

Посохова И.С., Александрова Н.А.
УИПА,
г. Харьков, Украина

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОТРАСЛЕВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА ШВЕЙНОГО ПРОФИЛЯ

Аннотация. В статье рассмотрен алгоритм и определения отраслевых профессиональных качеств инженера-педагога швейного профиля и приведены примеры его реализации.

Ключевые слова: профессиональные качества, отраслевые профессиональные качества, инженер-педагог швейного профиля, формирование, специализация.

Постановка проблемы. Современные образовательные стандарты предполагают формирование у студентов наряду со знаниями, умениями, навыками и компетентностями также профессиональных качеств. В профессиональном образовании формирование профессиональных качеств, как правило, происходит хаотично и нецеленаправленно. Для осуществления целенаправленного формирования и диагностики профессиональных качеств будущего специалиста необходимо выделить те свойства субъекта деятельности, которые будут влиять на эффективность профессиональной деятельности и успешность ее освоения [1].

Анализ последних исследований и публикаций. Значительное внимание вопросам, связанным с профессиональными качествами, уделяется в работах Бодрова В.А., Брюхановой Н.А., Васильева И.Б., Глуханюк Н.С., Зеера Э.Ф., Деркача А.А., Коваленко Е.Э., Кузьминой Н.В., Кулюткина Ю.Н., Орбан-Лембрик Л.Э., Слостенина В.А., Шадрикова В.Д. и др. исследователей.

Постановка задачи. Профессия инженера-педагога предполагает выполнение профессиональных функций в двух областях деятельности – инженерной и педагогической. В соответствии с этим, профессиональные качества условно можно разделить на подгруппы инженерных и педагогических качеств.

Педагогические профессиональные качества исследованы достаточно широко (Брюханова Н.А., Васильев И.Б., Зеер Э.Ф., Коваленко Е.Э., Кузьмина Н.В., Тархан Л.З., Турянская В.Э. и др.). Инженерные профессиональные качества исследованы в меньшей степени. Инженерные профессиональные качества инженеров-педагогов различных специализаций отличаются, поскольку их профессиональная деятельность неодинакова по своему содержанию. Таким образом, задачей статьи является определение инженерных качеств инженера-педагога швейного профиля, связанных с его деятельностью в профессиональной отрасли – отраслевых профессиональных качеств.

Изложение основного материала. Последовательность определения отраслевых профессиональных качеств может быть представлена в виде алгоритма (рис. 1). Методологической основой разработки алгоритма являются положения компетентностного и профессиографического подходов. Алгоритм представлен в общем виде и может быть применен для определения профессиональных качеств специалиста любого профиля. Преимущественно, он рассчитан на определение отраслевых профессиональных качеств специалистов, связанных с выполнением производственных функций. При использовании алгоритма для определения профессиональных качеств специалистов сферы услуг, необходимо модифицировать состав четвертого пункта, а именно – критерии по выделению групп профессиональных качеств следует определять в зависимости от перечня и состава услуг, предусмотренных специальностью и специализацией.

1. Анализ образовательно-квалификационных характеристик и профессиограмм позволяет выделить профессиональные качества специалиста, которые рекомендованы нормативно (в стандартах образования).

2. Анализ научных исследований по определению профессиональных качеств специалистов ориентирован на выделение и обоснование исследователями тех качеств, которые они считают необходимыми для специалистов данной профессии. По мнению Зеера Э.Ф. продуктивное исполнение конкретной профессиональной деятельности требует, как правило, реализации 5-7 профессиональных качеств [2].

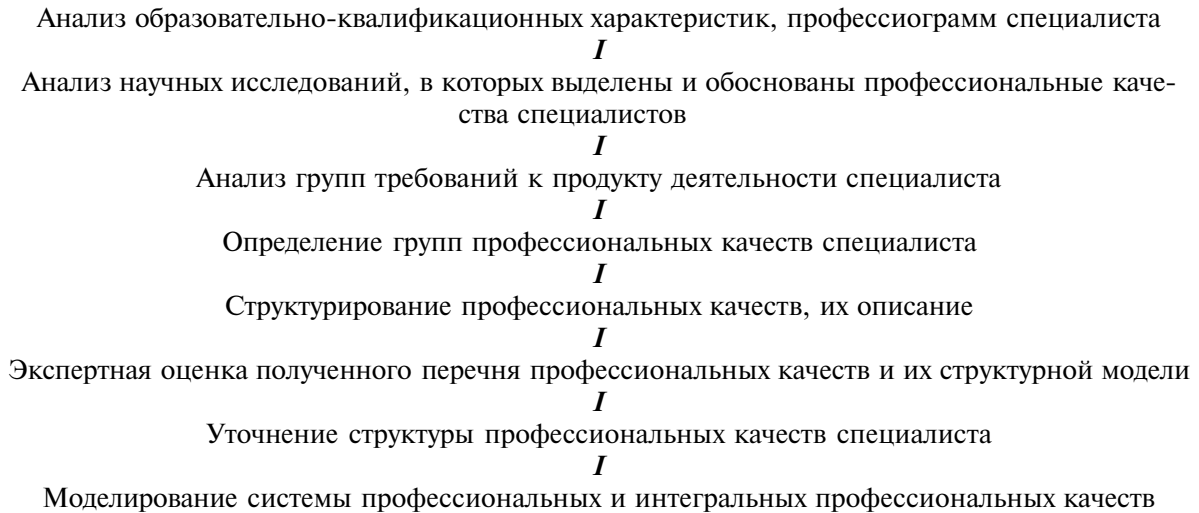


Рис. 1. Алгоритм определения профессиональных качеств специалиста

3. Анализ групп требований к продукту деятельности специалиста предполагает выделение главного продукта деятельности в качестве основного критерия формирования групп профессиональных качеств. Этот пункт, а именно, анализ групп требований к продукту деятельности, также может осуществляться на базе компетентного подхода при учете требований к профессиональной деятельности. Профессиональные качества способствуют выполнению специалистом компетенций, функций профессиональной деятельности. В основе компетентного подхода лежит понятие компетентности как способности решать профессиональные задачи. Таким образом, критерием для выделения профессиональных качеств могут быть профессиональные задачи или функции.

