

В детско-юношеских спортивных школах дети занимаются в коллективах, поэтому существует необходимость сплочения для благоприятного климата на тренировках [4]. Такой подход позволит поддерживать интерес к спорту у юношей и девушек, однако виды спорта различаются, они могут быть командные, либо индивидуальные, следовательно, необходим разный уровень сплоченности группы. Для этого существуют различные методики, одна из которых описана как программа тренинга «Развитие сплочённости» [4]. В ходе эксперимента дети 8-13 лет изменили свое мнение о климате в команде из неблагоприятного в благоприятный. Для этого участники группы узнавали о том, каким образом «строить отношения в коллективе и противостоять давлению; как понять другого человека в ходе разговора, и как важно уметь донести свои мысли и чувства до собеседника» [4]. Это поможет не только участникам команды понимать других, но и себя, уметь слушать, а также становиться лучше, как личность, а не только как спортсмен.

В современной науке если и ведутся исследования о психологической подготовке спортсменов, то чаще всего они направлены на спорт высших достижений. Однако не лучше ли предотвратить проблему, нежели исправлять ее. Именно поэтому необходимо исследовать и внедрять грамотное психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте.

Библиографический список

1. *Федеральный Закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»*. Текст: электронный.
2. *Находкин, В.В.* Организация психолого-педагогического сопровождения подготовки юных спортсменов к IV Международным спортивным играм «Дети Азии» / В.В. Находкин. Текст: непосредственный // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2010. № 3. С. 180-184.
3. *Солдатова, Г.В., Смирнова Н.В.* К проблеме психологического сопровождения спортсменов / Г.В. Солдатова, Н.В. Смирнова. Текст: непосредственный // Теория и практика физической культуры. 2016. № 1. С. 56-58.
4. *Тадтаева, Л.Х.* Активные методы работы в тренировочном процессе как метод повышения командной сплоченности спортивного коллектива /Л.Х. Тадтаева. Текст: непосредственный // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2016. № 3. С. 62-67.

УДК 378.046:796.035

Небесная В.В.

Nebesnaya V.V.

*Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики», г. Донецк
State educational institution of higher professional education
«Donetsk Academy of Management and Public Administration
under the Head of Donetsk People's Republic», Donetsk
nastyacot1990@mail.ru*

О СОСТОЯНИИ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУППАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Аннотация. В статье рассмотрены состояние работы в специальных медицинских группах и перспективы развития дистанционной формы обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт» в образовательных организациях высшего профессионального образования.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, обучающиеся, дистанционная форма, пандемия, режим повышенной готовности, образовательные организации.

ON THE STATE OF WORK IN SPECIAL MEDICAL GROUPS AND PROSPECTS FOR DISTANT EDUCATION DEVELOPMENT IN THE DISCIPLINE «PHYSICAL CULTURE AND SPORT»

Annotation. In the article it is considered the state of work in special medical groups and the prospects for the distant education development in the discipline "Physical Culture and Sports" in educational institutions of higher professional education.

Key words: physical culture, sports, students, distant education, pandemic, high alert mode, educational institutions.

Организационные подходы к обеспечению эффективности образовательного процесса в период пандемии прошли изменения, что кардинально повлияло на мировую систему обучения в организациях высшего профессионального образования.

Мировым университетам пришлось ускоренно перестраиваться – принимать меры безопасности, переходить на дистант и корректировать условия поступления. В связи с этим изменился и ландшафт глобального образования. Кроме того, внедрение онлайн-технологий и методик обучения в вузах стало обходиться дороже очных, как организатору, так и потребителю. Экстренный переход в 2020 году образовательного процесса на удалённый формат помог оценить уровень готовности многих российских вузов к дистанционному обучению [1].

За последние годы пандемия сильно трансформировала работу мировых университетов, а резкое обострение военной ситуации на территории Донбасса и в других регионах существенно изменили организацию учебного процесса для всех обучающихся.

