соотнесения требований ФГОС СПО и профессионального стандарта.

4. Обосновать, спроектировать и реализовать технологию проектирования образовательного процесса колледжа, обеспечивающую развитие социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения.

5. Разработать критерии и показатели результативности развития социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения в образовательном процессе колледжа и осуществить их экспериментальную проверку.

#### **Методологическую основу исследования составили:**

– *деятельностный подход*, позволяющий выстроить содержание обучения будущих мастеров производственного обучения через решение профессиональных задач (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Н. Ф. Радионова, С. Л. Рубинштейн, А. П. Тряпицына);

– *социокультурный подход*, позволяющий определить будущего мастера производственного обучения как субъекта различных социальных отношений и выявить контекст его социально-профессиональной компетентности (А. Г. Асмолов, В. И. Слободчиков, А. М. Цирульников).

#### **Теоретическую основу исследования составляют:**

– системно-структурные аспекты системного подхода, позволяющие выявить внутренние связи между компонентами социально-профессиональной компетентности и получить представление о ней как системе (И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин);

– концепции компетентностного подхода, позволяющие выстроить содержание профессиональной подготовки будущих мастеров производственного обучения через решение профессиональных задач (О. В. Акулова, В. И. Байденко, С. А. Писарева, Н. Ф. Радионова, Н. В. Чекалева);

– научные труды в области формирования социальных и профессиональных компетенций (И. А. Зимняя, А. В. Козырев, А. П. Тряпицына);

– концепции развития профессионального образования и профессиональной направленности личности студентов средних профессиональных учебных заведений (С. Я. Батышев, М. С. Громкова, А. К. Маркова, А. М. Новиков, Н. Е. Эрганова);

– совокупность научных знаний о социально-деятельностной обусловленности развития личности, социализации и профессиональной адаптации молодежи, об особенностях студенческого возраста (К. А. Абульханова-Славская, Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, Д. И. Фельдштейн, Г. А. Чередниченко);

– теории средового подхода к проектированию образовательного процесса (Ю. С. Мануйлов, Т. В. Менг, О. Ю. Мондонен, В. А. Ясвин);

– результаты педагогических исследований о применении гуманитарных технологий в образовательной практике (Н. В. Бордовская, А. П. Панфилова, В. А. Якунин).

Для проверки гипотезы и решения задач исследования использованы следующие **методы исследования**:

– *теоретические* – анализ научной литературы по проблеме исследования, сопоставительный анализ ФГОС СПО «Профессиональное обучение (по отраслям)» и профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», анализ нормативной документации среднего профессионального образования, учебных планов, программ учебных дисциплин и профессиональных модулей;

– *эмпирические* – педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, изучение продуктов деятельности студентов, беседа, анкетирование, диагностические методики изучения мотивационной сферы личности обучающегося, диагностические профессиональные задачи;

– *статистические* – качественный и количественный анализ результатов исследования.

**Этапы исследования.** Исследование проводилось с 2010 по 2016 г. и состояло из следующих этапов:

**На первом этапе (2010–2012 гг.)** был проведен теоретический анализ философских, психолого-педагогических, социологических источников по проблеме развития социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения в образовательном процессе колледжа; определен методологический аппарат исследования, сформулированы проблемы, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования; намечены подходы к решению поставленной проблемы; осуществлен констатирующий этап эксперимента.

**На втором этапе (2013–2015 гг.)** разработана и реализована в образовательном процессе колледжа технология проектирования образовательного процесса колледжа, обеспечивающая развитие социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения; проведен формирующий этап эксперимента.

**На третьем этапе (2015–2016 гг.)** осуществлялись анализ и обработка результатов исследования, формулировка выводов и определение дальнейших

направлений исследования; осуществлено оформление материалов диссертационного исследования.

**Опытно-экспериментальной базой исследования** являются БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж».

**Научная новизна** исследования заключается в том, что:

– выявлены содержание и структура социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения, которая рассматривается как интегральная характеристика личности, определяющая способность решать типичные и нестандартные социально-профессиональные задачи, возникающие в условиях учебно-производственного процесса, на основе мотивов социального самоопределения, готовности к социальным формам отношений, с использованием социальных знаний о способах социально-профессионального взаимодействия с различными субъектами учебно-производственного процесса, опыта такого взаимодействия и социальных ценностей командной работы, ответственности за результат совместной профессиональной деятельности, уважения к другим субъектам учебно-производственного процесса, и конкретизируется через мотивационный, когнитивный, операциональный и технологический компоненты;

– разработаны и обоснованы цель, содержание и условия реализации технологии проектирования образовательного процесса колледжа, обеспечивающей развитие социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения и основанной на применении педагогических технологий организации социального взаимодействия обучающихся при решении профессиональных задач;

– сконструированы профессиональные задачи на основе видов профессиональной деятельности мастеров производственного обучения, заложенных в ФГОС СПО, и обобщенных трудовых функций, регламентированных профессиональным стандартом педагога профессионального образования, которые определяют содержание образовательного процесса колледжа, при этом обеспечивая учет специфики и структуры социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения, особенностей их учебно-профессиональной деятельности и новых характеристик современных студентов среднего профессионального образования;

– обоснованы критерии результативности развития социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения (мотивационный, когнитивный, операциональный и технологический), соответствующие ее структуре и содержанию, показатели, отображающие контекст решения профессиональных задач, и уровневые характеристики динамики развития социально-профессиональной компетентности.

