

5. Пальчиковая гимнастика часто используется педагогами в работе с обучающимися, начиная с самого раннего возраста, в рамках индивидуальных и подгрупповых занятий. Использование упражнений для пальчиков можно рекомендовать для всех обучающихся, особенно для детей с проблемами в речевом развитии.

6. Гимнастика для глаз (офтальмологическая гимнастика) проводится ежедневно и занимает всего несколько минут. Такая гимнастика может выполняться в любое свободное время, при необходимости, и зависит от интенсивности зрительной нагрузки у обучающихся. Рекомендуется использовать наглядный материал в процессе выполнения зрительных упражнений, также можно использовать специальные офтальмотренажеры.

7. Дыхательная гимнастика активно применяется в работе с обучающимися для профилактики различных заболеваний органов дыхания, для сохранения, укрепления и улучшения состояния здоровья. Для эффективного применения дыхательной гимнастики нужно обеспечить проветривание помещения, в котором находятся обучающиеся и педагог.

Активное использование в образовательной практике здоровьесберегающих технологий способствует сохранению, укреплению и улучшению состояния здоровья, формированию здорового образа жизни у всех участников педагогического процесса.

Библиографический список:

1. Дроговцова Н.О. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми, педагогами и родителями // Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии: материалы VIII международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 28 февраля 2019 г./ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф. – пед. ун-т». 2019.703 с.

2. Дроговцова Н.О. Подготовка студентов к использованию здоровьесберегающих технологий в работе с детьми // Современные технологии в образовании: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Армавир, 12 апреля 2019 года) /науч. ред. Е.В. Демко. Армавир: АРМStyling, 2019. 156 с.

3. Дроговцова Н.О. Особенности применения здоровьесберегающих технологий в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта // Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций. Сборник статей 12-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Под общей редакцией С.В. Комлевой. Екатеринбург, 2022. 193 с.

4. Дроговцова Н.О. Стрессовые ситуации в профессиональной деятельности педагога // Ментальное здоровье – интеграция подходов. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2020. 311 с.

5. Селевко, П. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / П. К. Селевко. Москва: Народное образование, 1998. 134 с.

УДК 79;796:796.01

Заболотских Э.А., Кетриш Е.В.

Zabolotskikh E.A, Ketrish E.V.

Российский государственный профессионально-педагогический университет,

г. Екатеринбург, Россия

Russian State Vocational Pedagogical University,

Yekaterinburg, Russia

eliko.zabolotskikh@yandex.ru

АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОЙ ЗНАЧИМОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИИ
СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Аннотация. В статье рассматривается социальная значимость получения профессии специалиста в области физической культуры и спорта на современном этапе. Анализируются особенности сферы физической культуры и спорта, а также проблемы трудоустройства выпускников.

Ключевые слова: подготовка кадров, уровни образования, образовательные программы, физическая культура и спорт, трудоустройство.

ANALYSIS OF THE SOCIAL SIGNIFICANCE OF OBTAINING THE PROFESSION OF A SPECIALIST IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

Abstract. The article considers the social significance of obtaining a profession of a specialist in the field of physical culture and sports at the present stage. The features of the sphere of physical culture and sports, as well as the problems of employment of graduates are analyzed.

Keywords: Personnel training, education levels, educational programs, physical culture and sports, employment.

В современном мире большое значение уделяется спорту и физической активности, люди с каждым днем всё больше пропагандируют здоровый образ жизни, занятия активностью на свежем воздухе, пешие прогулки, туристические слеты, отказ от алкоголя и наркотиков. Это всё благоприятно сказывается на здоровье нации в целом. Но если взглянуть внутрь этой картины, можно увидеть, что большое количество специалистов, работающих в сфере физической культуры и спорта, не обладает профессиональными знаниями в данной сфере, что может привести не к самым положительным результатам при работе с различными категориями населения. Следовательно, возникает острая необходимость в высококвалифицированных кадрах.

