

На правах рукописи

ЮГФЕЛЬД ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА
ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Челябинск – 2016

Работа выполнена в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент
Панкина Марина Владимировна

Официальные оппоненты: **Литвак Римма Алексеевна**
доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВПО «Челябинская государственная академия культуры и искусств», заведующий кафедрой педагогики и психологии,
г. Челябинск

Назарова Ольга Леонидовна
доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», проректор по учебной работе, г. Магнитогорск

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Пермь

Защита состоится 17 февраля 2016 г. в 12 часов на заседании диссертационного совета Д 212.295.01, созданного на базе ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет» (454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69, ауд. 116).

С диссертацией можно ознакомиться в читальном зале библиотеки и на сайте ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», <http://www.cspu.ru/nauka/attestatsiya-nauchno-pedagogicheskikh-kadrov/obyavleniya-o-zashchite/index.php>.

Автореферат разослан 25 декабря 2015 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Наталья Викторовна Уварина

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Развитие мировой экономики и общества в целом влечет за собой кардинальные изменения в содержании профессионального образования, предъявляя повышенные требования к уровню профессиональной подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования. Сегодня необходима такая модель профессиональной подготовки будущих специалистов, которая бы учитывала реальные требования работодателей, приближая программы подготовки к условиям их будущей профессиональной деятельности, и обеспечивала успешную профессиональную социализацию студентов через систему социального партнерства с предприятиями. Сложившаяся ситуация актуализирует поиск возможных путей оптимизации процесса профессиональной социализации студентов среднего профессионального образования в рамках социального партнерства.

В современной педагогической науке уже накоплен достаточный опыт решения проблемы успешной профессиональной социализации. Так, например, в трудах В.В. Анисимова, В.И. Байденко, С.Я. Батышева, Г.В. Мухаметзяновой, М.С. Савиной и др. освещены теоретико-методологические основы подготовки специалистов в системе СПО. Механизм социализации студенческой молодежи рассматривается в трудах А.Ф. Амирова, Н.Ф. Головановой, Э.Ф. Зеера, И.С. Кона, А.В. Мудрика, А. Маслоу, Дж. Мида и др. Педагогические идеи социального партнерства отражены в исследованиях Е.А. Гнатышиной, В.А. Михеева, Е.В. Ткаченко, Н.К. Чапаева и др. Положения теории профессиональной социализации студентов изложены в работах С.Н. Макаровой, В.М. Петровицовой, А.А. Реана, М.В. Ромма, В.А. Сластенина, А.Р. Шайдуллиной и др. Однако, несмотря на достаточное количество эмпирических исследований и теоретических работ, посвященных данной проблеме, обнаруживается отсутствие разработанной модели профессиональной социализации студентов колледжа посредством социального партнерства.

Таким образом, **актуальность исследования** обусловлена: социальным заказом общества на подготовку конкурентоспособных специалистов, способных адаптироваться к новейшим технологиям и изменяющимся требованиям производства, обладающих профессиональными ценностями и культурой (*общественно-государственный уровень*); повышением требований к качеству профессиональной подготовки специалистов, обладающих профессионально значимыми и личностными качествами, которые обеспечивают успешное выполнение профессиональных задач (*социально-педагогический уровень*); необходимостью разработки теоретических основ и научных подходов, способствующих профессиональной социализации студентов колледжа для успешного выполнения ими профессиональных функций (*теоретико-методологический уровень*); важностью разработки модели профессиональной социализации студентов колледжа посредством социального партнерства и научно-практического инструментария для ее внедрения (*методико-технологический уровень*).

На основе проведенного анализа научных работ и собственных изысканий была сформулирована **проблема исследования**, заключающаяся в необхо-

димости разрешить **противоречие** между потребностью общества в подготовке квалифицированных специалистов, профессионально и социально адаптированных к современному производству, и недостаточной научно-теоретической и методико-технологической разработанностью способов реализации данного процесса посредством социального партнерства. Недостаточная изученность проблемы и ее актуальность стали основанием для выбора **темы исследования «Профессиональная социализация студентов колледжа посредством социального партнерства»**.

Цель данного исследования заключается в разработке, обосновании и реализации модели профессиональной социализации студентов колледжа посредством социального партнерства и комплекса педагогических условий ее эффективного функционирования.

Объект исследования – профессиональная подготовка будущих специалистов в системе среднего профессионального образования.

Предмет исследования – процесс профессиональной социализации студентов колледжа посредством социального партнерства.

В качестве **гипотезы исследования** выдвинуто предположение о том, что профессиональная социализация студентов колледжа будет более эффективна, если ее осуществлять:

1) с использованием модели, которая:

- ✓ разработана с соблюдением требований социального заказа, ФГОС СПО и работодателей;
- ✓ спроектирована на основе системного, программно-целевого и компетентностного подходов;
- ✓ включает целевой, процессуально-методический и аналитико-диагностический компоненты;
- ✓ имеет специфические свойства целостности и интегративности;
- ✓ реализуется посредством социального партнерства и с учетом принципов научности, индивидуального и дифференцированного подхода, параллельных педагогических воздействий, сознательности и активности, профессиональной целесообразности, единства ресурсов и целей, ресурсного обеспечения и целенаправленности;

2) обеспечивая комплекс педагогических условий:

- ✓ организационно-педагогических: создание дуальной образовательной среды, максимально приближенной к условиям реального производства; использование площадок социального партнера для длительных стажировок студентов колледжа;
- ✓ функционально-дидактических: учет требований работодателей при разработке содержания подготовки, включающего профессиональные модули; развитие системы наставничества, разработанной на основе профиля компетенций социального партнера.

Исходя из цели, объекта, предмета и гипотезы были определены следующие **задачи**: 1) представить историографический обзор проблемы профессиональной социализации студентов колледжа посредством социального партнер-

ства; 2) проанализировать современное состояние проблемы с целью определения продуктивных путей ее решения; 3) разработать, обосновать и реализовать модель профессиональной социализации студентов колледжа посредством социального партнерства; 4) определить и экспериментально проверить комплекс педагогических условий эффективного функционирования модели профессиональной социализации студентов колледжа посредством социального партнерства; 5) разработать научно-методические рекомендации по реализации модели профессиональной социализации студентов колледжа посредством социального партнерства.

