

Как видно из документов, уже в первые месяцы войны наша страна сделала все возможное, чтобы обеспечить возможность получения медицинской помощи раненым на фронте бойцам. Огромный вклад в это дело внесла Пензенская область, на территории которой было развернуто 43 госпиталя и обеспечено функционирование 20 250 мест-коек по различным специализациям.

Изучая архивные документы, испытываешь чувство необычайной гордости за тружеников тыла, которые в трудных условиях ведения ожесточенных боев на территории России сумели в кратчайшие сроки мобилизовать усилия и создать необходимые условия для лечения раненых. Не случайно В. В. Путин в одном из своих обращений к молодежи отметил, что нужно «активизировать процесс открытия... архивов, публикацию ранее неизвестных документов предвоенного и военного периодов». Знания о прошлом помогают определить верный путь в настоящем [Российская газета, 2020, 19 июня].

Государственный архив Пензенской области (ГАПО). Ф. Р-1320. Министерство здравоохранения Пензенской области.

Российская газета. 2020.

75 лет Великой Победы: общая ответственность перед историей и будущим // Росархив: офиц. сайт. 2021. URL: <https://archives.gov.ru/press/19-06-2020.shtml> (дата обращения: 15.01.2023).

УДК 069+373+930.2

*П. А. Стафеева, Ю. В. Шишкина¹
Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт (филиал)
Российского государственного профессионально-
педагогического университета*

Документы школьных музеев как источники по истории образования²

В статье анализируются документы, отложившиеся в фондах «Музея истории образования в г. Нижний Тагил», созданного на базе МБОУ СОШ № 1 им. Н. К. Крупской. Анализ личных комплексов учителей и рукописных книг об учителях и руководителях системы образования Нижнего Тагила выявил их большой источниковедческий потенциал как для изучения истории образования города, так и для реконструкции социально-профессионального портрета тагильского учительства.

¹ Научный руководитель: О. В. Рыжкова, кандидат исторических наук, доцент РГППУ.

² Авторы статьи выражают благодарность М. Р. Базаровой, руководителю школьного музея МБОУ СОШ № 1 им. Н. К. Крупской в г. Нижний Тагил за предоставленную информацию и возможность работать с музейными фондами.

Ключевые слова: Нижний Тагил, школьный музей, история образования, личные документальные комплексы педагогов, фотодокументы, источники личного происхождения.

История школьных музеев имеет давнюю историю. К настоящему времени создана и функционирует достаточно разветвленная сеть этих структурных образований современных школ. Многочисленные публикации о школьных музеях посвящены, как правило, истории их появления и развития на различных этапах и в различных регионах страны, презентации опыта поисковой, образовательной, воспитательной работы, социального партнерства, анализу существующих проблем и перспектив их развития [см., например: Леонов; Рыжкова, 2018; Садым, Садым, 2018; Саяпарова, 2017 и др.]. В меньшей степени освещен источниковедческий аспект музейных фондов, их потенциал для изучения истории образования на микро- и макроуровнях. Именно эти аспекты и рассматриваются в предлагаемой статье. Речь пойдет о музее одного из старейших образовательных учреждений Нижнего Тагила – МБОУ СОШ № 1 им. Н.К. Крупской.

Он был открыт в 1967 г. как музей истории школы. В 1975 г. он получил статус «Музея народного образования в городе Нижний Тагил». С 1996 г., после второй реконструкции, музей стал называться «Музей истории образования в г. Нижний Тагил». Ныне действующая экспозиция была создана в 2002 г. Музейная коллекция состоит из трех основных фондов (история самой школы, история тагильского образования, история Великой Отечественной войны) и превышает 6 тыс. единиц хранения, 85 % которых являются подлинными [Рыжкова, 2022].

За время существования музея в его фондах отложились документы об учреждениях и педагогических кадрах различных секторов муниципальной системы образования. Некоторые из них использовались в различных публикациях по истории образования Нижнего Тагила [Успехи разума, 2005; Рыжкова, 2015 и др.]. Более подробно охарактеризуем лишь те, которые рассказывают об учителях и руководителях сферы образования.

