

На правах рукописи

Семенко Ирина Егоровна

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ**

13.00.01 - общая педагогика и
13.00.08 – теория и методика
профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Екатеринбург 1998

Работа выполнена на кафедре педагогики Уральского государственного профессионально-педагогического университета

Научные руководители:

доктор педагогических наук,
профессор Сериков Г.Н.

доктор экономических наук,
профессор Антропов В.А.

Официальные оппоненты:

действительный член Международной академии информатизации, доктор педагогических наук, профессор Найн А.Я.

кандидат педагогических наук
Шевченко В. Я.

Ведущая организация -

Челябинский государственный педагогический университет

Защита состоится 27 февраля 1998 г. в 10 часов в аудитории 0-302 на заседании диссертационного совета Д 064.38.01 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика в Уральском государственном профессионально-педагогическом университете по адресу: 620012, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Уральского государственного профессионально-педагогического университета.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Изменившиеся условия функционирования начального профессионального образования потребовали пересмотра всей технологии обучения кадров, в том числе корректировки существующих учебных планов и программ в соответствии с развитием рыночных отношений, требованиями образовательных стандартов, потребностями личности и социума. Решение этих задач связано прежде всего с изменением существующей системы подготовки специалистов, в частности, с созданием гибких образовательных систем непрерывной профессиональной подготовки кадров (А.А.Вербицкий, Б.Г.Гершунский, С.Ф.Катунская, Е.В.Ткаченко и др.).

Для успешной реализации задач, поставленных изменяющимися условиями, важно пересмотреть организацию подготовки кадров в системе начального профессионального образования. Во главе всех технологий обучения оказывается развивающаяся личность с ее потребностями, интересами и запросами, профессионально и социально мобильная, готовая к выполнению разнообразных видов труда. Подобную готовность специалист может приобрести в образовательной системе, которая сама обладает характеристиками мобильности.

В ходе исследования были проанализированы источники по теории и практике проектирования педагогических систем (В.П. Беспалько, Б.С. Гершунский, Э.Ф. Зеер, А.Я. Найн, В.Д. Семенов, Г.Н. Сериков и др.). Эти работы в основном посвящены методологии и практике проектирования традиционных педагогических систем, как малых, так и больших: учебный процесс, школа, профтехучилище, ВУЗ. Названные источники послужили научно-методологической основой для проектирования образовательной программы подготовки кадров швейной промышленности в профессиональных училищах.

Разработанные модели современных учебных заведений в основном очень специфичны, фрагментарны и привязаны к конкретным отраслям промышленности, а в области подготовки специалистов швейной промышленности нами не обнаружено ни четко разработанных моделей управления учебным заведением, ни целостной технологии многоуровневой подготовки кадров швейной промышленности.

Проведенный анализ свидетельствует о наличии в профессиональном образовании следующих противоречий:

- между рыночным характером социально-экономического развития общества, ориентации рынка труда на высококвалифицированную рабочую силу и продолжающейся традиционной формой подготовки кадров в системе начального профессионального образования, не соответствующей требованиям сегодняшнего дня, образовательным потребностям личности;

- между социальными ожиданиями общества в отношении профессионально-личностных характеристик специалистов, способных успешно работать в условиях рыночных отношений, их личностными потребностями, интересами и научно-педагогическими основаниями, на которых базируется разработка образовательных программ;

- между необходимостью своевременной коррекции учебных планов, программ и отсутствием систематического изучения адаптации молодых специалистов, их профессионального роста в условиях рыночных отношений.

Указанные противоречия обуславливают проблему исследования, состоящую в определении научно обоснованных подходов к проектированию личностно-ориентированной образовательной программы подготовки кадров в начальном профессиональном образовании, определении возможности управления процессом профессионального становления специалиста. Необходимость решения этой проблемы определила выбор темы исследования: "Проектирование личностно-ориентированной образовательной программы начальной профессиональной подготовки кадров".

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать модель образовательной программы подготовки кадров швейной промышленности, в рамках которой возможен учет индивидуальных особенностей учащихся, и экспериментально апробировать ее в образовательном учреждении начального профессионального образования.