**Теоретическая значимость результатов исследования** заключается:

– в систематизации представлений об особенностях образовательного процесса колледжа и выявлении его характеристик на современном этапе: динамичность образовательного процесса, вариативность содержания обучения, модульный, открытый, уровневый и непрерывный характер образовательного процесса,



возросшая академическая самостоятельность и активность обучающихся, расширение образовательного пространства и привлечение новых субъектов образовательного процесса, доступность профессионального образования;

– в выявлении специфики социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения, которая заключается в социальной ориентированности, опоре на взаимодействие при решении профессиональных задач, социально-профессиональной полипозиционности будущих мастеров производственного обучения, влиянии профессионально-педагогического и профессионально-отраслевого сообщества на процесс ее развития;

– в выявлении новых характеристик социального развития студентов колледжа, которые проявляются в потребности юношей выстраивать отношения с социумом взрослых на основе новых представлений о системе отношений и новых технологий, в возрастающем стремлении к получению среднего профессионального образования в связи с государственными мерами поддержки и с возможностью реализации потребности в социальном самоутверждении в социально-профессиональной среде.

**Практическая значимость результатов исследования** состоит в том, что:

– разработана карта развития социально-профессиональной компетентности в образовательном процессе колледжа, определяющая соответствие содержания циклов учебных дисциплин, профессиональных модулей и внеаудиторной деятельности с содержанием профессиональных задач будущих мастеров производственного обучения;

– разработана методика оценки результативности развития социально-профессиональной компетентности, включающая критерии и показатели развития социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения, диагностический инструментарий, представленный диагностическими методиками и диагностическими профессиональными задачами, содержательную характеристику динамики развития социально-профессиональной компетентности;

– обоснованная и спроектированная технология может быть использована образовательными организациями при подготовке и переподготовке педагогов профессионального образования с целью развития их социально-профессиональной компетентности.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Характеристиками изменений современного образовательного процесса колледжа являются его динамичность и модульный, открытый, уровневый, непрерывный характер, вариативность содержания обучения, возросшая академическая самостоятельность и активность обучающихся, расширение образовательного пространства и привлечение новых субъектов образовательного процесса, доступность профессионального образования.

Выявленные характеристики предоставляют возможности для развития социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения за счет обеспечения социально-профессионального контекста будущей профессиональной деятельности, вовлечения будущих мастеров

производственного обучения в социально-профессиональное взаимодействие с максимально широким кругом субъектов учебно-производственного процесса, формирования социально-профессиональных ценностей будущих мастеров производственного обучения.

2. Социальное развитие современных студентов среднего профессионального образования характеризуется потребностью в выстраивании отношений с социумом, в социальном самоопределении и самоутверждении в мире взрослых; стремлении к образованию как гаранту финансовой самостоятельности, карьерного роста и жизненного успеха; удовлетворением стремления в социальной нужности путем расширения круга общения в колледже; увеличением доли обучающихся группы риска и ростом количества творчески и технически одаренных обучающихся на фоне общего снижения качества контингента СПО.

Обозначенные характеристики определяют необходимость развития социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения, которая понимается как интегральная характеристика личности, определяющая способность решать типичные и нестандартные социально-профессиональные задачи, возникающие в условиях учебно-производственного процесса, на основе мотивов социального самоопределения, готовности к социальным формам отношений, с использованием социальных знаний о способах социально-профессионального взаимодействия с различными субъектами учебно-производственного процесса, опыта такого взаимодействия и социальных ценностей командной работы, ответственности за результат совместной профессиональной деятельности, уважения к другим субъектам учебно-производственного процесса.

Специфика социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения заключается в ориентированности на решение профессиональных задач в процессе социального взаимодействия; в социальном характере как учебной, так и будущей профессиональной деятельности, выражающемся в необходимости устанавливать социальное взаимодействие с различными субъектами учебно-производственного процесса; во влиянии как профессионально-педагогического, так и профессионально-отраслевого сообщества на процесс развития социально-профессиональной компетентности; в социально-профессиональной полипозиционности как в процессе обучения, так и в профессиональной деятельности.

3. Конструирование содержания профессиональных задач осуществлено на основе сопоставления требований образовательного и профессионального стандартов и обусловлено спецификой учебно-профессиональной деятельности будущих мастеров производственного обучения (параллельное освоение педагогической и отраслевой специальностей, одновременное выполнение социально-профессиональных ролей педагога профессионального образования и представителя отраслевой специальности).

Сконструированы четыре группы профессиональных задач, отражающих содержание профессиональной деятельности будущих мастеров производственного обучения: проектирование и методическое обеспечение учебно-производственного процесса во взаимодействии с коллегами и социальными партнерами;

организация учебно-производственного процесса на основе педагогически целесообразного взаимодействия с обучающимися; педагогическое сопровождение обучающегося в учебно-производственном процессе во взаимодействии с другими субъектами образовательного процесса; участие в организации практикоориентированных профориентационных мероприятий, информировании и консультировании школьников и их родителей (законных представителей) на основе взаимодействия с коллегами и социальными партнерами.

Группы профессиональных задач декомпозированы на собственно профессиональные задачи и соответствующие им знания, умения и практический опыт, что отражает логику описания требований к результатам обучения образовательного стандарта и квалификационных требований профессионального стандарта.

4. Технология проектирования образовательного процесса, обеспечивающая развитие социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения, является гуманитарной, поскольку учитывает характеристики социального развития современных студентов колледжа, направлена на изменение ценностных установок и социального поведения человека, отвечает особенностям развития социально-профессиональной компетентности и позволяет учесть ее специфику. Технология реализуется последовательно в четыре этапа.

