

1. Почему современные подростки меньше гуляют и больше сидят в соцсетях? «Лаборатория Касперского» АО. Текст: электронный. / https://kids.kaspersky.ru/article/igry_razuma_pochemu_deti_postoyanno_onlayn/ (дата обращения 03.03.2023).
2. Полищук С.С. Реализация экологического волонтерства в транспортном ВУЗе Восточной Сибири / С.С. Полищук Текст: непосредственный// Методист. 2022. №6. С. 44–46.
3. Рейтинг стран мира по уровню самоубийств / Гуманитарный портал: Исследования // Центр гуманитарных технологий, 2006 – Текст: электронный. / <https://gtmarket.ru/ratings/global-suicide-ranking> (дата обращения 19.03.2023)
4. «Господи, убей меня»: из-за суицидов гибнет больше россиян, чем из-за ДТП. Почему никто не может это изменить? / «Е1.РУ Екатеринбург Онлайн». Информационный портал Текст: электронный / <https://www.e1.ru/text/world/2021/06/22/69982655/> (дата обращения 20.03.2023)

УДК 342; 813

Бараковских К.Н.

Barakovskikh K.N.

Российский государственный профессионально-педагогический университет»

г. Екатеринбург, Россия

Russian state vocational pedagogical university

Yekaterinburg, Russian Federation

dekanat-ffk@bk.ru

О ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Аннотация. Статья посвящена сущности инклюзивного образования и особенностям организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. В работе представлены вопросы актуальности формирования инклюзивной компетентности у современных педагогов и варианты их подготовки к реализации инклюзивной образовательной практики.

Ключевые слова: инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья, особые образовательные потребности, компетентность, образовательные учреждения, педагог.

ON THE INCLUSIVE COMPETENCE OF A MODERN TEACHER

Abstract. The article is devoted to the essence of inclusive education and the peculiarities of the organization of the educational process of children with disabilities and special educational needs. The paper presents the issues of the relevance of the formation of inclusive competence among modern teachers and options for their preparation for the implementation of inclusive educational practice.

Keywords: inclusive education, limited health opportunities, special educational needs, competence, educational institutions, teacher.

Становление и развитие инклюзивного образования в России является приоритетным направлением современного образования. Гарантию равных прав и возможность получения образования лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) провозглашает Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Согласно российскому законодательству, каждый ребенок с ОВЗ имеет право на получение образования и свободного выбора образовательного учреждения. Следовательно, ребенок, имеющий особые образовательные потребности может появиться в любом образовательном учреждении. Реализация инклюзивной практики в образовательных организациях осуществляется таким образом, что дети с особыми образовательными потребностями обучаются со своими нормально развивающимися и не имеющими ограничений в состоянии здоровья сверстниками в одной образовательном

учреждении, но по адаптированным образовательным программам, что говорит о их разных образовательных маршрутах. Следовательно, современный педагог должен быть готов к реализации инклюзивной практики в рамках любого учреждения образования. Поэтому необходима качественная профессиональная подготовка современных работников образования к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Одной из проблем эффективной реализации практики инклюзивного образования является отсутствие кадровых ресурсов, готовых ее осуществлять. Проблема подготовки и переподготовки педагога, для работы в условиях инклюзии считается наиболее важной среди других задач развития российского образования. Без соответствующих ценностных ориентаций педагога, без его мотивации, без инициативы и специальных усилий обеспечить подлинное включение ребенка с особыми образовательными потребностями в учебный процесс невозможно.

Следует отметить, что в связи с введением инклюзивного образования структура профессиональной компетентности современного педагога претерпела изменения, приобретает еще один компонент, такой как инклюзивная компетентность. Инклюзивная компетентность будущих педагогов является составляющей профессиональной компетентности, необходимой для реализации инклюзивного образования в условиях современного информационного общества.

Итак, объектом исследования ряда ученых (И. Н. Хафизуллиной, М. Е. Чайковского, О. С. Бородиной, О. А. Козыревой и др.) стало содержание термина «инклюзивная компетентность», этапы ее становления и развития на всех уровнях системы профессионального образования. Исследователи выделили ряд ключевых проблем, с которыми столкнется современный педагог, работая в инклюзивном коллективе обучающихся, что, по их мнению, сформировало запрос на формирование инклюзивной компетентности будущих педагогов в отечественной системе профессионального образования.

Так И. Н. Хафизуллина под инклюзивной компетентностью понимает интегративное личностное образование, обуславливающее способность учителей осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду образовательной организации и создание условий для его развития и саморазвития [7].

О. С. Бородина дает следующее определение инклюзивной компетентности - интегративно-личностное образование, которое обуславливает способность осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного обучения, учитывая различные образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивая их включение в общеобразовательную учебную среду, создавая условия для их развития и саморазвития, полноценной социализации за счет непосредственного овладения здоровьесберегающими технологиями [3].

Инклюзивную компетентность как совокупность способностей педагога создавать условия реализации образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; моделировать инклюзивную образовательную среду; применять технологии и методы, обеспечивающие решение всех проблем обучения и воспитания данной категории обучающихся; проектировать траекторию саморазвития, самообразования, а также процесс развития обучающихся в условиях функционирования системы инклюзивного образования определяет О. А. Козырева [5].

Но говоря об особых образовательных потребностях, не следует забывать и о других категориях детей, кроме детей с ОВЗ, нуждающихся в особых образовательных условиях и адаптированных образовательных программах, таких как одаренные обучающиеся,

обучающиеся мигранты, иностранные обучающиеся, обучающиеся с низким уровнем социальной адаптации и др.