Объект исследования – учебно-методическое обеспечение подготовки кадров швейной промышленности.

Предмет исследования – образовательные программы подготовки кадров швейной промышленности, учитывающие индивидуальные особенности учащихся.

Гипотеза исследования. Личностно-ориентированная образовательная программа подготовки кадров швейной промышленности в профессиональных училищах будет способствовать потребностям учащихся в получении профессии и целям образовательного учреждения, если основанием ее разработки и проектирования будут служить:

- соответствие качества подготовки специалистов швейной промышленности современным требованиям целевого заказа, в котором учитывается спрос рынка труда;

- учет возможностей и способностей учащихся в соответствии с программой выпускника;

- проявление мотивации учащихся на получение специальности.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой исследования были определены следующие задачи исследования:

1. Обосновать целесообразность применения системного подхода к разработке лично-ориентированной образовательной программы подготовки кадров в профессиональных училищах швейной промышленности.

2. Определить состав лично-ориентированной образовательной программы как целостной системы.

3. Разработать модель лично-ориентированной образовательной программы подготовки кадров швейной промышленности в профессиональном училище.

4. Провести апробацию вариантов реализации модели лично-ориентированной образовательной программы.

Теоретико-методологической основой исследования явились труды отечественных и зарубежных исследователей, в которых анализируются условия, принципы, особенности функционирования системы непрерывного образования, теория систем (А.Н. Аверьянов, И.В. Блауберг, Э.Ю. Юдин и др.), общетеоретические подходы к изучению проблемы взаимодействия личности и общества, социальной обусловленности образования и воспитания (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.С. Белкин, Л.С. Выготский, М.А. Галагузова, А.В. Петровский, В.Д. Семенов и др.), теория управления профессиональной подготовкой кадров (В.Е. Алексеев, В.А. Антропов, С.Я. Батышев, А.С. Белкин, А.П. Беляева, К.М. Гуревич, К.М. Левитан, М.И. Махмутов, А.Я. Найн, Г.Н. Сериков, Е.В. Ткаченко, В.В. Шашкин и др.), теория лично-ориентированного профессионального образования (Н.А. Алексеев, Э.Ф. Зеер, В.Д. Семенов и др.); теория педагогического проектирования (В.П. Беспалько, В.С. Леднев, Г.Н. Сериков и др.); теория диагностической деятельности педагога (А. Анастаси, Н.С. Глуханюк, К.М. Гуревич, Э.Ф. Зеер, Г.А. Карпова, А.Н. Леонтьев, В.Д. Шадриков, Р.В. Шрейдер и др.), теория о ведущей роли деятельности как источника развития и формирования личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Г.И. Щукина и др.), элементы теории системного управления образованием (Г.Н. Сериков и др.); теория профессиографии (Н.С. Глуханюк, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Т.А. Маркова, К.К. Платонов, Г.В. Суходольский и др.).

Для реализации цели и задач исследования использовались следующие методы: системный анализ изучаемой проблемы, методы педагогического проектирования, прямое и косвенное наблюдение, социологические опросы, деловые игры, беседы и анкетирование, педагогический эксперимент (констатирующий и формирующий), моделирование ситуаций, микропреподавание, опросные методы, статистические ме-

тоды обработки экспериментальных данных, безмашинные опросники, сравнительный анализ результатов.

База исследования: профессионально-техническое училище “От Кутюр”, г.Екатеринбург. Исследованием были охвачены учащиеся всех курсов в период с 1992 по 1997 гг.

Выборная методологическая основа и поставленные задачи определили ход теоретико-экспериментального исследования проблемы.

Первый этап (1992-1993). Изучались и анализировались нормативные документы профессионального образования, отечественные и зарубежные публикации по теории и практике профессиональной подготовки кадров, диссертационные работы, сопряженные с темой исследования, определялась методологическая и теоретическая основа исследования, уточнялись тема, цель, задачи исследования, формировались понятийный аппарат, инструментарий исследования, который позволил определить план и программу экспериментальной части работы.