Актуальной стала проблема организации учебного процесса в ДНР в целом и особенно значимой в здоровьесберегающей деятельности, что повлекло за собой поиск новых решений и методов организации, прежде всего по дисциплине «Физическая культура и спорт».

Основной целью исследования является анализ состояния работы с особой категорией обучающихся – специальной медицинской группой, на примере ГОУ ВПО «ДОНАУИГС» (Академия) в период использования онлайн-технологий.

Результаты исследования. Физкультурно-оздоровительная деятельность в организациях высшего профессионального образования осуществляется в соответствии с основными положениями Законов ДНР «Об образовании», «О физической культуре и спорте», с Планом учебно-воспитательной работы на текущий учебный год и Планом спортивно-массовых мероприятий кафедры физического воспитания.

Поступая в Академию, каждый абитуриент предоставляет медицинскую справку, на основании которой в дальнейшем на занятиях по физической культуре формируются специальные медицинские группы, или, как их привыкли называть, СМГ.

В процессе обучения, зная об отклонении своего здоровья, одни обучающиеся стремятся тем или иным способом укрепить его для овладения будущей специальностью, другие, наоборот, зная о своём диагнозе, пытаются полностью оградить себя от каких-либо физических нагрузок. Более того, есть обучающиеся, которые целенаправленно стараются любым способом отказаться от занятий физической культурой. Поэтому в начале I семестра проводится первичный медицинский осмотр всех первокурсников. После этого формируются группы СМГ.

По данным на 1 декабря 2020 г. (в связи с переводом на дистанционный режим работы до особого распоряжения медицинский осмотр 2021-2022гг. не проводился) из 409 первокурсников прошли медицинский осмотр 250 обучающихся. Из них 43 отнесены к СМГ. Всего в Академии из общего количества обучающихся на 1-3 курсах (1189) 17 % обучаются в СМГ (табл. 1).

Таблица 1

Контингент студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья
(2017-2021 гг.)

Учебный год	Количество обучающихся (чел.)			
	Всего	СМГ	Осво- бождены от за- нятий ФК	Инва- лиды
2017-2018	171	151	10	10
2018-2019	182	158	13	11
2019-2020	180	164	11	15
2020-2021	229	202	14	13

Исходя из данных табл. 1, видно, что в текущем учебном году отмечается увеличение количества обучающихся в СМГ по сравнению с прошлым годом на 22 %.

По нозологическим формам заболеваний преимущественное большинство обучающихся в СМГ относятся к заболеваниям сердечно-сосудистой системы, что составляет 47 % (табл. 2).

Таблица 2

Формы заболеваний студентов специальных медицинских групп, %

Форма заболевания	Всего
Сердечно-сосудистая система	47
Заболевания органов зрения	7
Заболевания костно-мышечной системы и соединительной ткани	6
Заболевания эндокринной системы	5
Заболевания органов дыхания	3
Заболевания органов пищеварения	3
Заболевания нервной системы и органов чувств	0,5
Другие заболевания	28,5

Из данных табл. 2 видно, что лидируют заболевания сердечно-сосудистой системы. Далее идут заболевания органов зрения и опорно-двигательного аппарата, что уже более чем в 6 раз меньше. Причём диагнозы встречаются в самых разнообразных сочетаниях. Имеют место случаи сразу нескольких диагнозов у одного обучающегося. Это является существенной проблемой для комплектования СМГ по нозологии заболеваний. Однако необходимо учитывать обстоятельство (основываясь на факте, что современная молодёжь – условно здорова), что многие студенты СМГ не являются больными. Диагноз в большинстве случаев указывает на ранее перенесенное заболевание, до поступления в Академию, а это означает, что данный факт может не найти подтверждения после прохождения обучающимися углублённого медицинского осмотра во II семестре.

Физическая культура для обучающихся в СМГ является обязательным, специально организованным процессом на протяжении всего обучения, который должен решать не только образовательные, но и оздоровительные задачи.