Теоретико-методологическую основу исследования составили научные труды отечественных методологов (В.И. Беляев, В.В. Краевский, И.Я. Лернер и др.); идеи и положения системного (А.Н. Аверьянов, В.П. Беспалько, Б.С. Гершунский, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин и др.), программно-целевого (В.М. Видяпин, Х. Ингхем, В.В. Кистанов, Н.В. Копылов, Т.В. Кузнецова, Р. Кэмпбел, С.А. Репин, Е.В. Руднева и др.), компетентностного (В.А. Болотов, А.Н. Дахин, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, В.В. Краевский, А.В. Хуторской и др.) подходов; научные исследования в области современных проблем профессиональной подготовки кадров (В.В. Алтунина, Н.М. Золотарева, Г.М. Ильмушкин, Н.А. Красноборова, И.П. Лотова, О.Л. Назарова, С.И. Розум, Г.М. Романцев, В.С. Сенашенко, Г.Ф. Ткач, В.А. Федоров и др.); положения теории педагогического моделирования и эксперимента (Ю.К. Бабанский, А.С. Белкин, В.И. Загвязинский, Л.А. Косолапова, А.И. Санникова, Н.О. Яковлева и др.); идеи социального партнерства (Е.А. Гнатышина, В.И. Долгова, Е.В. Ткаченко, Н.К. Чапаев и др.); труды по исследованию дуальной системы обучения (В.В. Землянский, Г.В. Мухаметзянова, Д.А. Торопов, Г.А. Федотова и др.); положения теории профессиональной социализации студентов (Г.В. Безюлева, З.М. Большакова, Р.А. Литвак, С.Н. Макарова, В.М. Петровичев, В.А. Слостенин, Н.Н. Тулькибаева и др.).

В исследовании приняли участие 585 студентов, 28 преподавателей, 10 мастеров производственного обучения, 36 специалистов из 14 металлургических предприятий Свердловской области. Базу исследования составили ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж» и группа компаний «Челябинский трубопрокатный завод» (ЧТПЗ).

На первом этапе (2008-2011 гг.) – теоретико-поисковом – осуществлялись изучение и анализ научных источников в области исследуемой тематики, выбор методологических подходов к исследованию, анализ и обобщение зарубежного и российского опыта, историографический обзор проблемы; определялись тема, цель, объект, предмет исследования, гипотеза, конкретизировались задачи, определялись исходные позиции исследования и его понятийный аппарат; проводился констатирующий этап педагогического эксперимента, который позволил определить состояние проблемы, а также выявить возможные пути ее решения.

На втором этапе (2011-2013 гг.) – опытно-поисковом – уточнялся понятийный аппарат исследования, осуществлялся анализ теоретических источников, обосновывался выбор методологических подходов, разрабатывалась модель профессиональной социализации студентов колледжа посредством соци-

ального партнерства, выявлялись педагогические условия ее функционирования, результаты исследования внедрялись в образовательный процесс колледжа, изучался опыт организации профессионального образования в Швейцарии, Германии (2011 г.), организовалась экспериментальная работа по внедрению дуальной образовательной среды (Россия, Германия, 2012-2013 гг.), выполнялся сопоставительный анализ систем образования России и Германии.

На третьем этапе (2013-2015 гг.) – обобщающем – систематизировались и обобщались материалы исследования, уточнялись теоретические положения, формулировались выводы и научно-методические рекомендации, оформлялись результаты диссертационного исследования, публиковались материалы исследовательской деятельности.

Основные *методы* исследования: теоретические (анализ научных трудов, диссертационных исследований, педагогической литературы, метод сравнения, синтеза, моделирования, обобщения и систематизации, статистический анализ, понятийный анализ) и эмпирические (наблюдение, эксперимент, статистический метод обработки данных и проверки выдвигаемых гипотез, тестирование, анкетирование).

На защиту выносятся следующие положения:

1. Профессиональная социализация – это системный и многокомпонентный процесс интеграции личности в профессиональную среду, характеризующийся формированием профессиональных компетенций, усвоением ценностей и норм профессионального сообщества и развитием качеств, способствующих успешному осуществлению профессиональной деятельности.

2. Системный, программно-целевой и компетентностный подходы обеспечивают комплексную разработку модели профессиональной социализации студентов колледжа посредством социального партнерства.

3. Модель профессиональной социализации студентов колледжа посредством социального партнерства, разработанная с учетом требований социального заказа, работодателей и профессиональных требований ФГОС СПО, с опорой на системный, программно-целевой и компетентностный подходы, включает целевой, процессуально-методический и аналитико-диагностический компоненты, реализуется посредством социального партнерства и с учетом принципов научности, индивидуального и дифференцированного подхода, параллельных педагогических воздействий, сознательности и активности, профессиональной целесообразности, единства ресурсов и целей, ресурсного обеспечения и целенаправленности.

4. Комплекс педагогических условий эффективного функционирования разработанной модели содержит: а) организационно-педагогические условия: создание дуальной образовательной среды, максимально приближенной к условиям реального производства; использование площадок социального партнера для длительных стажировок студентов колледжа; б) функционально-дидактические условия: учет требований работодателей при разработке содержания подготовки, включающего профессиональные модули; развитие системы наставничества, разработанной на основе профиля компетенций социального партнера.

Положения, выдвигаемые на защиту, определяют научную новизну, теоретическую и практическую значимость диссертационного исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Определена теоретико-методологическая стратегия исследования проблемы профессиональной социализации студентов колледжа посредством социального партнерства – совокупность системного, программно-целевого и компетентностного подходов, которая определяет способы и пути решения проблемы, содержательное наполнение процесса профессиональной социализации и технологический аппарат, позволяющий достичь цель исследования.

2. В соответствии с положениями системного, программно-целевого и компетентностного подходов, на основе учета требований социального заказа, ФГОС СПО и работодателей, разработана модель профессиональной социализации студентов колледжа, которая: характеризуется взаимосвязью целевого, процессуально-методического и аналитико-диагностического компонентов, выполняющих целеполагающую, актуализационную, организационную, воспитательную, развивающую, диагностическую и анализирующую функции; включает констатирующий, формирующий и итоговый этапы; реализуется посредством социального партнерства с учетом принципов научности, индивидуального и дифференцированного подхода, параллельных педагогических воздействий, сознательности и активности, профессиональной целесообразности, единства ресурсов и целей, ресурсного обеспечения и целенаправленности.

