

Смирнова И. Г. Государственное управление физической культурой и спортом // Образовательный портал «Справочник». URL https://spravochnick.ru/gosudarstvennoe_i_municipalnoe_upravlenie/gosudarstvennoe_upravlenie_fizicheskoy_kulturoy_i_sportom/ (дата обращения: 05.03.2023).

УДК 341.231.14 (347.637)

К. В. Владимирова¹
Российский государственный профессионально-педагогический университет (Екатеринбург)

Место прав ребенка в формировании четвертого поколения прав человека

В статье рассматриваются возможности решения существующих проблем, формирование и совершенствование прав детей в рамках формирования четвертого поколения прав человека.

Ключевые слова: гражданин, декларация, концепция, правовой статус несовершеннолетнего, четвертое поколение прав человека.

Значение некоторых документов в жизни цивилизованных стран трудно переоценить, к их числу относятся:

- Всеобщая декларация прав человека (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 г.);
- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 20 ноября 1989 г.);
- Декларация прав и свобод человека и гражданина (принята Верховным советом РСФСР 22 ноября 1991 г.).

Их роль и значение в современном обществе с каждым днем только возрастают, учитывая социально-политическую обстановку в мире.

Права и свободы должны быть доступны каждому человеку и гражданину, что декларируется множеством международных нормативно-правовых актов. Дети не являются исключением. Однако во многих государствах мира их права по-прежнему подвергаются ущемлению со стороны взрослых, что является весомой проблемой в формировании здорового правового общества, так как новое поколение является его основой. В ходе развития права было создано три поколения прав человека, в то время как четвертое все еще формируется. Именно оно предполагает дальнейшее развитие прав и свобод человека, ведь оно «направлено на конкретизацию положений, их углубление и расширение, придание им статуса юридически обязательных, исполнение на государственном уровне, организацию международного и регионального контроля над их реализацией и защитой» [Гаврилов, 2019].

¹ Научный руководитель: М. В. Снегирёва, кандидат педагогических наук, доцент РГППУ.

Конвенция о правах ребенка, принятая более 30 лет назад, требует от законодателей разных стран быть принципиальными, понимающими актуальность возникающих проблем (буллинг в образовательных учреждениях, низкое материальное обеспечение некоторых семей, гибель детей в период проведения военных операций, обеспечение школьников горячим питанием и чистой водой, недостаточное лекарственное обеспечение (например, препаратами «Золген-сма») и пр.

Настоящий момент, по нашему мнению, является наиболее подходящим для решения проблемы несоблюдения или даже отсутствия определенных прав ребенка, так как острота проблем видна уже не только специалистам: юристам, педагогам, психологам, социологам, демографам, но и простым обывателям, родителям, близким родственникам детей. Современное российское общество обязано конструктивно и оперативно отвечать на вызовы времени, не усугубляя проблемы молодежи в будущем (например, если у подростков будет ослабленное здоровье, не окажется денег на продолжение обучения и пр.)

Существуют документы, гарантирующие гражданские и трудовые права подростков, а также меры наказания за их нарушение. Однако проблема заключается в следующем: перечисляя сейчас права несовершеннолетних, все больше и больше приходит понимание того, что права декларируются, но часто не исполняются. Защитить себя ребенок часто не может, да и родители, даже если захотят, не всегда на это способны ввиду отсутствия методов правового регулирования ситуации. Правовое просвещение родителей сегодня необходимо, так как происходит трансформация социально-экономической и политической жизни России, ее законодательства в разных отраслях (семейное, административное, наследственное право и др.).

Существуют, например, проблемы в сфере образования на территории всей Российской Федерации. Так, в СМИ все больше стало появляться сообщений о педагогической агрессии. В связи с этим считаем, что необходимо внесение поправок к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», а именно: введение ответственности за неисполнение или нарушение ч. 1 ст. 48 (это необходимо для учета фактов нарушений при прохождении педагогическими работниками аттестации). Иногда ребенок становится предметом психологического насилия со стороны педагога, что наносит значительный вред личности, унижает его достоинство и отнимает желание к развитию. Следует учитывать, что «ребенок является одним из сложнейших объектов профессиональной деятельности ввиду специфики взаимодействия, что делает педагога более подверженным профессиональной деформации» [Долидович и др., 2017, с. 5]. «Это причины медицинские, психологические, культурологические. Это общая огромная беда: сейчас большое количество детей с психоневрологией, учителя перегружены,

а когда невротики встречаются с невротиками, начинаются взаимные оскорбления и обвинения. Не оправдывая честь мундира – потому что учитель должен быть учителем – скажу все же, что есть множество причин, почему агрессия нарастает. Все эти истории с выставлением рамок в школах, охраной Росгвардией – это все “хвосты”, есть глубинные, многопластовые причины нарастающего невротизма и агрессии всех против всех. Это касается не только отношений учителя с учеником, а всех против всех», – считает заслуженный учитель России, доктор педагогических наук, член корреспондент РАО Евгений Ямбург [Гаврилов, 2019].