Однако организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, имеющими отклонения в здоровье, кардинально отличается от учебной. Она должна базироваться сугубо на принципах индивидуального и личностного подхода, приоритета оздоровительной направленности, широкого использования разнообразных средств и форм физического

совершенствования, внедрения нетрадиционных видов спорта, непрерывности процесса, учитывая возрастные особенности и уровень состояния здоровья обучающихся.

Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой, за исключением учебного процесса, популяризация здорового образа жизни и физической реабилитации (за исключением периода действия режима повышенной готовности и обострения военной ситуации на всей территории ДНР) обеспечивается путём организации внеурочных форм занятий, таких как физкультурно-оздоровительные мероприятия, занятия в физкультурных и спортивных секциях, группах общей физической подготовки и проведения мероприятий по видам спорта. К ним относятся: открытые первенства по волейболу, настольному теннису, дартсу, борьбе, фестиваль «Фитнес и здоровье» и др. Максимальная реализация способностей обучающихся СМГ достигается путём участия в республиканских спортивных соревнованиях и массовых мероприятиях.

Вместе с этим существуют проблемы, связанные с организацией физкультурно-оздоровительной работы в СМГ.

С целью получения первичной информации об интересах обучающихся СМГ к занятиям во внеучебное время в период с 30 сентября по 30 октября 2022 г. проведен опрос с помощью метода анкетирования (анонимно), в котором приняли участие 51 человек (девушки и юноши).

Полученные результаты удивили не только преподавателей кафедры физического воспитания, но и самих обучающихся (табл. 3).

Таблица 3

Интересы обучающихся СМГ к физкультурно-оздоровительным занятиям, %

№ пор.	Содержание вопроса	Ответ	
		ДА	НЕТ
1.	Вы хотите заниматься в оздоровительной секции после учебных занятий?	23,5	76,5
2.	Вам достаточно физической нагрузки на занятиях по физической культуре для оздоровления организма?	92,1	7,8
3.	Вам тяжело посещать занятия по физической культуре в СМГ?	19,6	80,4

В табл. 3 представлены три основных вопроса. Обобщая полученные результаты, можно констатировать тот факт, что 2/3 обучающихся СМГ вполне достаточно физкультурно-оздоровительной деятельности на учебных занятиях.

Актуальным вопросом остаётся применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине «Физическая культура и спорт».

Дистанционная форма обучения осуществляется в соответствии с Поручениями Главы ДНР, писем Министерства образования и науки ДНР, Приказом Ректора, другими положениями и локальными документами.

В период действия дистанционной формы обучения организация образовательной деятельности по дисциплине «Физическая культура» осуществлялась с применением электронных информационных ресурсов, доступ к которым осуществлялся с помощью системы «Moodle». Взаимодействие обучающихся и научно-педагогических работников проводилось в соответствии с РПД и включало: аннотации по разделам программы, проведение тестирования в соответствии с разделами рабочей программы и изучаемыми видами спорта, видеоуроки, рекомендации по самостоятельной работе и подготовку рефератов. Однако в случае

применения дистанционной формы обучения в дальнейшем необходимо разработать формы и методы совершенствования учебного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт». Основным проблемным вопросом остаётся процесс организации практических занятий, поэтому для определения методов и дальнейшего совершенствования учебного процесса изучен опыт работы ведущих ОО ВПО ДНР, а также ОО ВПО РФ.

Практически во всех организациях занятия по физической культуре организованы одинаково. Однако заслуживает внимания опыт российских образовательных организаций, где занятия по физической культуре состоят из нескольких этапов освоения обучающимися спортивно-компьютерных умений и навыков:

первый этап – визуальный – предусматривает просмотр обучающимися техники двигательных действий, например, великих спортсменов;

второй этап – технический – предполагает использование видеоаппаратуры для съёмки двигательного действия (личные видеоуроки);

третий этап – аналитический – предполагает анализ собственных практических действий [2].