Второй этап (1994-1995). Уточнялись педагогическая концепция, гипотеза исследования, разрабатывались теоретические положения модели индивидуально-ориентированной образовательной программы подготовки кадров швейной промышленности в профессиональном училище “От Кутюр”, осуществлялась апробация вариантов реализации модели в учебном процессе, проверялись основные положения формирующего эксперимента. Частично подводились итоги эксперимента. Опытно-экспериментальная работа проводилась в естественных условиях.

Третий этап (1996-1997). Анализ и обобщение экспериментального материала, систематизация полученных данных, дальнейшая корректировка учебно-методического обеспечения профессиональной подготовки кадров швейной промышленности и ее учебно-профессиональной среды, анализ эффективности эксперимента. Формирование выводов и разработка рекомендаций по проведенному исследованию, внедрение полученных результатов. Оформление исследовательской работы.

Научная новизна исследования

1. Обоснована целесообразность выделенных в гипотезе условий как основания разработки образовательных программ подготовки в профессиональных училищах кадров швейной промышленности.

2. Разработана модель личностно-ориентированной образовательной программы подготовки кадров швейной промышленности как системообразующий элемент

отбора и уточнения содержания начального профессионального образования кадров швейной промышленности.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что применение системного подхода к анализу объекта проектирования позволило выявить вариативные, индивидуальные элементы системы образования, характерные для личностно-ориентированных образовательных программ, построенных на выделенных в гипотезе основаниях. Связи же между элементами определяются успехами учащихся в образовании и их развивающимися качествами, отраженными в профессиограмме. Теоретически обоснована модель личностно-ориентированной образовательной программы подготовки кадров швейной промышленности в профессиональном училище “От Кутюр”.

Практическая значимость. Теоретические обоснования могут служить основой для разработки личностно-ориентированной образовательной программы подготовки кадров. В частности, при участии экспериментатора были разработаны: концепция и программа развития профессионального училища “От Кутюр”, профессиограмма закройщика, комплексная программа диагностического обследования абитуриентов и выпускников профессионального училища “От Кутюр”, учебный план (по специальности “закройщик”), авторские и компилятивные образовательные программы. Пакет нормативно-правовой и программно-методической документации используется в учебном процессе образовательных учреждений Екатеринбурга и Свердловской области с 1992 г.

Научная обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается применением комплекса теоретических и практических методов с опорой на теоретические положения педагогики и психологии - методологии деятельностного подхода и теории неравномерного социального и интеллектуального развития личности; адекватностью использования методов теоретического и экспериментального исследования, его целям и задачам; комплексным характером поэтапного педагогического эксперимента; позитивными результатами подготовки кадров по специальности “закройщик” и востребованностью специалиста данного профиля, формирующегося рынком труда России.

Апробация и внедрение основных теоретических положений и практических рекомендаций осуществлялись на протяжении всего эксперимента в профессиональном училище “От Кутюр”, с 1993 по 1997 гг.

Основные положения, ход и результаты исследования обсуждались на 8 конференциях, в том числе на 1-3-й научно-практических конференциях молодых ученых

и специалистов Уральского государственного профессионально-педагогического университета "Инновационные технологии в педагогике и на производстве" (Екатеринбург, 1995,1996,1997), на 3-й научно-практической конференции "Инновационные формы и технологии в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании" (Екатеринбург, 1995), в работе круглого стола "Образование и культура" в рамках всемирной конференции под эгидой ЮНЕСКО "Культурное достояние Урала и Сибири" (Красноуфимск, 1995), на 2-ой Российской научно-практической конференции "Повышение академического уровня учебных заведений на основе новых образовательных технологий" (Екатеринбург, 1997).

Основные материалы проходили научную экспертизу в Департаменте образования Правительства Свердловской области и получили положительный отзыв.

Основное содержание исследования нашло отражение в 11 публикациях автора общим объемом 2,4 п.л.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Проектирование модели личностно-ориентированной образовательной программы целесообразно осуществлять с учетом :

- соответствия качества подготовки специалистов современным требованиям целевого заказа;
- склонностей, способностей и успехов учащихся в получении соответствующего уровня профессионального образования;
- проявившихся мотиваций обучающихся на получение профессии.