На этапе сбора информации и педагогического моделирования производится анализ социально-профессиональных условий взаимодействия будущих мастеров производственного обучения с другими участниками учебно-производственного процесса.

На этапе постановки целей формулируется цель технологии, достижение которой способствует развитию совокупности аспектов социально-профессиональной компетентности.

На этапе определения содержания и построения структуры действий по развитию социально-профессиональной компетентности в результате соотнесения образовательного и профессионального стандарта проектируются профессиональные задачи будущих мастеров производственного обучения; определяются три группы гуманитарных технологий, направленных на развитие отдельных аспектов изучаемого феномена (технологии анализа ситуаций; интерактивные технологии; рефлексивные технологии); определяются возможности циклов учебных дисциплин, профессиональных модулей и внеаудиторной деятельности для развития социально-профессиональной компетентности.

На этапе описания условий достижения цели технологии описываются обстоятельства, при которых средствами данной технологии можно обеспечить достижение поставленной цели: подготовка педагогов к инновациям; корректировка содержания учебных программ и содержания внеаудиторной деятельности; подготовительная работа с социальными партнерами; создание нормативной базы реализации технологии.

5. Результатом реализации гуманитарной технологии является развитие социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения.

Критерии развития социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения соотносятся с ее структурой, показатели отображают контекст решения профессиональных задач.

Критерии динамики социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения представлены на трех уровнях – оптимальном, допустимом и критическом.

**Достоверность и обоснованность выводов и результатов исследования** обеспечены опорой на положения социокультурного и деятельностного подходов; применением совокупности теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных его предмету, поставленным целям и задачам; применением результатов исследования в реальной практике образовательной организации.

**Апробация работы.** Результаты исследования представлены на 10 научно-практических конференциях различных уровней: научно-методическая конференция «Управление качеством подготовки кадров в системе многоуровневого довузовского профессионального образования» (Самара, 2009 г.), межрегиональная научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-личностного развития обучающихся в учреждениях профессионального образования» (Омск, 2009 г.), I Всероссийская научно-практическая конференция «Современное образование в условиях реформирования: инновации и перспективы» (Красноярск, 2010 г.), I Международная научно-практическая конференция «Проблемы непрерывного профессионального образования в контексте развития национальных образовательных стандартов» (Омск, 2013 г.), межрегиональная конференция с международным участием «Практическое обучение как основа профессиональной подготовки специалиста для развивающейся экономики региона» (Омск, 2013 г.), II и III Международная конференция «Проблемы и перспективы профессионального образования в XXI веке» (Омск, 2014, 2015 гг.), II межрегиональная педагогическая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы формирования и оценивания результатов освоения образовательных программ» (Омск, 2014 г.), I областная конференция заместителей руководителей профессиональных образовательных организаций «Качество образования: анализ, управление, опыт» (Омск, 2016 г.), II Международная конференция «Наука современности: достижения, открытия, исследования» (Санкт-Петербург, 2016 г.).

Теоретические положения и материалы исследования нашли отражение в 12 публикациях автора; в подготовке студентов к участию в форумах и конференциях различного уровня (Омск, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 гг.); в проведении проектировочных семинаров для творческой группы педагогов; в процессе преподавания общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов, руководства педагогической практикой, курсовыми и дипломными работами, организации внеаудиторной деятельности студентов.

**Структура работы.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, состоящего из 178 источников, и 6 приложений. Текст иллюстрирован 7 таблицами и 9 рисунками, отражающими основные положения и результаты исследования. Общий объем диссертации составляет 225 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во введении** обоснована актуальность темы исследования, рассмотрена степень разработанности проблемы, выявлены противоречия, сформулирована научная задача исследования. Определены объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методологические основания и теоретическая база, методы исследования. Обозначены логика и этапы работы. Сформулированы основные положения, выносимые на защиту. Раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Отражена достоверность и обоснованность полученных в исследовании результатов, сфера их апробации и внедрения.

**В первой главе** «Теоретические основы исследования развития социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения в образовательном процессе колледжа» определен характер изменений в образовательном процессе колледжа, раскрыты возможности образовательного процесса колледжа в развитии социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения. Выявлены особенности учебно-профессиональной деятельности будущих мастеров производственного обучения и новые характеристики социального развития студентов среднего профессионального образования, на их основе раскрыта специфика и структура социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения. Также обоснована технология проектирования образовательного процесса колледжа, обеспечивающая развитие социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения. Кроме того, на основе соотнесения требований ФГОС СПО и профессионального стандарта сконструированы профессиональные задачи, составляющие содержание педагогической деятельности будущих мастеров производственного обучения.

Анализ литературы по истории системы СПО и современным проблемам развития профессионального образования (А. Г. Асмолов, И. И. Горина, С. А. Дмитриенко, М. В. Дюжакова, С. Н. Линченко, А. М. Новиков) позволил выявить основные *характеристики изменений современного образовательного процесса колледжа*: динамичность образовательного процесса, вариативность содержания обучения, модульный, открытый, уровневый и непрерывный характер образовательного процесса, возросшую академическую самостоятельность и активность обучающихся, расширение образовательного пространства и привлечение новых субъектов образовательного процесса, доступность профессионального образования.