Подготовка кадров для сферы физической культуры и спорта осуществляется в организациях среднего профессионального и высшего образования по различным направлениям подготовки. Также для желающих получить новые компетенции существует система переподготовки и повышения квалификации кадров.

В современном мире существуют несколько ступеней образования. Первой является бакалавриат, где студент по окончании четырёхлетнего обучения получает диплом о высшем образовании и возможность дальнейшего обучения на второй ступени в рамках магистратуры, а затем, желающие могут продолжить обучение в аспирантуре, на третьей ступени образования. Благодаря возможности профессиональной переподготовки открываются новые возможности в образовании, можно в кратчайшие сроки получить новую специальность и начать работать в новой сфере.

Однако в настоящее время большой процент студентов выпускных курсов не готов в будущем работать по профессии из-за некоторых пугающих, на первый взгляд, факторов таких как, например, сложности при трудоустройстве. Сразу возникает вопрос. Куда устроиться? Кем устроиться? Отсутствует опыт работы... Любому работодателю хочется встретить готового сотрудника с большим багажом знаний и умений, но не все хотят обучать только что закончившего обучение студента. Поэтому считаем важным проводить анализ особенностей подготовки кадров для сферы физической культуры и спорта еще на этапе их обучения.

Рассмотрим образовательные организации г. Екатеринбурга, осуществляющие подготовку специалистов для сферы физической культуры и спорта. В рамках среднего профессионального образования обучение реализуется по направлениям подготовки 49.02.01 Физическая культура и 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Такие направления можно найти в Университетском колледже Российского государственного профессионально-педагогического университета», Екатеринбургском колледже физической культуры УралГУФК», Училище Олимпийского резерва №1, Свердловском областном педагогическом колледже (СОПК).

Далее рассмотрим направления подготовки, предлагаемые вузами г. Екатеринбурга. По направлению 49.03.01 Физическая культура можно пройти подготовку в Уральском федеральном университете имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (УРФУ), Российском государственном профессионально-педагогическом университете (РГППУ), и Екатеринбургском институте физической культуры (филиал) УралГУФК. Также получить образование для дальнейшей работы в образовательных организациях можно по направлениям подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) в РГППУ и 44.03.01 Педагогическое образование в Уральском государственном педагогическом университете.

Некоторое время назад в высшем образовании был достаточно маленький выбор образовательных программ, набор чаще всего велся на образовательные программы направленности «Физическая культура». Но, к счастью, система образования не стоит на месте и предлагает нам множество направлений, таких как «Физическая культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (Адаптивная физическая культура), «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», «Спортивная подготовка в смешанном боевом единоборстве ММА», «Компьютерный спорт» и так далее.

По окончании обучения студенты могут стать тренерами, фитнес-инструкторами, методистами, учителями, преподавателями, спортивными управленцами и так далее. Средний уровень дохода 25-30 тысяч рублей, но для бывшего студента с большим энтузиазмом и потенциалом нет ничего невозможного, если человек готов идти дальше и строить карьеру для него открываются новые горизонты и широкие перспективы в различных направлениях. Высокотоплачиваемыми должностями считаются персональный тренер в частном клубе, специалист в реабилитационном центре и другие.

Закладывая в будущих специалистов знания, умения и навыки мы делаем вклад в будущее, формируем правильное понимание всей сферы физической культуры, что в значительной мере будет влиять на место физической культуры в нашей жизни.

Специалист в данной сфере нацелен на результат, способствует популяризации спорта и здорового образа жизни, прививает населению общечеловеческие ценности. В итоге выпускник вуза сможет приложить полученные знания не только в практическом, но и образовательном, исследовательском, организационном направлении [5, с. 73].