2. Личностно-ориентированная образовательная программа подготовки кадров швейной промышленности в профессиональном училище "От Кутюр", разработанная при нашем участии на основе системного подхода, способствует развитию профессиональной квалификации специалиста, удовлетворяющего спросу современного рынка труда.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка из ...наименований, ...приложений. Экспериментальные результаты представлены в ...таблицах, ...рисунках. Объем работы ... страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, определены цель, объект и предмет исследования, сформулированы гипотеза и задачи, методологические основы и база исследования, показаны научная новизна и практическая зна-

чимность работы, выделены этапы исследования, сформулированы основные положения, выносимые на защиту, определена общая структура диссертации.

В первой главе "Теоретические основания проектирования личностно-ориентированной образовательной программы начальной профессиональной подготовки кадров" дается анализ системного подхода в образовании, обосновывается целесообразность применения системного подхода как методологической основы проектирования учебно-методического обеспечения подготовки кадров швейной промышленности в профессиональном училище "От Кутюр". Отмечено, что повышение качества профессионального образования, побуждающего человека к саморазвитию и самореализации себя как личности в обществе, в профессиональной деятельности, невозможно без комплексного исследования профессиональной деятельности специалиста, выделения стадий профессионального становления личности.

Проведенный ретроспективный анализ помогает рассмотреть становление и развитие исследуемой профессиональной группы кадров швейной промышленности, выделить и проследить виды их профессиональной деятельности, функции, характер мобильности, кризисные тенденции подготовки кадров. Это необходимо для раскрытия сущности и теоретического осмысления концептуальных подходов к подготовке специалистов швейной промышленности с учетом условий, сложившихся в системе профессионального образования.

Авторы (Г.Н. Александров, Р.Р. Мавлютов, А.В. Непомнящий, Г.Н. Сериков, Е.М. Тарасов и др.) искали выход в совершенствовании компонентов педагогического процесса, изобретении новых технологий обучения. Но жесткая организация и управление системы профессионального образования не способствовали реализации предлагаемых нововведений в системном единстве.

Изменение ситуации со второй половины 80-х гг. связано с формированием новой образовательной политики, нормативным закреплением современной парадигмы образования, в центре которой находится идея развития личности и основных ее принципов: гуманизации, гуманитаризации, демократизации, дифференциации и индивидуализации.

Методологической основой исследования явились принципы системного и личностно-ориентированного подходов к профессиональному становлению личности (сущность понятия "профессиональное становление" широко используется в работах Е.М. Борисовой, Н.С. Глуханюк, Э.Ф. Зеера, А.Б. Каганова, Е.А.Климова и др.). Для психолого-педагогического обеспечения процесса профессионального становления личности важно теоретически определиться в понимании того, что собой представляет развитие личности, целевая установка российского образования, в том числе и профессионального.

Одним из важных факторов профессионального становления личности является социальная ситуация, которая понимается как система отношений между личностью и социальной действительностью. Поэтому в нашем исследовании предпочтение отдается созданию такой учебно-профессиональной среды, которая будет являться эффективной для профессионального становления учащихся.

Нами рассмотрен вопрос выявления и формирования профессионально важных качеств учащихся, необходимых для успешной реализации себя как личности в рамках данной профессии без ущерба для своего здоровья, список которых уточнялся методом экспертной оценки. Методологической основой для выделения профессионально важных качеств личности послужила концепция динамической функциональной структуры личности К.К.Платонова.

Основой для структурирования перечня профессионально важных качеств учащихся явились требования государственных стандартов.

При конструировании профессиограммы закройщика применялась концепция профессионального становления специалиста.

Созданная нами проспектированная профессиограмма позволяет:

- отразить условия и содержательную обобщенную характеристику профессиональной деятельности, а также ее требования на разных стадиях обучения;
- обеспечить каждый этап системного пролонгированного отслеживания профессионального становления учащихся училища;
- переориентировать процесс профессиональной подготовки на развитие личности учащегося;
- осуществлять своевременную коррекцию в реальном режиме образовательного процесса.