Поскольку учебная и будущая профессиональная деятельность мастеров производственного обучения связана с изучением и проектированием всех компонентов образовательного процесса и осуществляется во взаимодействии с различными его субъектами, выявленные характеристики изменений могут предоставить возможности для развития социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения: обеспечение социально-профессионального контекста будущей профессиональной деятельности за счет обогащения содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей профессиональными задачами будущих мастеров производственного

обучения; вовлечение будущих мастеров производственного обучения в социально-профессиональное взаимодействие с максимально широким кругом субъектов учебно-производственного процесса как на базе колледжа, так и на базе организаций – социальных партнеров; формирование социально-профессиональных ценностей будущих мастеров производственного обучения: работа в коллективе и команде, персональная ответственность за результат коллективной деятельности, уважение к другим субъектам учебно-производственного процесса.

С опорой на исследования специфики учебно-профессиональной деятельности педагогов профессионального образования Г. Н. Жукова, Э. Ф. Зеера, Г. И. Кругликова, В. А. Скакуна, Н. Е. Эргановой в работе выделены такие особенности учебной и профессиональной деятельности будущих мастеров производственного обучения, как двойственный характер профессиональной подготовки (обучающиеся одновременно осваивают и базовую отраслевую специальность, и собственно профессионально-педагогическую); опережающий характер обучения, связанный с темпами технического прогресса; профессиональная деятельность педагога профессионального образования предполагает осуществление разнородных, однако взаимосвязанных функций: организация учебно-производственного процесса, педагогическое сопровождение обучающихся, методическая работа и профессиональное самосовершенствование.

Выделенные характеристики в совокупности с исследованиями возрастных психологических особенностей обучающихся в современной культурно-исторической и демографической ситуации Г. С. Абрамовой, М. В. Гамезо, Э. Ф. Зеера, И. А. Зимней, И. С. Кона, В. И. Слободчикова, Д. И. Фельдштейна, Г. А. Чередниченко, Э. Эриксона, а также с изучением социального развития обучающихся омских колледжей позволили выделить следующие *характеристики социальной развития современных студентов колледжа*:

- У современных юношей обострена потребность в выстраивании отношений с социумом, в социальном самоопределении и самоутверждении в мире взрослых на основе новых специфических представлений о самой системе отношений и новых технологий.

- Молодежь стремится к образованию как гаранту финансовой самостоятельности, карьерного роста и жизненного успеха, что наряду с государственными мерами поддержки системы среднего профессионального образования способствует росту популярности программ СПО.

- В новый круг общения в колледже включены не только сверстники, но также представители профессионально-педагогического сообщества (преподаватели, мастера производственного обучения, методисты, представители организаций – социальных партнеров и др.), что отвечает потребностям современной молодежи в самоутверждении во взрослом обществе, оправдании ожиданий со стороны взрослых, осознании социальной нужности.

Новые характеристики социального развития студентов раскрывают мотивы и цели взаимодействия в учебно-производственном процессе, что позволяет сделать акцент на социальной составляющей их социально-профессиональной компетентности. Социально-профессиональная компетентность будущих мас-

теров производственного обучения в настоящем исследовании понимается как интегральная характеристика личности, определяющая способность решать типичные и нестандартные социально-профессиональные задачи, возникающие в условиях учебно-производственного процесса, на основе мотивов социального самоопределения, готовности к социальным формам отношений, с использованием социальных знаний о способах социально-профессионального взаимодействия с различными субъектами учебно-производственного процесса, опыта такого взаимодействия и социальных ценностей командной работы, ответственности за результат совместной профессиональной деятельности, уважения к другим субъектам учебно-производственного процесса.

Структура социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения была определена на основе анализа исследований В. И. Байденко, Л. С. Бороненковой, И. А. Зимней, В. А. Кальной, В. А. Козырева, Е. В. Прямиковой, Н. Ф. Радионовой, А. П. Тряпицыной, С. Е. Шишова и нашла подтверждение в ходе анкетирования представителей образовательных организаций СПО г. Омска на констатирующем этапе экспериментальной работы. В результате анализа совокупных результатов исследования были выделены четыре компонента социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения:

– *мотивационный*, представляющий собой целенаправленность и завершенность исполнения своей социально-профессиональной роли на основе социальных ценностей командной работы, ответственности за результат совместной профессиональной деятельности, уважения к другим субъектам учебно-производственного процесса;

– *когнитивный*, представленный социальными знаниями о социальных нормах и способах социального взаимодействия с субъектами учебно-производственного процесса;

– *операциональный*, включающий умение отбирать способы социального взаимодействия для решения профессиональных задач в зависимости от условий учебно-производственного процесса на основе опыта социального взаимодействия;

– *технологический*, понимаемый как целенаправленное применение различных способов социального взаимодействия с другими субъектами учебно-производственного процесса при решении профессиональных задач.

Специфика социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения, определенная исходя из характеристик социального развития студентов и особенностей учебно-профессиональной деятельности мастеров производственного обучения, заключается в ориентированности на решение профессиональных задач в процессе социального взаимодействия; в социальном характере учебной и будущей профессиональной деятельности, выражающемся в необходимости устанавливать социальное взаимодействие с различными субъектами учебно-производственного процесса; во влиянии профессионально-педагогического и профессионально-отраслевого сообщества на процесс развития социально-профессиональной компетентности; в социально-профессиональной полипозиционности в про-

цессе обучения (обучающийся, помощник мастера производственного обучения, помощник куратора группы, квалифицированный рабочий (служащий), представитель образовательной организации и т. д.) и в профессиональной деятельности (наставник, представитель образовательной организации, профориентатор, член профессионального сообщества, организатор учебно-производственного процесса, воспитатель, стажер на производстве и т. д.).