3. Выявлен и обоснован комплекс педагогических условий успешного функционирования модели профессиональной социализации студентов колледжа посредством социального партнерства, включающий: а) организационно-педагогические условия: создание дуальной образовательной среды, максимально приближенной к условиям реального производства; использование площадок социального партнера для длительных стажировок студентов колледжа; б) функционально-дидактические условия: учет требований работодателей при разработке содержания подготовки, включающего профессиональные модули; развитие системы наставничества, разработанной на основе профиля компетенций социального партнера.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении научных представлений о роли, содержании и особенностях профессиональной социализации студентов колледжа посредством социального партнерства, а именно: 1) представлен историографический обзор проблемы профессиональной социализации студентов колледжа посредством социального партнерства, обогащающий теорию педагогики данными по решению исследуемой проблемы в различные исторические периоды и в настоящее время; 2) конкретизированы понятия «социальное партнерство», «дуальная образовательная среда», «профессиональная социализация» применительно к системе среднего профессионального образования, что способствует упорядочению терминологической системы педагогики; 3) осуществлена комплексная реализация системного, программно-целевого и компетентностного подходов к решению исследуемой проблемы, дополняющая методологические основы теории профессиональной

социализации студентов; 4) определены этапы профессиональной социализации студентов колледжа: диагностический, ценностно-смысловой, формирующий, самосовершенствующий, что способствует уточнению содержания личностных изменений у студентов колледжей; 5) определено наполнение компонентов модели профессиональной социализации студентов колледжа посредством социального партнерства, обогащающее содержательный аспект исследуемой проблемы; 6) определены принципы реализации модели – учет требований социального заказа, работодателей и профессиональных требований ФГОС СПО.

Практическая значимость исследования определяется: 1) реализацией модели профессиональной социализации студентов колледжа посредством социального партнерства, основанной на системном, программно-целевом и компетентностном подходах с учетом требований социального заказа, работодателей и профессиональных требований ФГОС СПО, включающей целевой, процессуально-методический и аналитико-диагностический компоненты, реализующейся в образовательном процессе колледжа и внеаудиторной деятельности студентов; 2) внедрением в образовательный процесс комплекса педагогических условий: а) организационно-педагогических: создание дуальной образовательной среды, максимально приближенной к условиям реального производства; использование площадок социального партнера для длительных стажировок студентов колледжа; б) функционально-дидактических: учет требований работодателей при разработке содержания подготовки, включающего профессиональные модули; развитие системы наставничества, разработанной на основе профиля компетенций социального партнера; 3) выявлением и характеристикой уровней и показателей профессиональной социализации студентов; 4) разработкой научно-методических рекомендаций по реализации модели профессиональной социализации студентов колледжа посредством социального партнерства; 5) разработкой рабочего учебного плана с элементами дуальной образовательной среды по нескольким специальностям СПО; 6) разработкой гармонизированных образовательных программ типа «колледж-вуз» по специальностям технического профиля. Материалы исследования могут быть использованы в практике подготовки рабочих и специалистов, а также в системе их переподготовки и повышения квалификации, что способствует развитию содержательно-технологического обеспечения процесса подготовки студентов профессиональных образовательных организаций, позволяет научно обосновать модель профессиональной социализации студентов колледжа посредством социального партнерства.

Достоверность и обоснованность выполненного исследования обеспечиваются всесторонним анализом проблемы профессиональной социализации студентов колледжа посредством социального партнерства; опорой на современную методологическую базу, адекватную целям и задачам исследования, включающую системный, программно-целевой и компетентностный подходы; соответствием структуры и содержания исследования его цели, логике изучения вопроса; применением комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных предмету исследования; разнообразием исследованных педагогических и социологических источников; разработкой педагогической модели и подтверждением выдвинутых

теоретических положений и сделанных выводов в процессе опытно-экспериментальной работы; статистической обработкой экспериментальных данных с использованием критерия χ^2 (хи-квадрат); результатами применения комплекса педагогических условий при реализации авторской модели; проведением объемной и результативной исследовательской деятельности в ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»; консультациями с ведущими специалистами в сфере образования ФРГ и России.

Личное участие соискателя состоит в проведении сравнительного анализа организации и содержания профессионального обучения в Германии/Швейцарии и России, разработке научно-методических рекомендаций по реализации модели профессиональной социализации студентов колледжа, внедрении результатов теоретического и практического исследования в образовательный процесс колледжа.

Апробация и внедрение результатов исследования выполнялись в течение всего периода работы над диссертацией посредством:

- *педагогической деятельности* в качестве преподавателя ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»;

- *публикации материалов исследования* в научных изданиях (14 публикаций), в том числе рекомендованных ВАК РФ (4 публикации);

- *участия в международных, Всероссийских и межрегиональных научных конференциях*: «Содействие профессиональному становлению личности и трудоустройству молодых специалистов в современных условиях» (Белгород, 2010), «В мире научных открытий» (Москва, 2012), «Федеральный государственный образовательный стандарт начального и среднего профессионального образования – инновационный ресурс развития профессионального образования» (Екатеринбург, 2012), «Актуальные вопросы современной науки» (Москва, 2013), «Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития» (Екатеринбург, 2013), «Подготовка кадров для инновационной экономики: региональный аспект» (Екатеринбург, 2013), «Состояние и перспективы профессионального образования в России» (Москва, 2014), «Современное образование: теория и практика» (Чебоксары, 2014), «Поиск эффективных форм и методов обучения в профессиональном образовании» (Москва, май 2014, октябрь 2014), «Перспективы развития науки и образования» (Тамбов, 2015);

- *выступлений* на совещаниях, круглых столах, заседаниях цикловых комиссий ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»;

- *обсуждения результатов исследования* на кафедрах профессионального образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» и арт-дизайна ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (2012-2015 гг.).

Структура и объем диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (238 источников). Текст диссертации занимает 227 страниц, содержит 21 таблицу, 39 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы исследования на основе выявленных противоречий и необходимости их решения, раскрыты теоретико-методологические основы исследования, представлено описание используемых методов и характеристика этапов педагогического исследования; раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; приведены основные положения, выносимые на защиту, позиции, подтверждающие обоснованность и достоверность результатов исследования, и данные по их апробации и внедрению.

Первая глава **«Теоретические аспекты проблемы профессиональной социализации студентов колледжа посредством социального партнерства»** посвящена историографическому обзору и описанию современного состояния проблемы профессиональной социализации студентов колледжа посредством социального партнерства, анализу степени ее разработанности, определению основных понятий исследования, рассмотрению методологических подходов к исследуемой проблеме. В данной главе представлена модель профессиональной социализации студентов колледжа посредством социального партнерства, разработанная на основе системного, программно-целевого и компетентностного подходов, а также выявлен комплекс педагогических условий ее эффективного функционирования.