Модель подготовки кадров строится на тщательном анализе реальной профессиональной деятельности: исследовании регионального рынка труда; исследовании образовательных возможностей учебных заведений города и области; интересах личности обучающихся в профессиональном училище.

Совершенно справедливо образовательные потребности личности начали признаваться приоритетными в выборе профессионального направления, а также средств, методов и форм обучения (К.А.Абульханова-Славская, А.С.Белкин, М.А.Галагузова, Г.Е.Зборовский, Э.Ф.Зеер, И.С.Кон, А.В.Петровский и др.).

На наш взгляд, целесообразно различать пять уровней представления образовательных программ (Г.Н.Сериков): концептуально-целевой, интегративно-содержательный, предметно-дифференцированный, пакетно-выраженный, индивидуально-синтезированный.

В качестве одной из форм реализации государственного стандарта нами разработан учебный план по специальности “закройщик”, где отражены проектируемые

требования к образованности, ограничения объема нагрузки, перечень образовательных областей и соотношение между ними.

Рассматривая учебный план как искусственную образовательную систему, выделяют два основания, по которым он проектируется (Г.Н.Сериков): верхнее (целевой компонент) и нижнее (состояние образования в образовательной практике). Задачей нашего исследования было изучение той объективной действительности, в условиях которой предполагается реализация соответствующего учебного плана и личностно-ориентированной образовательной программы.

Спроектировать образовательную программу подготовки кадров, в рамках которой возможен учет индивидуальных особенностей конкретного учащегося, на наш взгляд, можно лишь в пределах того учреждения, где данный учащийся осуществляет свою учебную деятельность. В дальнейшем такую программу будем называть личностно-ориентированной образовательной программой (ЛООП). Целью ее разработки было создание конституционно продекларированных условий для осуществления каждой личностью своих прав в удовлетворении познавательных потребностей и проявлении собственных склонностей.

Основой для составления служила обязательная общерегиональная образовательная программа. Личностно-ориентированная образовательная программа подготовки кадров является лишь видовым представителем стандартных образовательных программ, новизна заключается в механизме ее проектирования и реализации (привязка к конкретному образовательному учреждению и конкретному учащемуся).

К особенностям проектирования личностно-ориентированной образовательной программы относятся:

- конкретизация направления индивидуальной подготовки путем выявления способностей, возможностей, личностных свойств конкретного учащегося (или группы);
- включенность учащегося в процесс разработки учебной программы;
- способ составления (учащийся непосредственно участвует в распределении того объема учебной нагрузки, которая остается у него в резерве);
- формирование программы по ходу образовательного процесса, но с учетом опережения (ориентиры учебной деятельности каждого учащегося (или группы) на четверть);
- наличие информации об оценке качества результатов образовательного процесса конкретного учащегося и состоянии его образованности на реализованном участке действия;
- корректировка на основе модульного подхода и результатов диагностического обследования.

Характерным признаком личностно-ориентированной образовательной программы подготовки кадров является опора на обязательные общерегиональные про-

граммы; учет личностных и профессионально значимых качеств конкретных работников образования.

Выделение системных компонентов, определение характера связей между ними послужили основой для построения модели лично-ориентированной образовательной программы начальной профессиональной подготовки кадров швейной промышленности (рис.1).

