

Внедрение комплекса ГТО в дошкольные образовательные учреждения видится нам перспективным, так как увеличивается количество желающих поучаствовать в мероприятиях ГТО, улучшаются условия для проведения мероприятий, вследствие его масштабов. Также можно обозначить, что с каждым годом улучшается компетентность специалистов, участвующих в проведении мероприятий и появляются различные формы вознаграждений для участников.

Все вышеизложенное показывает, что проблема внедрения комплекса ГТО в различные образовательные организации актуальна. В дошкольных образовательных учреждениях комплекс ГТО направлен на повышение эффективности занятий физической культурой и привлечения детей к здоровому образу жизни.

*Библиографический список:*

1. Волошина, Л. Н. Комплекс ГТО: перспективы и проблемы внедрения в региональном образовательном пространстве / Л. Н. Волошина, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. Москва, 2010. Текст: непосредственный.

2. Моисеева, Е. Н. Особенности внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в практику работы дошкольных учреждений. Проблемы при внедрении комплекса ГТО в практику работы дошкольных учреждений / Е. Н. Моисеева, С. И. Понамарева. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2018. № 30 (216). С. 66-68.

3. Приказ Министерства спорта России от 08 июля 2014 № 575 «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) // Официальный сайт ВФСК ГТО. Текст: электронный. Режим доступа: <https://www.gto.ru/>.

УДК 614.8.084

*Астраханцева А.С.*

*Astrakhantseva A.S.*

*Иркутский государственный университет путей сообщения,*

*г. Иркутск, Россия*

*Irkutsk state transport university,*

*Irkutsk, Russia*

*arinasemail@gmail.com*

ПОДХОДЫ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

ЗАЩИТА И БЕЗОПАСНОСТЬ

*Аннотация.* В материале сформулированы основные аспекты работы с обучающимися на предмет формирования ими верного представления о многогранности понятия «здоровье». Приводятся результаты анализа автора на предмет восприятия обучающимися тех или иных причинно-следственных связей, обуславливающих субъективное отношение к вопросам здоровья и его защиты. В заключении сформулированы рекомендации, направленные на повышение эффективности процесса укрепления безопасности жизнедеятельности в высшей школе.

*Ключевые слова:* здоровье, обучение, безопасность жизнедеятельности

APPROACHES TO STUDENT HEALTH SECURITY. PROTECTION  
AND SAFETY

*Abstract.* The issue formulates the main aspects of working with students in order to form a correct the versatility of the "health" idea concept. The author's analysis results on the subject of students' perception of certain cause-and-effect relationships that determine the subjective attitude to health issues and its protection are given. In conclusion, formulated recommendations aimed at improving the efficiency of the strengthening life safety process of students in higher education.

*Keywords:* health, education, life safety

Невозможно отрицать, что теоретико-методологические подходы по обеспечению охраны здоровья молодежи в современном мире становятся все более и более актуальными. С одной стороны, это обусловлено абсолютными причинами, среди которых могут быть названы такие как признание факта того, что дети и молодежь в совокупности представляют собой потенциал для будущего развития общества, сохранения здоровья нации, развития культуры и искусства нашего народа, развития научно-технического прогресса и т.д. С другой стороны, можно выделить некоторые причины относительного характера, такие как снижение внимания к вопросам, касающимся молодежи в целом, смещение приоритетов общества от нематериальных ценностей к материальным, ускорение темпов жизни городов на фоне динамично растущей тенденции к урбанизации, влекущей существенные изменения в процесс формирования личности современного молодого человека и др.

Особого внимания обеспечение охраны здоровья молодежи требует именно сейчас, в период времени, когда перемены происходят настолько неожиданно и радикально, что их результаты не всегда воспринимается зрелыми людьми, порой полностью блокируя несформировавшуюся до конца психику молодого поколения.

Одной из основных характеристик молодого возраста может быть названо отсутствие достаточного количества опыта, способного оказать содействие в верном толковании тех или иных событий, происходящих в жизни человека. Значительное количество суждений, выносимых молодым человеком, основываются на том, какую информацию он получает извне, насколько она аргументирована, правдива, безопасна и др., в конечном счете именно этот процесс в большей степени влияет на формирование личности человека в будущем.

Безусловно, первичной референтной группой, оказывающей влияние на молодого человека является его семья, однако многие люди в период взросления склонны в меньшей степени прислушиваться к семье, и в большей – к внешним информационным источникам, например, друзьям или знакомым имеющим авторитет в глазах молодого человека по любой причине, средствам массовой информации, социальным сетям, друзьям, общественному мнению, а также мнению большинства.

К сожалению, опыт 2022 года показал, что влияние средств массовой информации на современную молодежь было существенно недооценено обществом. В настоящее время достоверно известно, что среднестатистический подросток проводит в сети Интернет более 5 часов в день, что сопоставимо с количеством времени, которое он ежедневно уделяет учебе. Согласно данным исследований, полученных компанией «Лаборатория Касперского» около 56% несовершеннолетних пользователей ресурсов сети Интернет находятся в ней практически постоянно. [1] Таким образом, можно утверждать, что мировоззрение современного молодого человека в значительной степени формируется не в реальной, но виртуальной среде.