4. Определение групп профессиональных качеств специалиста производится в соответствии с критерием, который выбран в пункте 3, и зависит от этапов изготовления основного продукта деятельности или детализации функций профессиональной деятельности и профессиональных качеств, которые их обеспечивают.

Так, к швейному изделию как продукту потребления выдвигают три основные группы требований: эстетические (внешний вид изделия), производственные (качество материалов, ниточных и клеевых соединений) и экономические (цена изделия).

Эстетические требования (внешний вид швейного изделия) определяют художественно-эстетические, креативные функции инженера-педагога. Производственные (функциональность, эргономичность, гигиеничность изделия, его эксплуатационные характеристики) – технические и технологические функции. Экономические свойства швейного изделия (цена, себестоимость) преимущественно закладываются в основу подбора и расчета материалов и не входят в круг задач инженера-педагога швейного профиля, а регулируются руководителями производства. Таким образом, для обеспечения указанных требований к швейному изделию представитель швейной отрасли должен в той или иной мере в зависимости от специализации обладать двумя группами отраслевых профессиональных качеств:

- эстетико-отраслевыми;
- производственно-отраслевыми (рис.2).

Эстетико-отраслевая группа профессиональных качеств обеспечивает выполнение эстетических требований к швейному изделию, а производственно-отраслевая – производственных требований.



Рис. 2. Классификация отраслевых профессиональных качеств инженера-педагога швейного профиля

В силу комплексности профессиональных задач инженера-педагога, деление на эстетические и производственные качества имеет условный характер. Например, отраслевая креативность позволяет решать как задачи, связанные с производственными, так и с эстетическими требованиями к швейному изделию.

5. Далее выполняется структурирование профессиональных качеств, которые были выделены в первых двух пунктах алгоритма, по группам, обозначенным в четвертом пункте. Описание профессиональных качеств базируются на анализе этимологических и энциклопедических словарей. Выполнение этого пункта также предостерегает от разногласий в трактовке терминов, придает большую надежность экспертной оценке определенных отраслевых профессиональных качеств.

На рисунке 2 обозначены интегральные профессиональные качества, выделенные в каждой из групп отраслевых качеств. Далее интегральные качества детализируются, указываются профессиональные качества, которые в достаточной мере характеризуют интегральные качества. Например, показателями скрупулезности являются усидчивость, упорство, требовательность, педантичность и наблюдательность. Показателями эстетического вкуса – художественный вкус, художественное воображение, гармоничное цветовосприятие.

6. Проверка полученного перечня профессиональных качеств и их структурной модели происходит с помощью экспертной оценки, осуществляется для подкрепления теоретических выводов экспериментальным исследованием. Для экспертной оценки предоставляется перечень профессиональных качеств, ранее определенный в пункте пять.

7. По результатам экспертной оценки при необходимости проводится уточнение структуры профессиональных качеств специалиста.

8. Моделирование системы профессиональных качеств и интегральных профессиональных качеств осуществляется на базе теоретически обоснованного (Бодров В.А., Зеер Э.Ф., Климов Е.А., Павлова А.М., Сегеда А.А. и др.) утверждения об их интегральном характере.

Выводы. Определение профессиональных качеств инженера-педагога швейного профиля в соответствии в предложенном алгоритмом показывает, что отраслевые профессиональные качества не могут быть сведены к инженерным, т.к. включают такое интегральное качество как эстетический вкус, относящееся к отраслевым профессиональным качествам.

Список литературы

1. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. – 2-е изд., перераб. и доп. / В.Д. Шадриков. – М., 1996. – 320 с.
2. Зеер Э. Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. 2-е изд., перераб., доп. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.

УДК 378.14+378.014.3(470)

Прокотьев В.П.
ФГАОУ ВПО УрФУ,
г. Екатеринбург

СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И РОССИЙСКАЯ СИСТЕМА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Рассматривается возможность реализации в высшей школе России одного из приоритетов развития Болонского процесса на текущее десятилетие – студентоцентрированного обучения. Отмечается, что ориентация на выполнение запросов студентов в какой-то мере всегда имела место во многих вузах и при введении в учебный процесс студентоцентрированного обучения необходимо использовать имеющийся опыт.

Ключевые слова: студентоцентрированное обучение, квалификация преподавателей, качество образования, индивидуальный учебный план, дополнительные квалификации, прикладной бакалавриат.

В европейских странах четырнадцатый год идет широкомасштабная реформа высшего образования, начавшаяся после подписания Болонской декларации, в которой были намечены шесть линий. В Пражском Коммюнике (2001г.) были добавлены три линии: образование в течение всей жизни, роль студенчества в осуществлении болонских реформ и повышение привлекательности европейских образовательных систем высшего образования. Позднее была обозначена еще одна линия