Историографический обзор позволил нам выделить четыре основных этапа становления исследуемой проблемы. *I этап* (с 1918 по 1941 гг.) – в зарубежной педагогике появляются термины «социализация» и «адаптация», происходит развитие отечественной системы профессиональной подготовки рабочих кадров, формируется перечень специальностей, проблема профессиональной социализации посредством социального партнерства не получила самостоятельного статуса в силу отсутствия социального заказа на ее решение; *II этап* (с 1941 по 1956 гг.) – понятие «социализация» входит в научный оборот, но еще не изучается как самостоятельный феномен, появляются работы по исследованию профессиональной социализации рабочих кадров, но комплексных исследований проблемы профессиональной социализации студентов колледжа пока не проводится, открываются ремесленные училища, школы фабрично-заводского обучения и училища трудовых резервов; *III этап* (с 1956 по 2000 гг.) – происходит становление самостоятельных феноменов профессиональной социализации и социального партнерства в профессиональном образовании, стабильно развивается система профессионально-технического образования, организуются учебно-производственные комбинаты трудового обучения; *IV этап* (с 2000 г. по настоящее время) – проявляется значительный интерес к проблеме профессиональной социализации, появляются научные работы, изучающие проблемы профессиональной социализации студентов, обучающихся в системе среднего и высшего профессионального образования, а также появляются работы, связанные с исследованием проблем реализации социального партнерства в системе СПО.

Выполненный нами историографический обзор показал важность и актуальность исследуемой проблемы для современной системы профессионального

образования, но, одновременно с этим, и ее недостаточную разработанность, что определяет необходимость дальнейшего изучения выбранной проблемы и определения механизмов ее разрешения. Для представления авторского видения решения проблемы были конкретизированы понятия и упорядочено терминологическое поле. Ключевым в контексте нашего исследования является понятие *профессиональная социализация*. Научные труды Э.Ф. Зеера, С.Н. Макаровой, А.В. Мудрика, М.В. Ромма, В.А. Сластенина и других исследователей, посвященные рассмотрению профессиональной социализации студентов как результата профессионального обучения, послужили теоретическим фундаментом для его определения.

В ходе исследования были выявлены преимущества системы социального партнерства для компании и колледжа. Так, компания получает возможность решения кадровых вопросов, сертификации профессиональных компетенций при найме на работу и аттестации кадров, привлечения новых работников, подготовленных в соответствии с требованиями предприятия и корпоративного профессионального стандарта, а колледж – обновления содержания образовательных программ с участием работодателей, повышения качества профессиональной подготовки производственных кадров и клиентоориентированность образовательных программ.

Характеристика уровней социального партнерства применительно к системе профессионального образования представлена в таблице 1.

Таблица 1

Характеристика уровней социального партнерства

Параметры социального партнерства	Уровни партнерства		
	Низкий	Средний	Высокий
Степень участия	Эпизодическое решение локальных вопросов профессиональной образовательной организации	Регулярное решение вопросов профессиональной образовательной организации	Совместное выполнение социально-образовательных функций профессиональной образовательной организации
Субъекты партнерства	Педагогический коллектив, студенты	Педагогический коллектив, студенты, родители, совет образовательной организации, попечительский совет	Педагогический коллектив, студенты, родители, совет образовательной организации, инвесторы, социальные партнеры
Задействованные ресурсы	Финансовые, материальные,	Финансовые, кадровые, организационные	Финансовые, кадровые, организационные, информационные, методические
Нормативное обеспечение	Договоры	Договоры и соответствующие им локальные акты образовательной организации	Договоры, соглашения о сетевом сотрудничестве, контракты

Под *профессиональной социализацией студентов колледжа посредством социального партнерства* мы понимаем системный и многокомпонентный процесс интеграции студентов колледжа в профессиональную среду, реализующийся в условиях взаимовыгодного сотрудничества образовательной орга-

низации и работодателей, характеризующийся формированием у будущих специалистов профессиональных компетенций, развитием качеств, которые способствуют эффективному выполнению профессионально ориентированных задач и дальнейшему профессиональному развитию. Анализ современного состояния проблемы в теории и практике профессиональной школы показал, что конкретные механизмы ее эффективного решения практически отсутствуют. Таким образом, выявлена насущная потребность в разработке модели, обеспечивающей успешную профессиональную социализацию студентов колледжа посредством социального партнерства. Для ее обоснования нами были использованы системный, программно-целевой и компетентностный подходы.

Системный подход позволил исследовать каждый компонент процесса профессиональной социализации, выявить связи и функции элементов процесса и разработать модель профессиональной социализации студентов колледжа посредством социального партнерства. *Программно-целевой подход* обеспечил точность формулирования основной цели и задач исследования, а также позволил определить мероприятия, направленные на разрешение проблемы в соответствии с наличными ресурсами. *Компетентностный подход* помог раскрыть содержание профессиональной социализации студентов колледжа, основываясь на общих принципах: определения цели образования, выбора содержания профессионального образования, организации образовательного процесса и оценки результатов образовательной деятельности студентов.

Учитывая указанные подходы, мы разработали модель профессиональной социализации студентов колледжа посредством социального партнерства (рис. 1).

Целевой компонент авторской модели направлен на актуализацию целеполагания процесса профессиональной социализации и ориентирован на профессиональное самоопределение студентов, усиление мотивации к овладению специальностью и непрерывному личностному росту с учетом индивидуальных потребностей и требований к профессиональной подготовке. Направления совместной деятельности социальных партнеров заключаются в проведении мероприятий, ориентированных на формирование устойчивой целеустремленности студентов колледжа к достижению успехов и эффективной профессиональной социализации.

Процессуально-методический компонент обеспечивает последовательность процесса достижения цели, состоит в разработке содержания программ обучения и выборе современных педагогических технологий. Результат функционирования компонента заключается в обеспечении организации процесса профессиональной социализации студентов колледжа и разработке методического сопровождения во взаимодействии с социальным партнером. Достижение результата обеспечивается использованием системы *форм* (фронтальная, индивидуальная, групповая, практика, консультации, занятия, лекции), *средств* (симуляторы стана, макеты, роботизированные средства, электронные материалы, станки, тренажеры) и *методов* (метод проектов, имитационное планирование практической деятельности, тренинги корпоративности, развивающая диагностика, решение ситуационных задач, анализ проблемных ситуаций, устранение поломки оборудования, настройка стенда, мозговой штурм, тренинги, моделирование) обучения.