Спецификой популярной информации в сети Интернет часто является то, что часто она должна быть подана в весьма агрессивной, и порой даже радикальной манере. Многие журналисты, специализирующиеся на опубликовании работ онлайн, специально используют этот прием для популяризации своих сетевых страниц. При этом ни для кого не секрет, что такого рода информация может представлять собой не более чем провокационный информационный вброс, рассчитанный на увеличение количества просмотров и, как следствие, популяризации источника такого рода информации. Однако невзирая на это многие молодые люди все более и более погружаются в изучение такого рода источников информации.

В результате значительного информационного наплыва неокрепшая психика некоторых молодых людей подвергается значительному давлению, возникают реальные эмоции под

эпидой совершенно виртуальной причинно-следственной связи, что как следствие влияет не только на психическое, но и на физическое, и даже нравственное здоровье человека.

Говоря о тематике здоровья современного обучающегося в вузе, можно довольно часто сталкиваться со значительной долей предвзятости со стороны слушателей. Например, анонсируя проведение студенческих мероприятий, посвященных вопросам здоровья в общежитиях, часто можно столкнуться со скрытым нежеланием обучающихся посещать такого рода мероприятия. Это связано прежде всего с тем, что в обществе бытует весьма стереотипное представление о подобного рода встречах, которая по мнению многих, сводится к цитированию нормативно-правовых актов действующего законодательства, посвященных ограничению курения табачных изделий, вреда чрезмерного употребления алкогольных напитков, а также пропаганде здорового образа жизни. Однако данное видение является не более чем стереотипом, поскольку оно скупо освещает лишь одну сторону здоровья человека – физическую, в то время как данное понятие включает упомянутые ранее, психическую и нравственную составляющие.

В результате проведения значительного количества практических семинарских занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» обучающимся первого года обучения предлагалось сформулировать мнение по поводу приоритетности одного из трех обозначенных видов здоровья над другими. Статистика собственных исследований автора позволяет утверждать, что подавляющее количество обучающихся (около 86%) в результате личных рассуждений и коллективных обсуждений пришли к выводу о приоритетности психического здоровья над другими.

Среди причин, обусловивших этот выбор обучающихся, наиболее распространенными явились следующие:

- люди с расстройствами психики могут нанести себе физический вред здоровью, ухудшив тем самым его прежде нормальное состояние;
- крайне сложно привести однозначный пример человека, получившего лечение в психиатрической клинике и считающегося в настоящее время полностью здоровым;
- психическое нездоровье может быть не менее склонным к распространению, но гораздо тяжелее диагностируемым и излечимым.

На наш взгляд, крайне сложно прийти к столь однозначному выводу, поскольку все виды здоровья взаимосвязаны и в существенной степени оказывают влияние друг на друга, как в отрицательном, так и в положительном аспекте. Именно донесение этого представления о здоровье, базирующегося, прежде всего, на системном подходе к данному понятию является наиболее значимым с методологической точки зрения. В результате проведения практических занятий и другого рода мероприятий (круглых столов, диспутов) с обучающимися удается отойти от описанного выше субъективного, и в значительной степени предвзятости, отношения к тематике здоровья, позволив участникам расширить свое представление о данном понятии.

Отдельно следует упомянуть о специфике обсуждения нравственного здоровья. Практика аудиторной контактной работы с обучающимися показала, что большинство из них думают, что представляют в чем сущность определения данного понятия, однако на практике лишь единицы могут достаточно четко сформулировать ее, не прибегая к использованию ресурсов сети Интернет в процессе работы над заданием. Центральной частью дискуссии в данном случае является вопрос о том, что является основой для формирования у человека нравственного здоровья. Статистика ответов, полученных от обучающихся, в количестве более 327 человек в течение трех академических лет (2019-2022гг.), имеет следующий вид:

- семья (91,5%);
- друзья и окружение, например, одноклассники, преподаватели, тренер (7%);
- религия (1%);

- идеология (0,5%).

Данная статистика не может не заинтересовать тех исследователей, которые изучают методологию и подходы к вопросам охраны здоровья и защиты молодого поколения от различного рода угроз. Безусловно, невозможно отрицать того вреда, который наносят вредные привычки физическому здоровью молодых людей, в том числе студентов ВУЗов, равно как невозможно отрицать того вклада в укрепление психического здоровья, который вносят физические тренировки и участие в разного рода молодежных, уникальных проектах, например, таких, как работа экологического волонтерского эко-отряда «КПСС» в ИрГУПС. [2] Однако настолько низкий процент обучающихся, упомянувших об идеологии и религии, и их роли в нравственности и ее устройстве, говорит прежде всего о том, насколько далеко современное общество от того, каким было общественное мироустройство в не столь отдаленном прошлом.

Стоит взять смелость и заявить о том, что именно нравственная составляющая здоровья человека является той основой, которая позволяет сохранять потенциал физического и психического здоровья современного человека. Нет ничего зазорного в упоминании о религии, по меньшей мере с научной точки зрения, поскольку свобода вероисповедания – конституционное право каждого гражданина нашей страны.

