

Современный футбол предъявляет очень серьезные требования к подготовке вратаря к игре. Соответствующая и серьезная подготовка будет эффективно реализована в том случае, если будет должный уровень физической подготовленности спортсменов. Вратарь в свою очередь должен быть ловким, физически сильным, прыгучим, выносливым и обладать своевременной и отличной реакцией.

Вратарь должен уметь правильно выбирать положение в воротах, эффективно играть на выходах, в пределах штрафной площадки, быстро начинать контратаку, обладая сильным и точным ударом по мячу и его броском своей команде. Вратарь обязан быстро мыслить и уметь анализировать всю ситуацию на поле, так как ему больше всех известна и видна вся обстановка. Квалифицированного вратаря отличает отточенная техника игры, то есть завершенность в исполнении каждого элемента, составляющего технический прием.

Кроме того, следует выделить факторы, которые определяют качество и эффективность исполнения технико-тактических средств и методов подготовки вратаря. К таким факторам относятся: уровень развития чувствительности; уровень умения правильно использовать необходимый механизм ударного действия при выполнении различных движений; и уровень развития двигательных качеств, когда для исполнения приема необходимо проявлять в большей степени силу, быстроту и выносливость.

Методика подготовки вратарей предполагает рациональное использование совокупности тренировочных заданий с различным сочетанием технических и тактических действий в режимах, которые более реалистичны, близки к соревновательным.

Библиографический список:

1. Герасименко, А. П. Совершенствование основ технико-тактического мастерства юных футболистов: Рекомендовано Государственным комитетом Российской Федерации по физической культуре, спорту и туризму в качестве учебного пособия / А. П. Герасименко. Волгоград: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградская государственная академия физической культуры», 2003. 72 с. URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26479882>. Текст: электронный.

2. Макаренко, В.Г. Модельные характеристики физической подготовки юных футболистов: Методические рекомендации / В.Г. Макаренко, В.А. Выжгин. Москва: Физкультура и спорт, 2014. 98 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/> Текст: электронный.

3. Макаров, О.А. Вратарь. Записки спортсмена. Киев: Радянський письменник, 2013. 108 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/>. Текст: электронный.

4. Полишкис, М.С. Техничко-тактическая подготовка квалифицированных футболистов. Учебное пособие. / М.С. Полишкис, В.А. Выжгин, Р.Р. Сагаст. Москва: ГЦОЛИФК. 2014, 153 с. URL:<https://search.rsl.ru/ru/record/> Текст: электронный.

УДК 796/799

Наймушина А.Е., Андрюхина Т.В.

Naymushina A.E., Andruchina T.V.

Российский государственный профессионально-педагогический университет,

г. Екатеринбург, Россия

Russian State Vocational Pedagogical University,

Yekaterinburg, Russia

**ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМ СПОРТЕ**

Аннотация. В статье рассматривается проблема психолого-педагогического сопровождения в детско-юношеском спорте. На эту тему имеется немало данных, тем не менее, проблема до сих пор существует, а в детско-юношеских спортивных школах отсутствует психологическое сопровождение. В ходе исследований были получены результаты о том, что

психологическое сопровождение способствует не только хорошим результатам на соревнованиях, но и благоприятному климату на тренировках.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, детско-юношеский спорт, психологическая подготовка спортсмена.

THE PROBLEM OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT IN YOUTH SPORTS

Annotation. The article deals with the problem of psychological and pedagogical support in children's and youth sports. There is a lot of data on this topic, however, the problem still exists, and there is no psychological support in children's and youth sports schools. In the course of research, the results were obtained that psychological support contributes not only to good results at competitions, but also to a favorable climate in training.

Keywords: psychological and pedagogical support, children's and youth sports, psychological preparation of an athlete.

В современном спорте отмечается рост конкуренции, постоянное улучшение спортивных результатов у детей и подростков. Ранее одаренные спортсмены могли побеждать на крупных соревнованиях, в наши же дни требуется серьезный, индивидуальный, научно обоснованный подход к тренировкам для того, чтобы спортсмены демонстрировали выдающиеся достижения, поэтому эффективную подготовку спортсменов лучше всего проводить ещё в начале пути, на уровне детско-юношеского спорта.

Детско-юношеский спорт – часть спорта, направленная на спортивную подготовку несовершеннолетних граждан в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, а также на участие таких граждан в спортивных соревнованиях, в которых спортсмены, не достигшие возраста восемнадцати лет или иного возраста, указанного в этих целях в федеральных стандартах спортивной подготовки, являются основными участниками [1].

При занятиях спортом каждому спортсмену необходимо принимать участие в соревнованиях, поскольку они являются неотъемлемой частью спортивной деятельности.