Теоретический анализ работ, посвященных исследованию образовательных технологий (Н. В. Бордовская, А. П. Панфилова, В. А. Якунин), позволил определить, что проектирование образовательного процесса колледжа, направленного на развитие социально-профессиональной компетентности путем создания условий для социально-профессиональной полипозиционности будущих мастеров производственного обучения, возможно на основе гуманитарной технологии. Технология проектирования образовательного процесса колледжа, обеспечивающая развитие социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения, представлена в таблице 1.

*Таблица 1*

**Этапы технологии проектирования образовательного процесса, обеспечивающей развитие социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения**

<i>Содержание этапа</i>	<i>Субъекты реализации</i>	<i>Предполагаемые результаты</i>
<b>Этап 1. Сбор информации и педагогическое моделирование</b>		
Анализ социально-профессиональных условий взаимодействия будущих мастеров производственного обучения с другими субъектами учебно-производственного процесса Определение качественных характеристик предполагаемой гуманитарной технологии	Творческая группа из числа педагогов колледжа и социальных партнеров	1. Выявлены социально-профессиональные условия взаимодействия: – субъекты взаимодействия, – ситуации взаимодействия, – проводники (материальные носители) взаимодействия. 2. Определены качественные характеристики технологии развития социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения: – цель технологии, – мотивация обучающихся, – средства и методы активизации взаимодействия, – рефлексивный характер развития социально-профессиональной компетентности
<b>Этап 2. Постановка целей</b>		
Содержательная постановка цели в диагностическом виде	Творческая группа из числа педагогов колледжа и социальных партнеров	Цель технологии – развитие: – социальных знаний об особенностях учебно-производственного процесса, о субъектах учебно-производственного процесса, о способах социального взаимодействия в условиях учебно-производственного процесса; – социальных ценностей командной работы, ответственности за общий результат, уважения к субъектам учебно-производственного процесса;



Содержание этапа	Субъекты реализации	Предполагаемые результаты
		– социального опыта решения типичных и нетипичных профессиональных задач в условиях учебно-производственного процесса на основе социального взаимодействия
<b>Этап 3. Определение содержания и построение структуры действий по развитию социально-профессиональной компетентности</b>		
Проектирование профессиональных задач будущих мастеров производственного обучения. Отбор гуманитарных образовательных технологий, способствующих развитию социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения. Обогащение содержания учебной и внеаудиторной деятельности профессиональными задачами	Творческая группа из числа педагогов колледжа и социальных партнеров	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе соотнесения ФГОС СПО и профессионального стандарта сконструированы профессиональные задачи будущих мастеров производственного обучения. Профессиональные задачи декомпозированы на знания, умения, профессиональный опыт.</li> <li>2. Отобраны гуманитарные образовательные технологии, отвечающие специфике социально-профессиональной компетентности будущего мастера производственного обучения.</li> <li>3. Содержание учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик и внеаудиторной деятельности обогащено профессиональными задачами</li> </ol>
<b>Этап 4. Описание условий достижения цели технологии</b>		
Описание условий и рекомендации, при которых средствами данной технологии можно обеспечить достижение поставленной цели	Творческая группа из числа сотрудников колледжа и социальных партнеров	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка педагогов к инновациям посредством проведения заседаний методического и педагогического советов колледжа, проекторочных семинаров творческой группы, информационно-методических проектов.</li> <li>2. Корректировка содержания учебных программ и содержания внеаудиторной деятельности.</li> <li>3. Подготовительная работа с социальными партнерами.</li> <li>4. Создание нормативной базы реализации технологии</li> </ol>

В ходе проектирования технологии на основе сопоставления образовательного и профессионального стандартов с опорой на работы исследователей РГПУ им. А. И. Герцена (С. А. Писаревой, Е. В. Пискуновой, А. П. Тряпицкой) были сконструированы четыре группы профессиональных задач будущих мастеров производственного обучения, составляющие содержание образовательного процесса:

1. Проектирование и методическое обеспечение учебно-производственного процесса на основе взаимодействия с коллегами и социальными партнерами.

2. Организация учебно-производственного процесса на основе педагогически целесообразного взаимодействия с обучающимися.

3. Педагогическое сопровождение обучающегося в учебно-производственном процессе на основе взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

4. Участие в организации практикоориентированных профориентационных мероприятий, информировании и консультировании школьников и их родителей (законных представителей) на основе взаимодействия с коллегами и социальными партнерами.

Организация образовательного процесса с позиций компетентного подхода позволяет включить решение профессиональных задач в содержание любого элемента профессиональной образовательной программы. Это обусловило определение возможностей циклов учебных дисциплин, профессиональных модулей и внеаудиторной деятельности в развитии социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения.

Выводы, сформулированные в первой главе, позволили перейти к опытно-экспериментальной проверке гипотезы исследования.

**Во второй главе** «Реализация технологии проектирования образовательного процесса колледжа, обеспечивающей развитие социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения» описан процесс реализации технологии проектирования образовательного процесса колледжа, обеспечивающей развитие социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения, а также представлены результаты ее реализации.