Заслуживает внимания проведение занятий с помощью системы, «Яндекс Телемост», которую использовали практически во всех ОО ВПО РФ и ОО ВПО ДНР, где преподаватель показывает те или иные физические упражнения, а обучающиеся дома учатся правильно их выполнять и делают видеоотчёт. К сожалению, такая практика проведения занятий вызвала больше вопросов, чем ответов. Так, отсутствует контроль со стороны преподавателя самочувствия обучающихся (тяжёлое дыхание, высокие показатели пульса, покраснение или бледность кожных покровов, головокружение и т.д.). Отсутствуют меры техники безопасности в помещении, где обучающиеся выполняют физические упражнения и др. И ещё одна большая проблема – это отсутствие соответствующей компьютерной техники, интернета и других затрат на использование онлайн-платформ.

Приведём пример одного объявления на страничке кафедры физического воспитания одного из российских вузов (табл. 4).

Таблица 4

Объявление для обучающихся

Уважаемые студенты! Напоминаем Вам, что к дистанционным практическим занятиям необходимо приступать только будучи здоровыми. Также не забываем до, во время и после упражнений контролировать своё самочувствие и объективные характеристики (пульс, частота и глубина дыхания, артериальное давление) и, при необходимости, снижать нагрузку.
--

Такое объявление говорит само за себя и не требует комментариев. Поэтому, как правило, большинство кафедр физического воспитания используют теоретические тестовые задания, рефераты, проверку дневников самоконтроля и рекомендации (например, типовой комплекс упражнений для утренней зарядки) или самостоятельное составление обучающимися комплексов упражнений на основе пройденного материала (разделы РПД, виды спорта).

Дополнительно проведено исследование о мнении самих обучающихся об организации дистанционной формы обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт». Обучающимся задавали пять вопросов, на которые они давали письменные ответы (анонимно) (табл. 5).

Таблица 5

Анкета

Вопросы анкеты

1. На дистанционной форме обучения Вы сможете заниматься физической культурой в Online режиме?
2. Есть ли у Вас возможность (компьютер, интернет, свободная площадь) для участия в практическом занятии по физической культуре в дистанционной форме?
3. Вы готовы два раза в неделю посылать преподавателю видеоотчёт о выполнении физических упражнений?
4. Какому формату Вы отдаёте предпочтение:
 - дистанционное участие в практических занятиях;
 - пройти теоретическое тестирование по разделам РПУД.
5. Как Вы представляете процесс занятий по физической культуре на дистанционной форме обучения?

Так, обобщая ответы обучающихся, можно констатировать тот факт, что многие готовы заниматься физической культурой как практически, так и теоретически. Около 30 % готовы присылать преподавателю видеоотчёт о самостоятельных практических занятиях. Однако почти 90 % обучающихся считают, что наиболее удобный и доступный, как технически, так и практически, способ участия в дистанционной форме обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт» – это устное тестирование и подготовка рефератов.

Выводы. Вопрос дистанционной формы обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт» требует дальнейшего рассмотрения и разработки инструментов развития. Несмотря на интересы обучающихся в полном большинстве участвовать в дистанционном обучении в форме устного тестирования, основной задачей педагогов остаётся подготовка будущего специалиста физически развитого, морально устойчивого и здорового, что невозможно без участия в практических занятиях по дисциплине «Физическая культура и спорт».

Библиографический список:

1. Как пандемия меняет обучение в топовых вузах мира. РБК Тренды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/education /604919c 59a7947626 95a 4bd7> (дата обращения: 23.03.2023). Текст: электронный.
2. Богданова, М.В. Использование электронных технологий на занятиях по волейболу / М.В. Богданова. Текст: электронный // *Специфика педагогического образования в регионах*. 2018. № 1 (11). С. 6-8. ISSN: 2226-1168.

УДК 372.881.111.1

Новикова С.И.
Novikova S.I.
МАОУ СОШ № 168,
г. Екатеринбург, Россия
Secondary School № 168,
Ekaterinburg, Russia
bloska1970@mail.ru

ЭФФЕКТИВНЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. В статье представлен опыт педагогического коллектива школы по использованию на уроках иностранного языка природосообразных технологий, способствующих сбережению здоровья обучающихся и всестороннему развитию личности ученика.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, развитие, природосообразность.