Разнообразные документы представлены в личных комплексах педагогических работников. Всего собрано 87 комплексов, из них 46 – комплексы учителей МБОУ СОШ № 1 им. Н. К. Крупской и 41 – учителей других ОУ города. Самым ранним является личный комплекс Л. М. Кларк, начальницы Павло-Анатолевской женской прогимназии, прародительницы школы № 1, отметившей в 2022 г. свое 175-летие. Из числа последних по времени формирования можно отметить комплекс Г. А. Шалагиновой, заслуженного учителя РФ, математика, начальника управления образования Ленинского района в 1996–2003 гг.,

бессменного руководителя Клуба директоров школ Ленинского района с 2006 по 2022 г. Интерес представляет автобиография Шалагиной, написанная ею по просьбе музея.

Пожалуй, самым разнообразным по составу и информативным по содержанию является комплекс Г. Д. Лавровой, выпускницы школы № 1, учителя начальных классов, первой в Свердловской области удостоенной почетного звания «Народный учитель СССР». С точки зрения типолого-видовой классификации в комплексе отложились вещественные, письменные, визуальные и смешанные (аудио-визуальные) источники. Вещественные представлены лентой «Почетный гражданин г. Нижний Тагил» и детскими подарками, среди которых выделяется «Диплом совершеннолетия» – подарочная авторская открытка к 50-летию Лавровой, выполненная семьей И. Коверды, в которой пять человек обучались в разные годы у Галины Даниловны. К открытке прикреплены пять сургучных печатей, в которые вставлены маленькие круглые фотографии бывших учеников.

Школьницей Лаврова посещала литературный кружок, сохранился рукописный текст ее доклада «О Татьяне», в котором она детально анализировала образ пушкинской героини – Татьяны Лариной.

Особую группу письменных источников составляют дневники, которые Лаврова вела начиная со школьной скамьи. Самым ранним является «Дневник звеньевой Лавровой Г. 6 «В» кл.», в нем представлен план работы на четверть с указанием ответственных за каждое мероприятие, еженедельные мини-отчеты о проделанной работе. Лаврова за свою педагогическую карьеру подготовила 13 выпусков, на каждый она вела педагогический дневник. В комплексе есть четыре таких дневника. В каждом дневнике учитель фиксировала список класса, анкетные сведения о детях и их родителях, характеристику ребенка на начало обучения в школе, детально описывала успехи детей. В дневниках приклеены фотографии детей, иногда и их родителей. Еще один дневник – это Дневник делегата Всероссийского съезда учителей. Данилова начала его вести в Москве, а продолжила в Нижнем Тагиле. В нем описаны встречи с разными интересными людьми.

На уроки к Галине Даниловне приезжали учителя со всей страны, о чем можно составить представление по Книге отзывов о посещенных уроках. Лаврова с особой любовью относилась к урокам природоведения, учила детей видеть красоту в каждой капельке дождя, листочке. Итогом этой кропотливой работы становились удивительные детские сочинения о явлениях природы, которые Лаврова сгруппировала в отдельную тетрадь.

В личном комплексе много вырезок из газет со статьями Лавровой, есть книги, в которых описывается опыт Галины Даниловны.

Интересно видеосообщение с Лавровой, в котором она делится своим опытом, напутствует молодых коллег. Этот комплекс, безусловно, заслуживает более подробного изучения и описания.

Группу смешанных источников составляет коллекция рукописных и электронных книг. Она содержит десять рукописных книг: три – о выдающихся учителях Нижнего Тагила, четыре – об учителях, участниках Великой Отечественной войны и тружениках тыла, три книги – о педагогических династиях города. В книгах представлены как фотодокументы, так и воспоминания, анкетные данные учителей, собранные на основе специально разработанной анкеты.