Задачами констатирующего эксперимента были изучение проблемы развития социально-профессиональной компетентности мастеров производственного обучения, а также описание существующих условий образовательного процесса колледжа для ее развития. На этом же этапе были разработаны критерии, показатели, уровневые характеристики развития социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения и диагностический инструментарий, а также определен актуальный уровень развития социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения.

В эксперименте приняли участие 156 обучающихся специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)» различных профилей подготовки БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта» и БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж», 2 директора, 7 представителей администрации, 16 преподавателей, 28 мастеров производственного обучения образовательных организаций СПО г. Омска.

Изучение мнения представителей образовательных организаций СПО позволило выявить проблему развития социально-профессиональной компетентности мастеров производственного обучения, которая проявляется в ограниченности пространства социального взаимодействия мастеров производственного обучения, эпизодичности выполнения ими социально-профессиональных ролей.

Анализ существующих условий образовательного процесса колледжа показал, что он реализуется в открытой образовательной среде, предоставляет возможности для развития социально-профессиональной компетентности, однако требует некоторых изменений социального и технологического компонентов образовательной среды, касающихся подготовки педагогов к внедрению инноваций в образовательный процесс, обогащения содержания учебной и внеаудиторной деятельности профессиональными задачами, применения гуманитарных педагогических технологий организации взаимодействия обучающихся.

В соответствии со спецификой исследования критерии развития социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения соотносятся с ее структурой, показатели отображают контекст решения профессиональных задач и представлены на трех уровнях развития – оптимальном, допустимом и критическом.

Исходя из структуры социально-профессиональной компетентности были отобраны диагностические методики, позволяющие оценить степень проявления ее компонентов: методика изучения мотивов учебной деятельности (в модификации А. А. Реана, В. А. Якунина) и определение направленности личности (ориентационная анкета) Б. Басса для диагностики развития мотивационного критерия, решения диагностических профессиональных задач с обобщенным содержанием – для диагностики когнитивного, операционального и технологического компонентов.

Анализ результатов констатирующего эксперимента позволил выявить критический уровень развития социально-профессиональной компетентности у 51,3 %, допустимый – у 37,1 %, оптимальный – у 11,7 % будущих мастеров производственного обучения. Результаты констатирующего эксперимента определили необходимость проектирования образовательного процесса колледжа на основе гуманитарной технологии, которая учитывает характеристики социального развития современных студентов колледжа, направлена на изменение ценностных установок и социального поведения человека, отвечает особенностям развития социально-профессиональной компетентности и позволяет учесть ее специфику.

Формирующий эксперимент по реализации технологии проектирования образовательного процесса колледжа, обеспечивающей развитие социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения, проводился в БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта» и БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж». Выбор базы исследования обусловлен инновационным характером развития образовательных организаций. БПОУ ОО «ОКОТСиТ» является экспериментальной площадкой Минобразования РФ по совершенствованию системы многоуровневой подготовки специалистов и высококвалифицированных рабочих, экспериментальной площадкой ФГУ «Федеральный институт развития образования» по созданию практико-ориентированных учебных пособий для системы начального и среднего профессионального образования, на базе колледжа создан окружной учебно-методический центр по обучению инвалидов, педагоги колледжа входят в состав рабочей группы Федерально-

го учебно-методического объединения по укрупненной группе специальностей и профессий среднего профессионального образования 08.00.00 «Техника и технологии строительства» по разработке и экспертизе проектов профессиональных образовательных программ СПО и фондов оценочных средств. БПОУ ОО «СПК» является одной из крупнейших образовательных организаций СПО Омской области: колледж имеет 3 филиала в Омской области, реализует 32 основные профессиональные образовательные программы, сотрудничает более чем с 70 предприятиями региона, что обеспечивает студентам широкий выбор базы прохождения практик и гарантирует трудоустройство как в Омской области, так и за ее пределами.

Для реализации технологии проектирования образовательного процесса колледжа, обеспечивающей развитие социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения, была организована работа творческой группы педагогов с участием социальных партнеров, которая проводилась в форме проектировочных семинаров. Был проведен ряд семинаров, направленных на декомпозицию профессиональных задач будущих мастеров производственного обучения, корректировку структуры и содержания программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и внеаудиторной деятельности в контексте решения профессиональных задач, проектированию контрольно-оценочных средств, позволяющих оценить динамику развития социально-профессиональной компетентности. Кроме того, творческой группой была разработана нормативная база реализации технологии: например, откорректированы положение о педагогической практике и дневник практики в соответствии с обновленной программой профессионального модуля 02 «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности» с вариативными сценариями (традиционным, индивидуальной социально-профессиональной практикой педагогического сопровождения и практикой участия в профориентационных мероприятиях) и возможностью их рассредоточенной реализации.

В ходе реализации технологии проектирования образовательного процесса колледжа обучающимся были предложены профессиональные задачи, отражающие содержание их будущей профессиональной деятельности. Решению профессиональных задач первой группы способствовали задания по выявлению требований работодателей к содержанию методического обеспечения учебной практики в беседе с методистом колледжа, разработке методических рекомендаций, фрагментов учебных пособий с учетом выявленных требований в сотрудничестве с мастерами производственного обучения и преподавателями, обсуждению методических разработок. Вторая группа профессиональных задач была решена с применением следующих заданий: решение ситуаций, связанных с выбором способов организации взаимодействия обучающихся, стиля педагогического общения, приемов создания благоприятного психологического климата в зависимости от особенностей группы, организация проектной деятельности обучающихся младших курсов под руководством педагогов, презентация продуктов проектной деятельности. Профессиональные задачи третьей группы предполагали задания по планированию и организации мероприятий для решения проблем группы обучающихся, выявленных в ходе применения комплек-