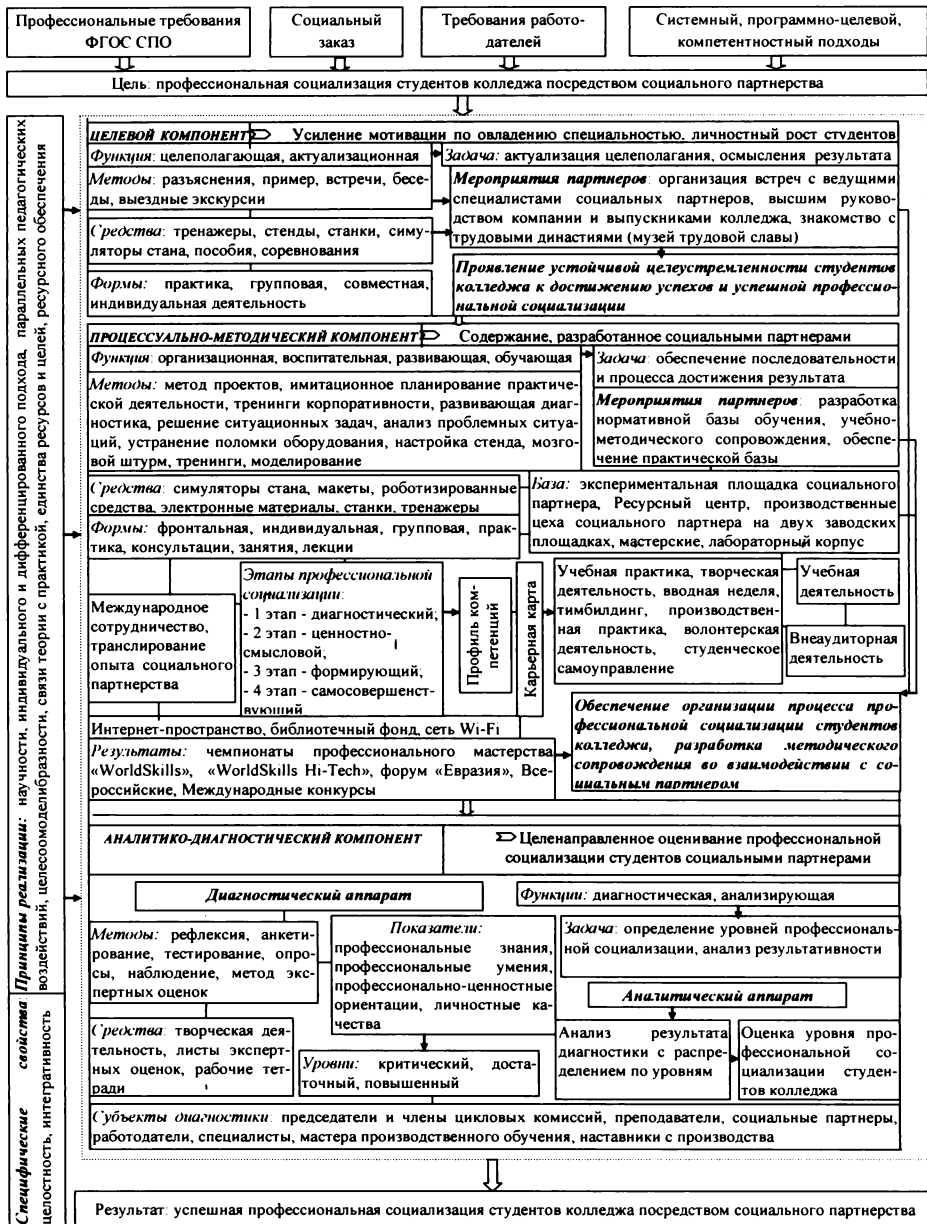


Рис. 1. Модель профессиональной социализации студентов колледжа посредством социального партнерства

Направлениями совместной деятельности партнеров являются участие в организации и реализации образовательного процесса, разработка нормативной базы обучения, формирование учебно-методического сопровождения, оснащение образовательной базы (экспериментальная площадка социального партнера, Ресурсный центр горно-металлургической отрасли, производственные цеха социального партнера на двух заводских площадках, мастерские, лабораторный корпус) и выявление *основных этапов профессиональной социализации* студентов колледжа (рис. 2). Этапы профессиональной социализации студентов реализуются путем использования специально созданного социальными партнерами *Профиля компетенций*, который представляет собой совокупность личностных, методических, социальных и профессиональных компетенций, и *Карьерной карты* молодого специалиста, определяющей перспективные возможности профессионального продвижения студентов колледжа в компании социального партнера.



Рис 2. Этапы профессиональной социализации студентов колледжа посредством социального партнерства

Особенность содержательного наполнения данного компонента состоит в том, что обеспечению результатов его реализации способствовали организация социальными партнерами современной технически оснащенной базы профессионального обучения, наличие открытого интернет-пространства, регулярно обновляемого библиотечного фонда Образовательного центра и сети Wi-Fi, развитие международного сотрудничества, транслирование опыта социального партнерства, высокие результаты в профессиональных достижениях, в том числе на чемпионатах профессионального мастерства «WorldSkills», «WorldSkills Hi-Tech», образовательном форуме «Евразия», Всероссийских и Международных конкурсах и конференциях.

Аналитико-диагностический компонент заключается в определении уровней профессиональной социализации и проведении анализа результативности процесса, основан на мониторинге социального и профессионального становления личности студентов. *Диагностический аппарат* компонента включает *методы* (рефлексия, анкетирование, тестирование, опросы, наблюдение, метод экспертных оценок), *средства* (творческая деятельность, листы экспертных оценок, рабочие тетради), *показатели* (профессиональные знания, профессиональные умения, профессионально-ценностные ориентации, личностные качества), *уровни успешной профессиональной социализации* (критический, достаточный, повышенный) и *субъекты диагностики* (председатели и члены цикловых комиссий, преподаватели, социальные партнеры, работодатели, специалисты, мастера производственного обучения, наставники с производства). *Аналитический аппарат* компонента включает анализ результатов диагностики с распределением по уровням и оценку уровней профессиональной социализации студентов колледжа. Направления совместной деятельности социальных партнеров заключаются в разработке показателей успешной профессиональной социализации, определении рабочих групп экспертов для оценивания результатов и формировании карты востребованности специалистов.

Разработанная модель обладает специфическими свойствами *целостности*, заключающейся в единстве и гармоничном взаимодействии всех компонентов модели, и *интегативности*, обеспечивающей взаимозависимость компонентов, их функциональную взаимодополняемость. Функционирование модели осуществляется на основе *принципов*: научности, индивидуального и дифференцированного подхода, параллельных педагогических воздействий, сознательности и активности, профессиональной целесообразности, связи теории с практикой, единства ресурсов и целей, ресурсного обеспечения и целенаправленности.

При определении комплекса педагогических условий, способствующих эффективному функционированию разработанной модели, мы учитывали ее специфику, особенности организации образовательного процесса в системе среднего профессионального образования; требования социального заказа, работодателей и социальных партнеров; содержание и обеспечение профессионально-теоретической и практической подготовки студентов колледжа.

Первая группа педагогических условий – организационно-педагогические.