Существуют методы профилактики педагогической агрессии. Необходимо заботиться о моральном здоровье всех участников образовательного процесса, иначе полноценных здоровых граждан, способных на деятельность в рамках правовой действительности обществу будет невозможно воспитать. Полагаем, что существует необходимость введения превентивных мер и мер пресечения агрессивного поведения среди детей, что также приводит к негативным последствиям во взаимоотношениях с педагогами, что мы можем наблюдать повсеместно.

Надо отметить, что в нашей стране с 2016 г. рассматривается законопроект «О профилактике семейно-бытового насилия в Российской Федерации». Имеется статистика за несколько приведенных лет о фактах жестокого отношения с детьми: «По данным МВД, в первом полугодии 2020 года родители и другие члены семьи совершили 1,5 тысячи преступлений против жизни и здоровья своих детей», – такие данные привел заместитель начальника Главного управления по обеспечению охраны общественного порядка МВД РФ Вадим Гайдов на пленарном заседании XI Всероссийского форума «Вместе – ради детей! Ключевые программы партнерства» в МИА «Россия сегодня» [Заверняева, 2020]. Семейное неблагополучие является фактом нашей действительности.

Правовых норм, посредством которых можно воздействовать на нарушителей, в действующем законодательстве достаточно. Другой вопрос, насколько эффективно они реализуются на практике. УК РФ предусматривает достаточно серьезную ответственность даже за незначительное повреждение здоровья, но существует проблема по реализации этих статей. Дети не способны обратиться за помощью, так как их часто не воспринимают всерьез. Конечно, можно обратиться к учителю, но какова вероятность, что педагог отреагирует должным образом, а не вызовет родителей на разговор, после которого агрессия по отношению к ребенку может только усилиться? Часто для ответственности домашнее насилие является чем-то нормальным просто потому, что она передается из поколения в поколение. Ранее выдвигалось предложение для лиц, применяющих насилие, о запрете физических контактов со своими жертвами. Оно является разумным, потому

что домашнее насилие, в нашем понимании, предполагает не только рукоприкладство. Например, насильник может манипулировать своей жертвой эмоциональными или экономическими средствами. Единственным выходом, в нашем понимании, является ограничение доступа к объектам насилия. Подобную практику мы можем наблюдать, например, в США и некоторых европейских странах, где существует запрет на приближение к тем или иным лицам. Что же касается обращения ребенка к взрослым, вызывающим доверие, считаем необходимым выработку специального порядка действий с обращением в органы опеки.

Исходя из вышесказанного, стоит отметить, что существует множество проблем в отношении соблюдения прав ребенка. Рассмотреть все их невозможно, и здесь приведена лишь малая часть. Однако большинство проблем можно предотвратить силами самих родителей, если они будут ответственны, введением законодателем превентивных мер, либо же, если нарушения уже допущены, необходимо вмешательство правоохранительных органов и структур социального обеспечения, что требует совершенствования системы. Данные меры необходимы, так как дети являются основой нового мира, качество их детства и юности является залогом мирного существования в дальнейшем. Время требует: права детей должны развиваться дальше с формированием четвертого поколения прав человека.

Долитович О. Д., Машанов А. А., Гончаревич Н. А., Шарашкина А. А. Педагогическая агрессия: современные подходы к изучению и профилактике // Научный диалог. 2017. № 10. С. 311–323.

Гаврилов В. «Во всем виноват учитель?» // Siapress : инф.-аналит. портал. 2019. URL: <https://siapress.ru/blogs/85261-vo-vsem-vinovat-uchitel> (дата обращения: 14.11.2022).

Заверняева С. МВД: в 2020 году 1,5 тысячи преступлений против детей совершили их близкие // Парламентская газета. 2020. URL: <https://www.pnp.ru/social/mvd-v-2020-godu-15-tysyachi-prestupleniy-protiv-detey-sovershili-ikh-blizkie.html> (дата обращения: 10.11.2022).

УДК 37.035.43+347.637

Д. А. Волков¹

Российский государственный профессионально-педагогический университет (Екатеринбург)

Федеральный перечень учебников как документ, призванный обеспечить право ребенка на изучение родного языка

В статье представлен пример нарушения прав детей в образовательном пространстве в связи с отсутствием в федеральном перечне учебников,

¹ Научный руководитель: М. В. Ожиганова, кандидат юридических наук, доцент РГППУ.