са психолого-педагогических диагностических методик, во взаимодействии с психологом, социальным педагогом и кураторами групп (в том числе решение учебных и иных затруднений обучающихся в ходе рассредоточенной социальной практики педагогического сопровождения). Для решения задач четвертой группы предложены следующие задания: изучение современных практик профориентационной работы, возрастных особенностей и интересов выпускников школ, разработка и проведение профориентационного события для школьников во взаимодействии с преподавателями, мастерами производственного обучения, воспитательной и профориентационной службами, администрацией колледжа, представителями школ. В ходе решения профессиональных задач будущие мастера производственного обучения взаимодействовали с другими субъектами учебно-производственного процесса: другими обучающимися, мастерами, преподавателями, сотрудниками воспитательной, методической, профориентационной служб, представителями школ и т. д. Продуктами решения профессиональных задач были методические разработки обучающихся, в дальнейшем используемые в образовательном процессе (инструкционные карты, учебно-наглядные пособия, фрагменты учебных пособий); учебные проекты в рамках учебных практик по отраслевой специальности, выполненные обучающимися младших курсов под руководством будущих мастеров производственного обучения; реализованные индивидуальные образовательные маршруты обучающихся первого курса; профориентационный квест «Перспектива».

Формирующий эксперимент позволил выявить положительную динамику в развитии социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения: критический уровень развития социально-профессиональной компетентности снизился на 21,3%, а допустимый и оптимальный уровни развития возросли на 15,0% и 6,3% соответственно. Изменения в развитии социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения представлены в диаграмме на рисунке 1.

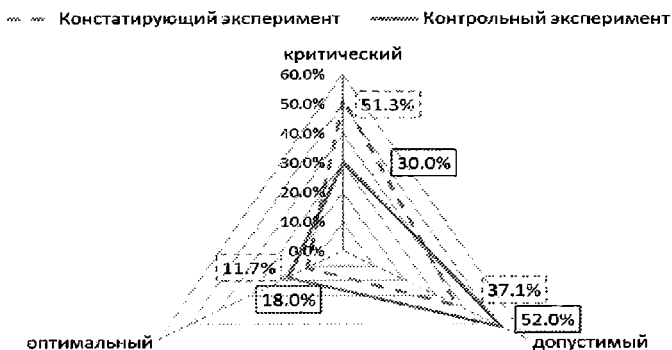


Рис. 1. Динамика развития социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения

Качественный анализ результатов эксперимента позволил выявить изменения мотивационной сферы обучающихся, что повлекло за собой и осознанное накопление социальных знаний, умений и опыта. Решение задач совместно с товарищами, во взаимодействии с педагогами, сотрудниками колледжа и социальными партнерами, возможность осознанного выбора форм взаимодействия, обсуждение хода и продукта решения каждой задачи способствовали появлению ценностного отношения к обучению и к будущей профессиональной деятельности. Обучающиеся на занятиях охотнее участвуют в коллективной работе, некоторые с готовностью берут на себя роль руководителя при выполнении групповых заданий. Участие в рефлексии по итогам решения профессиональных задач, в начале вызывавшее затруднения практически у всех студентов, к концу эксперимента стало привычным и обязательным почти для всех. Обучающиеся отмечают, что осознанно подходят к решению нестандартных ситуаций в учебно-производственном процессе, знают функции сотрудников колледжа и могут привлечь их для решения той или иной профессиональной задачи.

Положительная динамика развития социально-профессиональной компетентности позволяет говорить о результативности технологии проектирования образовательного процесса, обеспечивающей развитие социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения.

В **заключении** диссертации в обобщенном виде представлены выводы исследования:

1. Определены существенные системные изменения современного образовательного процесса колледжа, оказывающие влияние на обучающихся педагогических специальностей, поскольку они являются агентами его изменений уже на этапе получения образования. Определены возможности выявленных характеристик образовательного процесса колледжа для развития социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения.

2. Выделены такие характеристики социального развития современных студентов колледжа, как потребность в выстраивании отношений с социумом, в социальном самоопределении и самоутверждении в мире взрослых; стремление к образованию как гаранту финансовой самостоятельности, карьерного роста и жизненного успеха; включение в круг общения в колледже не только сверстников, но и представителей профессионально-педагогического сообщества; увеличение доли обучающихся группы риска и рост количества творчески и технически одаренных обучающихся на фоне общего снижения уровня социального развития обучающихся СПО.

3. Выявлено содержание *социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения* как интегральной характеристики личности, определяющей способность решать типичные и нестандартные социально-профессиональные задачи, возникающие в условиях учебно-производственного процесса, на основе мотивов социального самоопределения, готовности к социальным формам отношений, с использованием социальных знаний о способах социально-профессионального взаимодействия с различ-

ными субъектами учебно-производственного процесса, опыта такого взаимодействия и социальных ценностей командной работы, ответственности за результат совместной профессиональной деятельности, уважения к другим субъектам учебно-производственного процесса.

4. Сконструированы четыре группы профессиональных задач будущих мастеров производственного обучения на основе сопоставления ФГОС СПО и профессионального стандарта:

– Проектирование и методическое обеспечение учебно-производственного процесса на основе взаимодействия с коллегами и социальными партнерами.

– Организация учебно-производственного процесса на основе педагогически целесообразного взаимодействия с обучающимися.