Создание дуальной образовательной среды, максимально приближенной к условиям реального производства. Данное условие предполагает построение процесса профессиональной социализации посредством включенности студента в систему социальных и профессиональных отношений еще на этапе подготовки. Учитывая результаты современных исследований (Г.В. Мухаметзянова, Д.А. Торопов, Г.А. Федотова и др.), понятие «*дуальная образовательная среда*» понимается нами как образовательный процесс, представляющий собой сочетание профессионального обучения в образовательной организации (колледже) и освоения практико-профессиональных навыков на производственных площадках компании (социального партнера). Создание дуальной образовательной среды позволяет повысить эффективность функционирования модели за счет объединения кадровых, материально-технических и образовательных ресурсов социальных партнеров в части организации образовательной среды, что, в свою очередь, способствует формированию профессиональной и социальной зрелости студентов через включенное участие в профессиональной деятельности.

Использование площадок социального партнера для длительных стажировок студентов колледжа. Для закрепления практических навыков в условиях действующего производства на современном оборудовании, а также приобретения самостоятельного опыта профессиональной деятельности социальные партнеры проводят длительные стажировки студентов колледжа, возможность которых обеспечивается их взаимодействием в части организации практической базы профессионального обучения. Опираясь на научные труды исследователей (Н.М. Золотарева, И.П. Лотова, Е.А. Гнатышина и др.), можно утверждать, что использование производственных площадок для стажировок студентов актуализирует их потенциальные возможности в части успешной профессиональной социализации.

Вторая группа педагогических условий – функционально-дидактические.

Учет требований работодателей при разработке содержания подготовки, включающего профессиональные модули. Содержательное наполнение профессиональных модулей, составляющих профессиональный цикл в основной профессиональной образовательной программе СПО и ориентированных на формирование профессиональной и социальной зрелости, нравственных качеств, способности адаптироваться в социуме и готовности к профессиональному развитию, обеспечивается взаимодействием образовательной организации и социального партнера. Исходя из современных исследований (Н.К. Чапаев, Н.О. Яковлева и др.), можно констатировать, что содержание профессиональной подготовки, разработанное с учетом требований работодателей, позволяет повысить эффективность функционирования разработанной модели за счет ориентации обучения на формирование социальной зрелости, профессионально значимых умений, освоение самостоятельного опыта профессиональной деятельности.

Развитие системы наставничества, разработанной на основе профиля компетенций социального партнера. Данное условие предполагает опре-

деленным образом организованную профессиональную подготовку непосредственно на рабочем месте при ведущей роли наставника, что способствует интеграции студента в производственный процесс. Под *системой наставничества* (вслед за А.Г. Сташенко и Л.М. Чеглаковой) мы понимаем способ подготовки студентов к профессиональной деятельности, который основан на личностной взаимосвязи наставника и студента и направлен на адаптацию обучаемого в конкретной профессиональной среде, формирование социальной и профессиональной зрелости. *Профиль компетенций*, разработанный социальным партнером, описан через поведенческие индикаторы, которые необходимы для успешного выполнения профессиональной деятельности в конкретной организации. Развитие системы наставничества способствует успешному процессу профессиональной социализации студентов, поскольку создает условия включенности в систему производственной деятельности и профессиональных отношений, а также необходимости самостоятельного принятия решений.

В завершение первой главы представлен вывод о том, что разработанная модель может эффективно функционировать при реализации комплекса педагогических условий, что потребовало экспериментальной проверки данного положения.

Во второй главе **«Экспериментальная работа по профессиональной социализации студентов колледжа посредством социального партнерства»** определяются цель, задачи и этапы педагогического эксперимента, описывается реализация модели профессиональной социализации студентов колледжа посредством социального партнерства и комплекса условий ее эффективного функционирования, определяются показатели и уровни профессиональной социализации студентов колледжа, анализируются результаты и выполняется их статистическая обработка.

Педагогический эксперимент проходил в естественных условиях образовательного процесса ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж» с 2011 по 2015 годы. Уровень профессиональной социализации студентов колледжа посредством социального партнерства определялся, исходя из степени проявления каждого из четырех *показателей* (профессиональные знания, профессиональные умения, профессионально-ценностные ориентации, личностные качества) на трех *уровнях* (критический, достаточный, повышенный). Далее путем приведения к среднему оценивался общий уровень профессиональной социализации студентов колледжа.

Констатирующий этап эксперимента ориентирован на выбор и обоснование плана проведения педагогического эксперимента; *формирующий* – на практическую реализацию разработанной модели и обеспечение в образовательном процессе комплекса выявленных педагогических условий ее эффективного функционирования; *итоговый* – на оценку профессиональной социализации студентов колледжа посредством социального партнерства в результате реализации разработанной нами модели и педагогических условий. Для обеспечения объективности проводимой диагностики была организована экспертная

группа, состоявшая из квалифицированных специалистов в области профессиональной социализации.

Согласно плану эксперимента, были проведены входной, три промежуточных и итоговый срезы в шести контрольных и шести экспериментальных группах.

Педагогический эксперимент обладал спецификой: итоговый контроль осуществлялся в 2011 году в шести контрольных группах студентов металлургического профиля до реализации модели, а в 2015 году – в шести экспериментальных группах того же профиля, но обучавшихся по разработанной модели. В период с 2012 по 2014 годы с целью фиксирования динамики изменений уровня профессиональной социализации были проведены три промежуточных контроля с применением разработанного диагностического аппарата. При проведении входного контроля в экспериментальных и контрольных группах студентов статистически подтверждена их сходность и отсутствие статистических различий. По результатам итогового контроля контрольных групп мы отметили, что на фоне большого проявления достаточного уровня (76%) имеет место единичное проявление критического и повышенного уровней (18,5% и 5,5% соответственно). Таким образом, мы пришли к выводу о необходимости решения проблемы исследования через реализацию разработанной модели профессиональной социализации студентов колледжа посредством социального партнерства и комплекса педагогических условий ее эффективного функционирования.

Реализация **целевого компонента** модели осуществлялась посредством организации социальными партнерами ряда мероприятий. На встречах с высшим руководством и ведущими специалистами производственной компании студенты знакомились с профессиональными требованиями, технологическими особенностями металлургического производства, получали информацию о развитии и перспективах компании, а также приобщались к производственной этике и культуре. Знакомство с трудовыми династиями металлургов и посещение музеев трудовой славы пробуждают у студентов интерес к профессии и желание освоить тонкости выбранной специальности. Экскурсии на производственные площадки компании: Электросталеплавильный комплекс, цех «Железный озон», «Высота 239», «Этерно», Финишный цех, а также возможность познакомиться с высокотехнологичным оборудованием для производства гнutosварных труб большого диаметра, методами неразрушающего технического контроля, используемыми технологиями и инструментом, усиливают мотивацию студентов к формированию профессиональных знаний и навыков, обеспечивают четкую формулировку задач и осознание цели успешной профессиональной социализации.