Психическое здоровье в результате своего истощения действительно ведет множество людей с нестабильной психикой к мыслям о суициде. Например, данные, полученные с официального сайта Центра гуманитарных технологий свидетельствуют о том, что наша страна в 2018 году занимала четвертое место в мире по количеству самоубийств 26,5 на 100 000 человек, при этом по данным из различных источников в 2019 году – первое место в мире по количеству самоубийств среди мужчин [3]. Отдельно стоит заметить, что группами риска считаются преимущественно подростки и люди от 40 до 60 лет [4].

Исходя из представленной информации, можно сделать вывод о том, что при всей кажущейся простоте подхода к обсуждению затронутого вопроса с молодыми людьми, данная тематика отнюдь не является таковой. Опыт проведения практической работы в данном направлении свидетельствует об абсолютной необходимости не только ежегодного проведения мероприятий, посвященных вопросам укрепления здоровья в целом, но и проведения открытых дискуссий в частности.

Дело в том, что процесс получения целостного высшего образования предполагает не столько нахождение ответов на все вопросы, сколько развитие способности их формулировать и находить самостоятельные мотивированные ответы.

В части практических рекомендаций для обеспечения процесса укрепления безопасности жизнедеятельности обучающимися рекомендуется:

- согласование дискуссионных мероприятий, посвященных вопросам здоровья с планом воспитательной работы высших учебных заведений;
- укрепление нравственной составляющей обучающихся не через использование элементов пропаганды, но через аргументированное и постепенное гражданское самоопределение молодых людей;
- вовлечение обучающихся в общественную жизнь университета вне зависимости от их успеваемости и года обучения, посредством интеграции учебных и воспитательных мероприятий;
- привлечение сотрудников профильных ведомств для взаимодействия со студентами;
- организация курсов повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава, участвующего в освоении универсальных компетенций обучающихся, связанных с безопасностью жизнедеятельности и защиты молодежи от различного рода угроз.

*Библиографический список:*

1. Почему современные подростки меньше гуляют и больше сидят в соцсетях? «Лаборатория Касперского» АО. Текст: электронный. / [https://kids.kaspersky.ru/article/igry\\_razuma\\_pochemu\\_deti\\_postoyanno\\_onlayn/](https://kids.kaspersky.ru/article/igry_razuma_pochemu_deti_postoyanno_onlayn/) (дата обращения 03.03.2023).
2. Полищук С.С. Реализация экологического волонтерства в транспортном ВУЗе Восточной Сибири / С.С. Полищук Текст: непосредственный// Методист. 2022. №6. С. 44–46.
3. Рейтинг стран мира по уровню самоубийств / Гуманитарный портал: Исследования // Центр гуманитарных технологий, 2006 – Текст: электронный. / <https://gtmarket.ru/ratings/global-suicide-ranking> (дата обращения 19.03.2023)
4. «Господи, убей меня»: из-за суицидов гибнет больше россиян, чем из-за ДТП. Почему никто не может это изменить? / «Е1.РУ Екатеринбург Онлайн». Информационный портал Текст: электронный / <https://www.e1.ru/text/world/2021/06/22/69982655/> (дата обращения 20.03.2023)

УДК 342; 813

**Бараковских К.Н.**

Barakovskikh K.N.

*Российский государственный профессионально-педагогический университет»*

*г. Екатеринбург, Россия*

*Russian state vocational pedagogical university*

*Yekaterinburg, Russian Federation*

[dekanat-ffk@bk.ru](mailto:dekanat-ffk@bk.ru)

#### О ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

*Аннотация.* Статья посвящена сущности инклюзивного образования и особенностям организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. В работе представлены вопросы актуальности формирования инклюзивной компетентности у современных педагогов и варианты их подготовки к реализации инклюзивной образовательной практики.

*Ключевые слова:* инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья, особые образовательные потребности, компетентность, образовательные учреждения, педагог.

#### ON THE INCLUSIVE COMPETENCE OF A MODERN TEACHER

*Abstract.* The article is devoted to the essence of inclusive education and the peculiarities of the organization of the educational process of children with disabilities and special educational needs. The paper presents the issues of the relevance of the formation of inclusive competence among modern teachers and options for their preparation for the implementation of inclusive educational practice.

*Keywords:* inclusive education, limited health opportunities, special educational needs, competence, educational institutions, teacher.

Становление и развитие инклюзивного образования в России является приоритетным направлением современного образования. Гарантию равных прав и возможность получения образования лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) провозглашает Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Согласно российскому законодательству, каждый ребенок с ОВЗ имеет право на получение образования и свободного выбора образовательного учреждения. Следовательно, ребенок, имеющий особые образовательные потребности может появиться в любом образовательном учреждении. Реализация инклюзивной практики в образовательных организациях осуществляется таким образом, что дети с особыми образовательными потребностями обучаются со своими нормально развивающимися и не имеющими ограничений в состоянии здоровья сверстниками в одной образовательном