– Педагогическое сопровождение обучающегося в учебно-производственном процессе на основе взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

– Участие в организации практикоориентированных профориентационных мероприятий, информировании и консультировании школьников и их родителей (законных представителей) на основе взаимодействия с коллегами и социальными партнерами.

Осуществлена декомпозиция групп профессиональных задач на собственно профессиональные задачи, знания, умения и практический опыт, что соответствует логике образовательного и профессионального стандартов в описании образовательных результатов и квалификационных требований к мастеру производственного обучения.

5. Создана технология проектирования образовательного процесса, обеспечивающая развитие социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения, направленная на изменение ценностных установок и социального поведения человека, отвечающая особенностям развития социально-профессиональной компетентности и позволяющая учесть ее специфику.

6. Разработан критериально-диагностический аппарат оценивания результативности развития социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения, включающий описание критериев, показателей и уровней ее динамики, диагностические методики и диагностические профессиональные задачи.

7. Выявлена положительная динамика развития социально-профессиональной компетентности на основе качественного и количественного анализа результатов опытно-экспериментальной работы по четырем критериям, что позволяет сделать вывод об обоснованности и результативности технологии проектирования образовательного процесса колледжа, обеспечивающей развитие социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения.

Настоящая работа не исчерпывает всех аспектов развития социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения в условиях проектирования образовательного процесса колледжа на основе профессиональных задач, поэтому изыскания в данной области могут быть

продолжены в следующих направлениях: профессиональное развитие будущих мастеров производственного обучения в условиях интеграции образовательного и профессионального стандартов в колледже; модернизация образовательного процесса колледжа через конструирование профессиональных задач специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих (служащих).

**В приложениях** представлены анкета для работодателей, карта профессиональных задач будущих мастеров производственного обучения, кейс «Социальные проблемы современных студентов», компетентностно-ориентированное задание, карта развития социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения, фрагмент программы производственной педагогической практики с вариативными сценариями.

Основное содержание и результаты проведенного исследования отражены в следующих публикациях:

**Публикации в журналах, рекомендованных ВАК РФ:**

1. *Дегтярева, И. А.* Профессиональные задачи будущих мастеров производственного обучения как средство согласования образовательного и профессионального стандартов / И. А. Дегтярева // Среднее профессиональное образование. – 2016. – № 6–7. – С. 39–44.

2. *Дегтярева, И. А.* Технология проектирования образовательного процесса, направленного на развитие социально-профессиональной компетентности / И. А. Дегтярева // Вестн. Челяб. гос. пед. ун-та. – 2016. – № 6. – С. 43–51.

3. *Дегтярева, И. А.* Профессиональные задачи будущих мастеров производственного обучения в развитии социально-профессиональной компетентности / И. А. Дегтярева // Дискуссия. – 2016. – № 8 (71). – С. 39–44.

**Научные статьи и материалы конференций:**

4. *Протопопова (Дегтярева), И. А.* Особенности современной образовательной среды колледжа / И. А. Протопопова // Межрегион. науч.-практ. конф. «Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-личностного развития обучающихся в учреждениях профессионального образования» (сб. ст. участников конф.). – Омск, 2009. – С. 195–198.

5. *Протопопова (Дегтярева), И. А.* Педагогические условия построения образовательной среды колледжа / И. А. Протопопова // Современное образование в условиях реформирования: инновации и перспективы : сб. I Всерос. науч.-практ. конф. – Красноярск, 2010. – С. 154–156.

6. *Дегтярева, И. А.* Социальная компетентность как фактор конкурентоспособности выпускников колледжа / И. А. Дегтярева // Проблемы непрерывного профессионального образования в контексте развития национальных образовательных стандартов : сб. I Междунар. науч.-практ. конф. – Омск, 2013.

7. *Дегтярева, И. А.* Развитие социальной компетентности студентов колледжа в рамках учебных практик / И. А. Дегтярева, А. В. Артамонова // Молодой ученый. – 2013. – № 12. – С. 452–454.

8. *Дегтярева, И. А.* Образовательная среда как фактор профессионального становления студентов колледжа / И. А. Дегтярева // Проблемы и перспективы профессионального образования в XXI веке : сб. II Междунар. науч.-практ. конф. – Омск, 2014. – С. 44–47.



9. *Дегтярева, И. А.* Применение игровых технологий для развития социальной компетентности студентов колледжа / И. А. Дегтярева // Актуальные проблемы формирования и оценивания результатов освоения образовательных программ : сб. материалов II Межрегион. пед. науч.-практ. конф. – Омск, 2014. – С. 101–102.

10. *Дегтярева, И. А.* Оценивание социальной компетентности студентов технического колледжа / И. А. Дегтярева // Проблемы и перспективы профессионального образования в XXI веке : сб. III Междунар. науч.-практ. конф. – Омск, 2015. – С. 552–556.

11. *Дегтярева, И. А.* Проектирование образовательного процесса на основе задачного подхода как способ согласования требований образовательного и профессионального стандартов / И. А. Дегтярева // Качество образования: анализ, управление, опыт : сб. тезисов I обл. конф. заместителей руководителей проф. образоват. организаций. – Омск, 2016. – С. 65–69.

12. *Бурцева, Л. П.* Исследование развития социально-профессиональной компетентности обучающихся колледжа через оценивание общих компетенций / Л. П. Бурцева, И. А. Дегтярева, О. В. Воловикова // Науч. журн. «Pіxis» – СПб., 2016. – С. 46–52.