

что домашнее насилие, в нашем понимании, предполагает не только рукоприкладство. Например, насильник может манипулировать своей жертвой эмоциональными или экономическими средствами. Единственным выходом, в нашем понимании, является ограничение доступа к объектам насилия. Подобную практику мы можем наблюдать, например, в США и некоторых европейских странах, где существует запрет на приближение к тем или иным лицам. Что же касается обращения ребенка к взрослым, вызывающим доверие, считаем необходимым выработку специального порядка действий с обращением в органы опеки.

Исходя из вышесказанного, стоит отметить, что существует множество проблем в отношении соблюдения прав ребенка. Рассмотреть все их невозможно, и здесь приведена лишь малая часть. Однако большинство проблем можно предотвратить силами самих родителей, если они будут ответственны, введением законодателем превентивных мер, либо же, если нарушения уже допущены, необходимо вмешательство правоохранительных органов и структур социального обеспечения, что требует совершенствования системы. Данные меры необходимы, так как дети являются основой нового мира, качество их детства и юности является залогом мирного существования в дальнейшем. Время требует: права детей должны развиваться дальше с формированием четвертого поколения прав человека.

---

*Долитович О. Д., Машанов А. А., Гончаревич Н. А., Шарашкина А. А.* Педагогическая агрессия: современные подходы к изучению и профилактике // Научный диалог. 2017. № 10. С. 311–323.

*Гаврилов В.* «Во всем виноват учитель?» // Siapress : инф.-аналит. портал. 2019. URL: <https://siapress.ru/blogs/85261-vo-vsem-vinovat-uchitel> (дата обращения: 14.11.2022).

*Заверняева С.* МВД: в 2020 году 1,5 тысячи преступлений против детей совершили их близкие // Парламентская газета. 2020. URL: <https://www.pnp.ru/social/mvd-v-2020-godu-15-tysyachi-prestupleniy-protiv-detey-sovershili-ikh-blizkie.html> (дата обращения: 10.11.2022).

УДК 37.035.43+347.637

*Д. А. Волков<sup>1</sup>*

*Российский государственный профессионально-педагогический университет (Екатеринбург)*

### **Федеральный перечень учебников как документ, призванный обеспечить право ребенка на изучение родного языка**

В статье представлен пример нарушения прав детей в образовательном пространстве в связи с отсутствием в федеральном перечне учебников,

---

<sup>1</sup> Научный руководитель: М. В. Ожиганова, кандидат юридических наук, доцент РГППУ.

допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, учебников по изучению марийского языка как родного.

Ключевые слова: право на получение образования на родном языке, язык образования, родной язык, федеральный перечень учебников.

Преамбула и текст Конституции РФ определяют многонациональный народ Российской Федерации как носителя суверенитета и единственного источника власти, утверждают права и свободы человека, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов [Конституция..., 2020].

На территории России, по данным Федеральной службы государственной статистики, проживает более 190 народов, в число которых входят коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации (далее – малочисленные народы Севера) численностью менее 50 тыс. человек. Из всего представленного многообразия только шесть народов имеют численность более 1 млн чел. Это русские, татары, чеченцы, башкиры, чувашаи и аварцы. Согласно Всероссийской переписи населения (2020–2021) в 2021 г. русские составили 80,85 %, или 105,6 млн из 130,6 млн, указавших свою национальную принадлежность; представители остальных национальностей – 19,15 % или 25 млн чел. Равноправие и самоопределение народов предполагает сохранение и развитие культуры и языка как системообразующего элемента культуры народа.

Конституция РФ в ч. 1 ст. 43 гарантирует право каждого на образование. Вся законодательная база страны строится на положениях основного закона государства, и ни один нормативно-правовой акт как федерального уровня, так и на уровне субъекта федерации не может противоречить Конституции РФ. При наличии такого противоречия нормативно-правовой акт утрачивает свое значение. В то же время на практике обнаруживается отсутствие нормативного закрепления защиты и развития этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства в период реализации представителями некоторых народов права на общее образование.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» граждане имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Фе-

дерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании [Об образовании..., 2012, ст. 4]. Реализация указанных прав обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных организаций, классов, групп, а также условий для их функционирования. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами [см.: Об утверждении..., 2009; Об утверждении..., 2010].

При утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования [Об утверждении федеральной образовательной программы..., 2022] Министерство просвещения РФ исходило из принципа учета языка обучения и права получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Механизмы реализации данного принципа отражены в учебных планах, планах внеурочной деятельности. Федеральный учебный план предусматривает возможность преподавания и изучения родного языка. Примерные основные образовательные программы начального и основного общего образования также содержат примерный учебный план, в соответствии с которым образовательная организация имеет право на выбор включать в учебный план (например: вариант 2 для НОО) такую предметную область как «Родной язык и литературное чтение на родном языке» или «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» [см.: Об утверждении..., 2009; Об утверждении..., 2010].

В то же время образовательная организация может использовать для обучения только те учебники, которые включены в федеральный перечень [Об образовании..., 2012, ч. 5 ст. 18]. Федеральный перечень учебников включает:

а) перечень учебников, допущенных к использованию при реализации обязательной части общеобразовательной программы, в том числе учебников, обеспечивающих учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке;

б) перечень учебников, допущенных к использованию при реализации части общеобразовательной программы, формируемой

участниками образовательных отношений, в том числе учебников, обеспечивающих учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке [Об утверждении..., 2022].