Казалось бы, на этом всё заканчивается, но тут возникает вопрос об опыте, который студент может получить только лишь в процессе прохождения всех видов практик, которые заложены в учебном плане. Каждому этапу обучения соответствует своя практика. Так, например, студенты РГППУ, обучаясь по образовательной программе «Физкультурно-спортивная деятельность» на первом курсе проходят ознакомительную практику, на которой знакомятся с организациями, в которых им предстоит работать в будущем. На втором курсе предполагается профессионально-квалификационная практика, где студенты получают свой первый опыт применения полученных на профильных дисциплинах знаний и умений. На третьем курсе, в рамках педагогической практики студенты уже проводят занятия в колледжах, а на заключительном четвертом курсе научно-исследовательскую и преддипломную практику. Каждая из них имеет огромное значение в приобретении опыта и применении своих навыков и умений на деле, преодолении страха, открытия для себя чего-то нового и конечно же ощущения себя в профессии. При правильном выстраивании содержания каждого вида практики, а также тесного сотрудничества представителей вуза с профильными организациями, которые выступают базой практики, студенты – будущие выпускники должны получить хороший опыт предстоящей профессиональной деятельности, который поможет им при последующем трудоустройстве.

Компанией HeadHunter был проведен опрос более 5,5 тысяч соискателей, с целью определить процент работающих по специальности после получения высшего образования. Статистика следующая:

Примерно 40% респондентов не работают по той профессии, которую получили в ВУЗе, большая часть из них – это представители сферы продаж, туризма, услуг, а также административный персонал. Более трети из них не пытались трудоустроиться по профессии. Около 20% кандидатов некоторое время работали по специальности, но быстро перешли в другую отрасль, преимущественно в производство и транспортную сферу.

Среди нынешних студентов планируют развивать карьеру по своему профилю только 61%, а более 20% уверены, что уйдут в другую отрасль. При этом высшее образование, полученное по профилю трудоустройства, всегда приветствовалось и являлось приоритетным пунктом при отборе сотрудника на определенные должности.

Студенты отказываются идти работать по специальности по многим причинам, кто-то просто теряет интерес к приобретаемой профессии за время обучения, кто-то находит высокооплачиваемую работу с большой перспективой быстрого роста в другой сфере – причин может быть масса. Для изменения существующей ситуации важно, на наш взгляд в процессе подготовки будущих специалистов опираться не только на фундаментальные научные знания отрасли, но и отслеживать актуальные тенденции, инновационные технологии, и практическую составляющую обучения.

Библиографический список:

1. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт. Методология, теория, практика / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров. Москва. 2006. С.528. URL:<https://search.rsl.ru/record/01004380411> Текст: электронный.
2. Бальсевич, В.К. Основные параметры прогноза качественных характеристик специалиста отрасли "Физическая культура и спорт" / В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева // Довузовская подготовка как этап развития кадровой инфраструктуры в отрасли "Физическая культура и спорт": Сб. науч. тр. / Под ред. В.В.Кузина, Н.Н.Чеснокова, И.М.Быховской. Москва: СпортАкадемПресс, 2001, с.28-41. Текст: электронный. URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11699314>
3. Евсеев, С.П. Физическая культура в системе высшего профессионального образования: реалии и перспективы. Санкт-Петербург, 2007. С. 144. Текст: электронный. URL:<https://studfile.net/preview/16703020/>
4. Костюченко, В.Ф. Специальное профессиональное образование в сфере физической культуры. Санкт-Петербург. 2006. С.102. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000042256> Текст: электронный.
5. Шашкин Г. А. Организационно-методические аспекты подготовки специалистов вузами физической культуры Российской Федерации в условиях реформы высшего образования: Санкт-Петербург. 1998. С.274 Текст: электронный. URL:<https://search.rsl.ru/ru/record/01000060149>

УДК 372.882

Искорцева А.В., Комлева М.Р.

МАОУ «Гимназия №25»

г. Ревда, Россия

MAOU "Gymnasium No. 25"

Revda, Russia

ДИАЛОГ С ТЕКСТОМ:
ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ ЧТЕНИЯ НА ПОДРОСТКОВ