Поэтому мы под инклюзивной компетентностью педагога понимаем интегративное личностное образование, обуславливающее его способность осуществлять профессиональную деятельность, учитывая особые образовательные потребности различного контингента обучающихся (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, одаренные обучающиеся, обучающиеся мигранты, иностранные обучающиеся, обучающиеся с низким уровнем социальной адаптации и др.), что позволяет обеспечить их включение в инклюзивную образовательную среду [2].

Следовательно, современный педагог в рамках своей профессиональной компетентности должен обладать компетентностью инклюзивной, так как он определяет цели, задачи, содержание, методы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Для реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях подготовка профессиональных кадров является неотъемлемой составляющей. Также развитие инклюзивного образования определяет особенности и специфику формирования, совершенствования профессиональных качеств личности педагога через систему профессионального образования (профессиональной подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации) [4].

Также пока инклюзивное образование не введено в широкую практику образовательных организаций, но закреплено законодательно, а работающие педагоги не обладают высоким уровнем развития инклюзивной компетентности, представляется целесообразным включение в программы курсов повышения квалификации модуля для отработки компетенций в условиях реализации инклюзивного образования.

Следовательно, можно говорить о том, что подготовка будущих и практикующих педагогов и формирование у них инклюзивной компетентности может осуществляться посредством [1, 6]:

1. Включения в дисциплины (модули) тем по инклюзивной педагогике.
2. Введения дополнительной дисциплины либо курсов по выбору по инклюзивной педагогике.
3. Прохождения профессиональной переподготовки или получение дополнительного образования в сфере инклюзивной педагогике.
4. Прохождения курсов повышения квалификации.
5. Проведения исследовательской и экспериментальной деятельности.
6. Осваивания новых педагогических технологий, работы в творческих группах, методических объединениях, различных формы педагогической поддержки.

Таким образом современный работник сферы образования должен обладать особым видом компетентности как инклюзивная. В современных условиях такой подход позволяет образовательные организации различного уровня вывести на новую плоскость подготовку специалистов в области инклюзивного образования, способных себя эффективно реализовать в его практике. Поэтому одной из приоритетных задач профессиональной подготовки педагогов является формирование у них инклюзивной компетентности, что необходимо не только для его профессионального роста, но и для формирования высокоморального развитого общества в целом [6].

Библиографический список:

1. Атькова, Н. Я. Повышение инклюзивной компетентности педагогов в дошкольном образовательном учреждении / Н. Я. Атькова. Текст: электронный // Международный научный журнал «Вестник науки». 2021. № 1 (34) Т.4. С. 15-18. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-inklyuzivnoy-kompetentnosti-pedagogov-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii>

2. *Бараковских, К. Н.* Инклюзивная компетентность педагога: исследование состояния практики профессионально педагогической деятельности / К. Н. Бараковских, Н. В. Третьякова. Текст: электронный // СПО. 2021. № 3(307). С. 22-27. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46242480>

3. *Бородина, О. С.* Формирование инклюзивной компетентности будущего учителя основ здоровья / О. С. Бородина. Текст: электронный // Проф. образование в России и за рубежом. 2014. Вып. 1 (13). С. 75-79. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-inklyuzivnoy-kompetentnosti-buduschego-uchitelya-osnov-zdorovya>

4. *Горюнова, Л. В.* модель формирования инклюзивной компетентности педагога в процессе его профессиональной подготовки / Л. В. Горюнова. Тест: электронный // Гуманитарные науки. 2018 (2). С. 57-63. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-formirovaniya-inklyuzivnoy-kompetentnosti-pedagoga-v-protssesse-ego-professionalnoy-podgotovki>

5. *Козырева, О. А.* Изменения в структуре профессиональной компетентности педагога в условиях перехода к инклюзивному образованию / О. А. Козырева. Текст: непосредственный // Сибирский вестник специального образования. 2017. № 1 (19). С. 31-34.

6. *Пивторак, А. Н.* Инклюзивная компетентность как неотъемлемый компонент профессионального становления педагога / А. Н. Пивторак. Текст: электронный // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2022. № 2 (106). - С. 112-120. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnaya-kompetentnost-kak-neotemlemyy-komponent-professionalnogo-stanovleniya-pedagoga>

7. *Хафизуллина, И. Н.* Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: дисертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Ильмира Наильевна Хафизуллина. Астрахань, 2008. 213 с. Текст: электронный. URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-inklyuzivnoi-kompetentnosti-budushchikh-uchitelei-v-protssesse-professionalnoi-p>

УДК 794

Баранов Д.Н., Швырев И.В.

Baranov D.N., Shvyrev I.V.

Уральский государственный университет путей сообщения,

г.Екатеринбург, Россия

Ural State University of Communications,

Yekaterinburg, Russia

wonderdenis720@gmail.com

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ВУЗА
Аннотация. В статье приведено исследование о положительном влиянии учебно-тренировочных занятий шахматами среди студенческой молодежи. Доказано, что систематические тренировки развивают оба полушария и способны за короткий промежуток времени увеличить IQ студента и способствовать всестороннему интеллектуальному развитию будущего специалиста железнодорожного транспорта. Исследование проводилось путем анкетирования, на студентах УрГУПС в количестве 71 человека, членов сборной команды по шахматам и любителей данной игры. Также доказано, что шахматы воспитывают такие психологические качества личности студента, которые дают возможность будущему специалисту стать конкурентоспособным инженером на рынке труда.

Ключевые слова: студент, шахматы, воспитание, вуз, специалист, интеллект.

INTELLECTUAL DEVELOPMENT OF RAILWAY UNIVERSITY STUDENTS