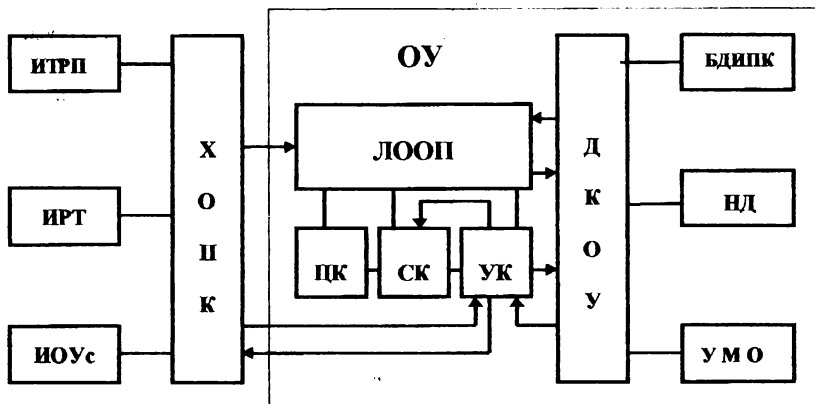


Рис. 1. Модель лично-ориентированной образовательной программы начальной профессиональной подготовки кадров:

ОУ - образовательное учреждение;

ХОПК- характеристика обеспеченности промышленности кадрами;

ИТРП- информация о тенденциях развития промышленности;

ИРТ- информация о региональном рынке труда;

ИОУ- информация об образовательных услугах региона;

ЛООП- лично-ориентированная образовательная программа;

ЦК - целевой компонент;

СК - содержательный компонент;

УК - управляющий компонент;

ДКОУ- документационный комплекс образовательного учреждения;

БДИПК - база данных индивидуальных профессиональных качеств личности;

НД - нормативные документы;

УМО - учебно-методическое обеспечение

Модели лично-ориентированной образовательной программы присущи следующие функции:

- согласование потребностей регионального рынка труда в кадрах швейной промышленности, интересов образовательного учреждения, и образовательных потребностей личности;

- адаптивность к системе профессиональной подготовки в своей специфической организационной образовательной форме, обладающей качествами гибкости и динамичности;

- прогностичность направлений изменения в образовании под влиянием тенденций общественного развития и, как следствие, коррекция модели.

Во второй главе "Апробация лично-ориентированной образовательной программы начальной профессиональной подготовки кадров швейной промышленности" представлены экспериментальные исследования по проверке и уточнению исходных теоретических выводов на примере профессионального училища "От Кутюр".

Проблема экспериментального исследования - проектирование и апробация лично-ориентированной образовательной программы подготовки закройщиков.

Эксперимент включал в себя два этапа: подготовительный и формирующий.

На подготовительном этапе решались следующие задачи:

1. Разработка концепции и программы развития профессионально училища "От Кутюр".

2. Составление профессиограммы выпускника, профессионально-квалификационной характеристики закройщика.

3. Разработка учебного плана по специальности "закройщик".

4. Разработка лично-ориентированной образовательной программы подготовки закройщиков.

5. Мониторинг процесса обучения.

6. Формирование педагогического коллектива.

Уровень требований к подготовке обучаемых разработан и представлен в квалификационной характеристике закройщика и профессиограмме специалиста. В основу разработки учебного плана училища "От Кутюр" и лично-ориентированной образовательной программы положены принципы модульного обучения.

В соответствии со структурой и содержанием деятельности в учебном плане, основанном на вариативно-модульном принципе, выделены три цикла: профессиональный, естественнонаучный и гуманитарный, и введены новые учебные дисципли-

ны, способствующие развитию профессиональных знаний, умений и навыков на определенной ступени обучения.

Достоинством учебных программ является их адаптируемость к различным региональным условиям, позволяющая изменять время на изучение учебного материала, вводить новую информацию.

На основе модели личностно-ориентированной образовательной программы были разработаны ее варианты по дисциплинам учебного плана подготовки закройщиков.

Основными задачами формирующего эксперимента явились:

1. Практическая реализация вариантов личностно-ориентированной образовательной программы.
2. Проверка возможностей личностно-ориентированной образовательной программы осуществить свои системные функции и тем самым способствовать профессиональной квалификации будущего специалиста.
3. Отработка способов коррекции личностно-ориентированной образовательной программы подготовки кадров на каждом этапе обучения.

Формирующий эксперимент проходил в течение трех лет в группах закройщиков. Анализ результатов каждого этапа показал, что главным системным фактором явилось изменение индивидуальных особенностей учащихся. Углубленная гуманитарная подготовка (особенно психологическая), применение модульного и личностно-ориентированного подходов в обучении способствовали повышению самооценки, развитию коммуникативных качеств, выработке навыков саморегулирования и самокоррекции, повышению самостоятельности и ответственности за результаты обучения.