Появлению учебника в данном перечне предшествует долгая процедура. Учебники включаются в федеральный перечень путем издания приказа Министерством просвещения Российской Федерации по результатам их экспертизы. Организационно-техническое и аналитическое обеспечение проведения экспертизы учебников возлагается на подведомственные Министерству просвещения РФ организации, в соответствии с п. 3 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации (утв. постановлением Правительства РФ № 884 от 28.07.2018).

Родной язык и литературное чтение на родном языке – обязательные предметы. Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576, 1577, 1578 были внесены изменения в федеральные государственные образовательные стандарты 2009 и 2010 гг., в соответствии с которыми «родной язык и литературное чтение на родном языке» были включены в обязательную (инвариантную) часть учебного плана.

Количество часов изучения предмета школа определяет самостоятельно. В интересах учащихся можно углубить, расширить и увеличить количество часов на изучение того или иного предмета, в том числе родного языка, или не делать этого, если это не соответствует запросам учащихся (письмо Минобрнауки № ТС-945/08 от 09.10.2017).

В соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, Федерального закона 01.06.2005 № 53-ФЗ от «О государственном языке Российской Федерации», Закона РФ 25.10.1991 № 1807-1 от «О языках народов Российской Федерации», Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» разрабатывается и утверждается обязательный локальный нормативный акт, регламентирующий преподавание и изучение, в том числе родного языка – положение о языке (языках) образования по реализуемым образовательным программам. Право граждан Российской Федерации на получение начального общего, основного общего и среднего общего образования на родном языке, а также право на изучение родного языка обеспечивается в образовательном учреждении созданием необходимого числа групп (классов), а также созданием условий для их функционирования. Для недопущения нарушения права граждан на

образование образовательная организация обеспечивает систематическое информирование родителей (законных представителей) учащихся с целью свободного, добровольного выбора ими языка преподавания и изучения из числа языков народов Российской Федерации.

Исходя из вышесказанного обучающимся и их родителям (законным представителям) должна быть предоставлена возможность в рамках системы образования изучения родного языка и родной литературы, однако такая возможность отсутствует, например, у представителей народа мари Свердловской области, проживающих в Ачитском районе, так как федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, не включает в себя родной (марийский) язык и родную (марийскую) литературу, в силу чего нарушается п. 3 ст. 68 Конституции РФ, согласно которой предоставляются гарантии права «на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития». Около 40 детей Марикаршинской основной общеобразовательной школы, которая базируется на территории, традиционно населенной марийцами, стремятся к изучению родного языка и родной литературы марийского народа. И если жители республики Марий Эл изучают данные предметы как государственные, то возможности марийцев, традиционно проживающих за пределами территории республики, фактически ограничены.

Проанализировав нормативно-правовые акты и практику их применения, мы пришли к выводу, что реализация права на получение образования на родном языке обеспечивается в различной степени разным народам России, в зависимости от места проживания, что требует пересмотра нормативно-правового поля и включения в федеральный перечень таких учебников и учебных пособий, которые бы позволяли изучать марийский язык и марийскую литературу представителям этого народа – жителям разных регионов.

---

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 № 11-ФКЗ) // Собр. зак-ва РФ, 01.07.2020, № 31, ст. 4398.

Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 24.04.2020). URL: [http://www.consultat.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultat.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (дата обращения: 01.02.2023).

Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : приказ Мин-ва образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 01.02.2023).

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : приказ Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 01.02.2023).

Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников : приказ Мин-ва просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 // URL: [www.educaltai.ru/upload/iblock/205/prikaz-minprosveshch-rossii-ot-21.09.2022-№-858-fpu.pdf](http://www.educaltai.ru/upload/iblock/205/prikaz-minprosveshch-rossii-ot-21.09.2022-№-858-fpu.pdf) (дата обращения: 01.02.2023).

Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования : приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993. URL: <https://www.garant.ru > products > ipro > prime > doc> (дата обращения: 01.02.2023).

Реестр примерных основных общеобразовательных программ. URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-bachalnogo-obshchego-obrazovaniia-1> (дата обращения: 01.02.2023).

УДК 352

*А. Н. Волкова<sup>1</sup>*  
*Уральский федеральный университет (Екатеринбург)*

### **Процесс проведения мониторинга государственных и муниципальных услуг: основные критерии оценки, этапы, подходы**

В статье рассматриваются основные составляющие процесса мониторинга государственных и муниципальных услуг. Мониторинг позволяет выработать стратегию, позволяющую эффективно наладить взаимодействие между органами федерального и местного уровня, способствует укреплению экономического роста страны и повышает качество контроля над текущими изменениями. Мониторинг качества услуг является необходимым шагом в развитии системы государственных услуг в РФ. Системы активного мониторинга давно используются в различных частных организациях, однако развитие данных систем в рамках государства протекает не так быстро, как в других сферах деятельности.

Ключевые слова: государственные услуги, муниципальные услуги, методика, принципы, мониторинг, качество, доступность, получатели услуг.

Одним из ключевых направлений в совершенствовании системы государственного управления является повышение качества и доступности государственных услуг. Данный процесс осуществляется с по-

<sup>1</sup> Научный руководитель: О. В. Горбачев, доктор исторических наук, профессор УрФУ.