В рамках реализации **процессуально-методического компонента** созданы четыре рабочие группы из числа квалифицированных специалистов колледжа и компании, которые разработали учебные планы, программно-методическую документацию образовательного процесса по шести специальностям и выявили *этапы профессиональной социализации* студентов колледжа: *диагностический, ценностно-смысловой, формирующий и самосовершенствующий* (рис. 3). В ходе реализации компонента фиксировалась тенденция по-

вышения уровня освоения профессиональных компетенций, о чем свидетельствуют результаты выступлений студентов на *Всероссийских олимпиадах, форуме «Евразия», Чемпионатах профмастерства «WorldSkills» и «WorldSkills Hi-Tech»* различного уровня (2012-2015 гг.). Воспитательная функция реализовалась через мероприятия: *«Фестиваль профессий», «День компании»* и др. Работа студентов в депутатском корпусе областного Молодежного парламента, участие в студенческом самоуправлении и образовательном форуме «Евразия» способствовали формированию активной жизненной позиции.

Деятельность воспитательной службы колледжа имела *профориентационное* (проект «Профи» в рамках Международной промышленной выставки «Иннопром»), конкурс «Мы здесь учимся, и нам здесь нравится!», «Неделя специальности», «День открытых дверей», областные и Всероссийские олимпиады по специальности) и *профилактико-консультационное* направления (психологические тренинги и консультации, лекции специалистов-производственников). В числе *методов* применялись: имитационное планирование практической деятельности, метод проектов, тренинги корпоративности, решение ситуационных задач, анализ проблемных ситуаций, устранение поломки оборудования, настройка стенда, мозговой штурм, тренинги, моделирование, а также синхронная игра («Synchro game»), способствующая пониманию логистической системы производства и специфики ее инфраструктуры. В качестве *средств* использовались симуляторы стана, макеты, роботизированные средства, электронные учебные материалы, станки, тренажеры, рабочие тетради и др.

Вводная неделя – 1 неделя	37 недель ОЦ 2 дня/неделю	Учебная практика в компании – 2 недели	37 недель ОЦ 2 дня/неделю	Учебная практика в компании – 2 недели	29 недель ОЦ 4 дня/неделю	Производственная практика - 28 недель	13 недель ОЦ 4 дня/неделю	Дипломирование, квалификационные экзамены, преддипломная практика – 11 недель
	37 недель ПМК 4 дня/неделю		37 недель ПМК 4 дня/неделю		29 недель ПМК 2 дня/неделю		13 недель ПМК 2 дня/неделю	
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	

ОЦ – Образовательный центр, построенный компанией ЧТПЗ для ПМК на территории ПНТЗ (площадь 5000 кв. м.);
ПМК – Первоуральский металлургический колледж.

Рис. 3. Структура рабочего учебного плана в ПМК

Аналитико-диагностический компонент реализован в образовательном процессе и внеучебной деятельности студентов посредством: *методов* – опрос, анкетирование, тестирование, рефлексия, наблюдение за практической деятельностью студентов, метод экспертных оценок; *средств* – творческая деятельность, листы экспертных оценок и рабочие тетради.

Обеспечение эффективности функционирования разработанной модели осуществлялось в ходе реализации *комплекса педагогических условий*, включающего две группы – организационно-педагогические и функционально-дидактические. Первое условие – *создание дуальной образовательной среды, максимально приближенной к условиям реального производства*, – реализовалось посредством сочетания профессионально-теоретического курса обучения в колледже и профессионально-практического курса, включающего практикумы «Химические и физико-химические методы анализа», «Электромонтаж», «Техника автоматизированного управления», механическую и ручную металлообработку, на площадках социального партнера. Применялся метод комплексных проектов, носивший метапредметный характер, и осуществлялась работа малыми группами в ходе выполнения сборочного проекта. Второе педагогическое условие – *использование площадок социального партнера для длительных стажировок студентов колледжа* – реализовалось через разработку учебных планов, согласно которым, начиная с первого курса студенты проходят длительный путь освоения практических навыков на производственных площадках с незамедлительным их применением на практике. Для обеспечения условия – *учет требований работодателей при разработке содержания подготовки, включающего профессиональные модули*, – содержание профессиональных модулей расширено практикумами по «Электроприводу», «Гидроавтоматике», «Пневмоавтоматике», «Мехатронике», «Автоматизации» и др. Педагогическое условие – *развитие системы наставничества, разработанной на основе профиля компетенций социального партнера*, – реализовалось через взаимодействие студентов с наставниками в рамках прохождения практики, стажировок на производственных площадках и во внеучебное время.

Результаты трех промежуточных срезов (2012, 2013 и 2014 гг.) фиксируют положительную динамику изменения уровня профессиональной социализации студентов.

Итоговый контроль показал, что в экспериментальных группах у 65% студентов колледжа проявляется достаточный уровень профессиональной социализации, у 35% – повышенный уровень, что подтверждает наличие знаний о методах организации профессиональной деятельности и технологии реализации трудовых процессов, профессиональных умений, практического опыта и профессионально значимых личностных качеств.

К окончанию эксперимента количество студентов, имеющих достаточный уровень профессиональной социализации, в экспериментальных группах уменьшилось до 65% за счет увеличения числа студентов с повышенным уровнем до 35%, критический уровень не зафиксирован. В контрольных группах критический уровень составил 18,5%, достаточный – 76% и повышенный –

5,5%. Обобщая вышеизложенное, можно утверждать, что поставленные задачи выполнены, цель достигнута, выдвинутая гипотеза подтверждена.

В заключении обобщены теоретические и экспериментальные результаты и изложены основные выводы:

1. Актуальность проблемы профессиональной социализации студентов колледжа посредством социального партнерства обусловлена повышающимися требованиями работодателя, социальным заказом на подготовку квалифицированных специалистов, способных адаптироваться к современным технологиям, обладающих профессионально значимыми личностными качествами; потребностью в теоретически обоснованных методах профессиональной социализации; необходимостью разработки модели профессиональной социализации студентов колледжа посредством социального партнерства и практического аппарата ее применения.

Историографический обзор изучаемой проблемы охватывает четыре этапа: I этап (с 1918 по 1941 гг.) – происходит упорядочение системы профессиональной подготовки рабочих кадров, разрабатывается перечень специальностей, формируются термины «социализация» и «адаптация», проблема профессиональной социализации посредством социального партнерства не является предметом научного изучения; II этап (с 1941 по 1956 гг.) – организованы ремесленные училища, школы фабрично-заводского обучения и училища трудовых резервов, действует система «шефства» базовых предприятий, понятие «социализация» входит в научный оборот, но еще не изучается как самостоятельный объект; III этап (с 1956 по 2000 гг.) – происходит развитие системы профессионально-технического образования, организация учебно-производственных комбинатов трудового обучения, становление самостоятельных феноменов профессиональной социализации и социального партнерства в образовании; IV этап (с 2000 г. по настоящее время) – осуществляются частные исследования в области профессиональной социализации посредством социального партнерства как аспекта формирования профессиональной компетентности и личностных качеств студентов, постановка проблемы в зафиксированном виде.