Особенностью управления реализацией личностно-ориентированной образовательной программы подготовки кадров явились перманентные циклы проектирования как результат влияния изменений, происходящих в компонентах внешней и внутренней среды, что обеспечивало ее гибкость и динамичность. Коррекция личностно-ориентированной образовательной программы осуществлялась при совместной деятельности педагога с конкретным учащимся (или группой).

По результатам изучения обеспеченности промышленности кадрами и документационного комплекса образовательного учреждения было выявлено следующее:

- самым мобильным компонентом, влияющим на коррекцию содержания форм, методов и средств обучения, являются требования работодателей (региональный рынок труда) и образовательные потребности личности обучающегося;

- принципы гибкости и динамичности ЛООП находили свое выражение в темпах коррекционных изменений после первого и второго набора группы закройщиков.

Для определения результативности обучения в его личностно-ориентированном варианте мы подсчитали среднюю оценку сформированности профессиональных функций выпускника (рис.2).

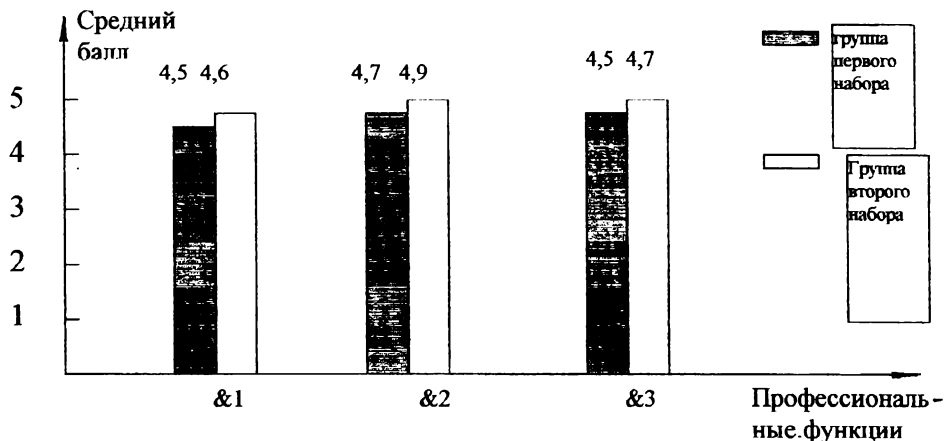


Рис.2. Диаграмма средней оценки сформированности профессиональных функций выпускников:

- &1- функция, связанная с созданием авторских моделей;
- &2 – функция, связанная с умением решить проблемы клиента;
- &3 – функция, связанная со знанием перспектив в развитии моды.

Качество обсуждаемой в нашей работе организации учебного процесса на основе проектирования личностно-ориентированной образовательной программы оценивалось также по показателям достижения учащимися определенного уровня характеристик модели личности учащегося; по характеру выполнения учащимися заданий в ходе образовательного процесса; по результатам учебной деятельности и на основе самооценки преподавателями удовлетворенности качеством своей работы.

Результаты экспериментальной проверки разработанной модели личностно-ориентированной образовательной программы подготовки закройщиков подтвердили правильность выбранного образовательного направления, способствующего профессиональной мобильности специалиста. Эксперимент подтвердил, что выбранная организационная структура способна осуществлять свои системные функции согласования интересов и прогностичности направлений в образовании. Ход эксперимента показал важность участия учащихся в самоуправлении процессом обучения во время проектирования и коррекции личностно-ориентированной образовательной программы.

В заключении кратко сформулированы основные выводы, вытекающие из теоретического и экспериментального исследования:

1. Проведенное исследование рабочих мест выпускников профессионального училища «От Кутюр» позволило выявить требования к специалисту данного профиля и недостатки технологии обучения, которые присутствовали в практике работы образовательного учреждения. Полученная информация была использована для разработки профессиональной программы закройщика.