Участие в соревнованиях требуют не только физической подготовки, но и эмоциональной, которая является отражением состояния психики. В свою очередь, данный вид внутренней активности организма человека в юношеском возрасте ещё не осознается, тем не менее, можно понимать свои эмоции и управлять ими. Если человек может понимать и контролировать эмоции, значит, их внешнее проявление может способствовать благоприятному участию в соревнованиях. Чаще всего в детско-юношеском возрасте дети неосознанно боятся принимать участие в соревнованиях, или боятся признаться в этом, поэтому существует необходимость в специальной подготовке на психологическом уровне, но тренеры чаще всего заняты только физической составляющей.

При подготовке к соревнованиям при наличии эффективной слаженной системы психолого-педагогического сопровождения юного спортсмена квалифицированным психологом и адекватным тренером, юный спортсмен способен реализовать свой потенциал в полной мере, выйти на стабильный уровень результатов без неожиданных нервных срывов, боязни выступлений. Даже в том случае, если у спортсмена произойдет какой-то сбой, ему будет легче собраться для дальнейшей борьбы, если психолог или тренер заранее предупредят о возможных событиях, поскольку взрослые имеют больше опыта, умеют предугадывать определенные события. Детско-юношеским школам было бы полезно заниматься с детьми не только сугубо тренировочным процессом с физической стороны, но и объяснять: что, зачем и почему, и какие могут быть последствия, чего можно ждать, чего остерегаться, тогда дети станут понимать и связывать в своей голове вещи, может до того неосознаваемые ими.

Помимо слаженной системы общения тренера, психолога и спортсмена, необходимо найти правильный подход к обучению спортсмена психологической подготовке. В наше время стремительно ведутся разработки по части инвентаря спортсменов, костюмов, различных приспособлений, необходимых спортсменам при занятии спортом и выступлении на соревнованиях. Однако, несмотря на «внушительную историю разработки этой [психологической подготовки спортсмена] проблемы, на данный момент в психологии спорта не существует более или менее «общего» подхода к пониманию системы психологического сопровождения спортсменов, хотя попыток построения таких систем довольно много» [3].

В детско-юношеских спортивных школах дети занимаются в коллективах, поэтому существует необходимость сплочения для благоприятного климата на тренировках [4]. Такой подход позволит поддерживать интерес к спорту у юношей и девушек, однако виды спорта различаются, они могут быть командные, либо индивидуальные, следовательно, необходим разный уровень сплоченности группы. Для этого существуют различные методики, одна из которых описана как программа тренинга «Развитие сплочённости» [4]. В ходе эксперимента дети 8-13 лет изменили свое мнение о климате в команде из неблагоприятного в благоприятный. Для этого участники группы узнавали о том, каким образом «строить отношения в коллективе и противостоять давлению; как понять другого человека в ходе разговора, и как важно уметь донести свои мысли и чувства до собеседника» [4]. Это поможет не только участникам команды понимать других, но и себя, уметь слушать, а также становиться лучше, как личность, а не только как спортсмен.

В современной науке если и ведутся исследования о психологической подготовке спортсменов, то чаще всего они направлены на спорт высших достижений. Однако не лучше ли предотвратить проблему, нежели исправлять ее. Именно поэтому необходимо исследовать и внедрять грамотное психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте.

Библиографический список

1. *Федеральный Закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».* Текст: электронный.
2. *Находкин, В.В.* Организация психолого-педагогического сопровождения подготовки юных спортсменов к IV Международным спортивным играм «Дети Азии» / В.В. Находкин. Текст: непосредственный // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2010. № 3. С. 180-184.
3. *Солдатова, Г.В., Смирнова Н.В.* К проблеме психологического сопровождения спортсменов / Г.В. Солдатова, Н.В. Смирнова. Текст: непосредственный // Теория и практика физической культуры. 2016. № 1. С. 56-58.
4. *Тадтаева, Л.Х.* Активные методы работы в тренировочном процессе как метод повышения командной сплоченности спортивного коллектива /Л.Х. Тадтаева. Текст: непосредственный // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2016. № 3. С. 62-67.

УДК 378.046:796.035

Небесная В.В.

Nebesnaya V.V.

*Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики», г. Донецк
State educational institution of higher professional education
«Donetsk Academy of Management and Public Administration
under the Head of Donetsk People's Republic», Donetsk
nastyacot1990@mail.ru*

О СОСТОЯНИИ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУППАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Аннотация. В статье рассмотрены состояние работы в специальных медицинских группах и перспективы развития дистанционной формы обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт» в образовательных организациях высшего профессионального образования.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, обучающиеся, дистанционная форма, пандемия, режим повышенной готовности, образовательные организации.