11-я рукописная книга книжной коллекции называется «Военно-патриотическая работа школы № 1 им. Н.К. Крупской». Она создана в 2003 г. и посвящена юнармейцам школы всех лет. В ней содержатся документы о легендарном учителе и наставнике – Л.Б. Лузине, долгие годы проработавшем в школе сначала военруком, а потом учителем ОБЖ. Под его руководством школа добилась значительных результатов в юнармейском движении. В книге есть списки и фотографии юнармейцев, грамоты, дипломы, благодарности, полученные на соревнованиях различного уровня, вырезки из газет, фотографии выпускников, посвятивших себя воинской службе. Открывается книга вводной статьей, в которой описывается система организации военно-патриотической работы, складывавшаяся на протяжении многих лет, приводятся интересные факты ее эффективности, отмечаются личные заслуги Льва Борисовича. Так, юнармейский отряд под его руководством многократно становился победителем военно-патриотических игр «Зарница» и «Орленок»: городских – 21 раз, областных – 14, всероссийских – 4, всесоюзных – 2 раза.

Коллекцию рукописных книг дополняют книги, представленные в электронном и бумажном форматах. Они подготовлены в 2006–2008 гг. к 70-летию Ленинского района г. Нижний Тагил. Два тома «Время выбрало нас» рассказывают о руководителях ОУ и один том «Время, события, люди в моей судьбе» – об организаторах внеклассной и внешкольной воспитательной работы. В них содержатся фотодокументы, справки о педагогической карьере руководителей, автобиографии некоторых руководителей, а также воспоминания их коллег.

Анализ личных комплексов учителей и рукописных книг об учителях и руководителях системы образования Нижнего Тагила выявил их большой источниковедческий потенциал как для изучения истории образования города, так и для реконструкции социально-профессионального портрета тагильского учительства.

Леонов Е. Е. Роль, значение, актуальность школьных музеев в системе образовательного процесса в России в начале XXI века // Вестник КемГУКИ. 2017. № 41. С. 117–125.

Рыжкова О. В. Память о Великой Победе в пространстве школьного музея // Современный педагог – историк: актуальные проблемы профессиональной подготовки и профессиональной деятельности : ежегодн. XIX Всерос. ист.-пед. чтения: сб. науч. ст. Ч. II. Екатеринбург: УрГПУ, 2015. С. 159–163.

Рыжкова О. В. Четырежды рожденный: об одном школьном музее Нижнего Тагила // Тагил. рабочий. 2022. 10 марта. С. 18.

Рыжкова О. В., Базарова М. Р., Мамонова Т. В. Школьный музей как центр социального партнерства и проектной деятельности горожан // Проектная деятельность в общем и профессиональном образовании: опыт, проблемы и перспективы: материалы Всерос. науч.-практ. конф. НТГСПИ (Нижний Тагил, 12 апр. 2018 г.) / отв. ред. Л. П. Филатова. Нижний Тагил : НТГСПИ, 2018. С. 80–87.

Садым В. А., Садым К. Б. Школьные музеи космонавтики на Кубани как центры краеведческой деятельности // Наследие веков. 2018. № 1. С. 44–55.

Саяпарова Е. В. История развития школьных музеев Иркутской области: традиции, инновации, современное состояние // Вопр. музееведения. 2017. 2 (16). С. 87–96.

Успехи разума: Исторические очерки : в 5 т. / Б. Н. Телков, А. Г. Коряков. Екатеринбург: Урал. лит. агентство, 2005. Т. 1: Педагогика по-демидовски.

УДК 94(47).084.8.“1941/1945”+321.74+342.585

И. И. Тепляков¹

Уральский федеральный университет (Екатеринбург)

Местные советы в период Великой Отечественной войны

В статье исследуются особенности положения местных советов – низового уровня государственного управления в период Великой Отечественной войны. Выявлены существенные изменения территориальной организации данных органов государственной власти и трансформация их компетенции в условиях военного времени. Отмечается существенный вклад местных советов в восстановлении народного хозяйства и решения сопутствующих социальных вопросов. Делается вывод об исторической преемственности отдельных административных полномочий современных органов местного самоуправления и компетенции местных советов в военное время.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, местные советы, полномочия, военное положение, экономика.

¹ Научный руководитель: Л. Н. Мазур, доктор исторических наук, профессор УрФУ.