2. Механизм изучения образовательных потребностей обучающихся и целей образовательного учреждения, а также выявления и формирования профессионально значимых качеств личности позволил корректировать учебный процесс на уровне педагога и каждого конкретного учащегося с целью подготовки конкурентоспособного специалиста, который без длительной адаптации готов приступить к выполнению профессиональной деятельности.

3. Учет требований рынка и разработанная программа психологической диагностики обеспечили мотивацию учащихся на получение специальности.

4. Составленная на основании модели личностно-ориентированная образовательная программа дала возможность обеспечить подготовку высококвалифицированных кадров в конкретном образовательном учреждении в условиях рыночных отношений.

5. Анализ результатов апробации подтверждает достоверность и надежность гипотезы.

Общие итоги исследования позволяют сделать вывод о том, что выдвинутая гипотеза доказана, поставленные задачи решены. Однако выполненная работа не исчерпывает всех проблем проектирования личностно-ориентированной образовательной программы подготовки кадров и требует дальнейшего изучения.

Основные положения диссертации изложены в следующих публикациях:

1. Диагностика профессионально важных качеств личности учащегося в школе "Кутюр" // Инновационные технологии в педагогике и на производстве: Тез. докл. 1-й науч.-практ. конф. молодых ученых и специалистов Урал. гос. проф.-пед. ун-та. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1995. - С.6-7 (в соавт.).
2. Подготовка специалистов швейной промышленности в школе "Кутюр" // Информационные формы и технологии в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: Тез. докл. 3-й Рос. науч.-практ. конф.: В 2 ч. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1995. -Ч.2. -С. 97-98.
3. Модель современного специалиста // Культурное достояние Урала и Сибири: Тез. докл. всемирн. конф. под эгидой ЮНЕСКО. -Красноуфимск, 1995. - С. 18 (в соавт.).
4. Непрерывная профессиональная подготовка кадров в рыночных условиях // Долговременные формы непрерывной подготовки кадров для агропромышленного комплекса: Тез. докл. науч.-практ. семинара. - Екатеринбург: Уральская ГСХА, 1995. - С. 32.
5. Подготовка кадров в профессиональном училище: В 2-х кн. / Под ред. В.А. Антропова. -Екатеринбург, 1996. - Кн.1. – 138 с. (в соавт.).
6. Проектирование учебно-программного обеспечения по подготовке кадров швейной промышленности // Инновационные технологии в педагогике и на производстве: Тез. докл. 3-й науч.-практ. конф. молодых ученых и специалистов Урал. гос. проф.-пед. ун-та. -Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.- пед. ун-та, 1997. - С. 43 - 44.
7. Технология разработки учебных планов и программ для подготовки специалистов в школе "Кутюр"// Развитие нового качества начального профессионального образования: Сб. науч. и науч.-метод. работ. - Екатеринбург: Изд-во ИРРО, 1997. - Вып. 1. С.69-77 (в соавт.).
8. Разработка индивидуально-ориентированной образовательной программы подготовки кадров// Повышение академического уровня учебных заведений на основе новых образовательных технологий: Тез. докл. Всерос.конф. по инновациям в проф. и проф.-пед. образовании. -Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1997. – С.43.
9. Психолого-педагогическая подготовка современного специалиста // Проблемы воспитания студентов в современном вузе: Тез. докл. 2-й межвуз. науч.-практ. конф. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. гор.-геолог. академии, 1997. - С. 43-44.

10. Профессиональный отбор как условие повышения качества подготовки специалистов отечественной промышленности в профессиональном училище "От Кутюр" // Психологические проблемы становления профессионала: особенности деятельности и подготовки: Сб. науч. тр. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. Ун-та, 1997. - С. 117-127.

Подписано в печать 08.01.98. Формат 60x84/16. Бумага для множ. аппаратов. Печать плоская. Уч.-изд.л. 0,93. Усл.-печ.л. 1,00. Тираж 100 экз. Заказ № 39.

Издательство Уральского государственного профессионально-педагогического университета. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

Ризограф УИППУ. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