2. Решение проблемы профессиональной социализации студентов колледжа посредством социального партнерства предполагает разработку модели и обеспечение действия комплекса педагогических условий.

3. Разработка модели профессиональной социализации студентов колледжа наиболее эффективна на основе системного, программно-целевого и компетентностного подходов, комплексный учет которых обеспечивает адекватность постановки проблемы и возможность получения воспроизводимых результатов.

4. Модель профессиональной социализации студентов колледжа посредством социального партнерства состоит из целевого, процессуально-методического и аналитико-диагностического компонентов, характеризуется целостностью и интегративностью, разработана с учетом принципов научности, индивидуального и дифференцированного подхода, параллельных педагогических воздействий, сознательности и активности, профессиональной целесооб-

разности, единства ресурсов и целей, ресурсного обеспечения и целенаправленности.

5. Этапы профессиональной социализации студентов колледжа посредством социального партнерства – диагностический, ценностно-смысловой, формирующий и самосовершенствующий – обеспечиваются реализацией социальными партнерами комплекса мероприятий в учебной и внеаудиторной деятельности студентов.

7. Эффективное функционирование разработанной модели обеспечивается комплексом педагогических условий: а) организационно-педагогических: создание дуальной образовательной среды, максимально приближенной к условиям реального производства; использование площадок социального партнера для длительных стажировок студентов колледжа; б) функционально-дидактических: учет требований работодателей при разработке содержания подготовки, включающего профессиональные модули; развитие системы наставничества, разработанной на основе профиля компетенций социального партнера.

8. Осуществленный эксперимент показал значительное повышение уровня профессиональной социализации студентов экспериментальных групп по всем показателям, зафиксирована положительная динамика изменения повышеного уровня на трех промежуточных контрольных срезах.

Проведенное теоретико-экспериментальное исследование показало общепедагогическую значимость внедрения полученных нами результатов и выявило многоаспектность проблемы, но в то же время обозначились новые вопросы, требующие решения. Так, дальнейшее исследование по данной проблеме может быть реализовано в следующих направлениях: выявление специфики профессиональной социализации студентов, связанной с отраслевой принадлежностью социального партнера, совершенствование критериально-уровневых характеристик профессиональной социализации студентов колледжа.

Основные положения диссертации опубликованы в следующих работах.

Публикации в изданиях, включенных в перечень ВАК МОиН РФ

1. Югфельд, Е.А. Модель профессиональной социализации студента в условиях социального партнерства / Е.А. Югфельд // Интернет-журнал «Наукосведение». – 2015. – Т. 7. – № 4. – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/48PVN415.pdf>. DOI: 10.15862/48PVN415 (0,4 п.л.).

2. Югфельд, Е.А. Влияние социального партнерства на модернизацию образовательного процесса в колледже на примере проекта «Будущее белой металлургии» / Е.А. Югфельд // Вестник высшей школы «Alma mater». – 2014. – № 4. – С. 76-78 (0,25 п.л.).

3. Югфельд, Е.А. Анализ эффективности дуальной модели обучения при подготовке специалистов в условиях государственно-частного партнерства / Е.А. Югфельд // Вестник высшей школы «Alma mater». – 2014. – № 9. – С.44-47 (0,25 п.л.).

4. Югфельд, Е.А. Дуальная система образования как катализатор успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста /

Е.А. Югфельд, М.В. Панкина // Образование и наука. – 2014. – № 3 (112). – С. 49-62 (0,88 п.л.).

Статьи в научных журналах и в интернет-изданиях

5. Югфельд, Е.А. Проблема профессиональной социализации студентов: современный аспект / Е.А. Югфельд // Интернет-журнал «Мир науки». – 2015. – №3. – Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/21PDMN315.pdf> pdf (0,35 п.л.).

6. Югфельд, Е.А. Возрождение традиций наставничества как один из факторов формирования профессиональных компетенций студентов колледжа / Е.А. Югфельд // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – 2013. – №10. – С.10-15 (0,25 п.л.).

7. Югфельд, Е.А. Среднее профессиональное образование: проблемы подготовки специалистов рабочих профессий / Е.А. Югфельд // Интернет-издание «Профобразование». – 2014. – № 4. – Режим доступа: <http://проф-обр.рф/blog/2014-10-30-385> (0,25 п.л.).

8. Югфельд, Е.А. Аналогия как метод обоснования социальных взаимодействий / Е.А. Югфельд // Подготовка кадров для инновационной экономики: региональный аспект: мат-лы Межрегион. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 28 мая 2013 г.). – Екатеринбург: Изд-во ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013. – С.213-216 (0,25 п.л.).

9. Югфельд, Е.А. Применение принципов андрагогики в формировании учебной и трудовой мотивации учащейся и работающей молодежи / Е.А. Югфельд // Содействие профессиональному становлению личности и трудоустройству молодых специалистов в современных условиях: мат-лы II Всерос. науч.-практ. конф. (Белгород, 15-17 декабря 2010 г.). – Белгород: Изд-во БГТУ, 2010. – С.412-416 (0,31 п.л.).

10. Югфельд, Е.А. Социальное партнерство в дуальной модели профессионального образования / Е.А. Югфельд // Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития: мат-лы VI Всерос. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 11-14 ноября 2013 г.) / науч. ред. Е.М. Дорожкин, В.А. Федоров. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. – Т. I. – С. 265-266 (0,25 п.л.).

11. Югфельд, Е.А. Педагогический эксперимент в профессиональном образовании, реализуемый в рамках социального партнерства / Е.А. Югфельд // Современное образование: теория и практика: мат-лы III Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 6 июня 2014 г.). – Чебоксары, 2014. – С.178-179 (0,13 п.л.).

12. Югфельд, Е.А. Практикоориентированность обучения как залог успешной профессиональной адаптации выпускника / Е.А. Югфельд // Перспективы развития науки и образования: мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. (Тамбов, 28 февраля 2015 г.). – Тамбов, 2015. – С.162-163 (0,25 п.л.).

Методические рекомендации

13. Югфельд, Е.А. Реализация модели профессиональной социализации студентов колледжа посредством социального партнерства: методические рекомендации / Е.А. Югфельд. – Первоуральск: Изд-во Первоуральского металлургического колледжа, 2015. – 78 с. (5 п.л.).

Подписано в печать 18.12.2015 г.
Формат 60x84/16. У. печ. л. 1,4.
Тираж 120 экз. Заказ № 1886
Отпечатано в "Типография для Вас".
620026, г.Екатеринбург, ул.Сони Морозовой, 180