

1. На дистанционной форме обучения Вы сможете заниматься физической культурой в Online режиме?
2. Есть ли у Вас возможность (компьютер, интернет, свободная площадь) для участия в практическом занятии по физической культуре в дистанционной форме?
3. Вы готовы два раза в неделю посылать преподавателю видеоотчёт о выполнении физических упражнений?
4. Какому формату Вы отдаёте предпочтение:
 - дистанционное участие в практических занятиях;
 - пройти теоретическое тестирование по разделам РПУД.
5. Как Вы представляете процесс занятий по физической культуре на дистанционной форме обучения?

Так, обобщая ответы обучающихся, можно констатировать тот факт, что многие готовы заниматься физической культурой как практически, так и теоретически. Около 30 % готовы присылать преподавателю видеоотчёт о самостоятельных практических занятиях. Однако почти 90 % обучающихся считают, что наиболее удобный и доступный, как технически, так и практически, способ участия в дистанционной форме обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт» – это устное тестирование и подготовка рефератов.

Выводы. Вопрос дистанционной формы обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт» требует дальнейшего рассмотрения и разработки инструментов развития. Несмотря на интересы обучающихся в полном большинстве участвовать в дистанционном обучении в форме устного тестирования, основной задачей педагогов остаётся подготовка будущего специалиста физически развитого, морально устойчивого и здорового, что невозможно без участия в практических занятиях по дисциплине «Физическая культура и спорт».

Библиографический список:

1. Как пандемия меняет обучение в топовых вузах мира. РБК Тренды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/education /604919c 59a7947626 95a 4bd7> (дата обращения: 23.03.2023). Текст: электронный.
2. Богданова, М.В. Использование электронных технологий на занятиях по волейболу / М.В. Богданова. Текст: электронный // *Специфика педагогического образования в регионах*. 2018. № 1 (11). С. 6-8. ISSN: 2226-1168.

УДК 372.881.111.1

Новикова С.И.
Novikova S.I.
МАОУ СОШ № 168,
г. Екатеринбург, Россия
Secondary School № 168,
Ekaterinburg, Russia
bloska1970@mail.ru

ЭФФЕКТИВНЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. В статье представлен опыт педагогического коллектива школы по использованию на уроках иностранного языка природосообразных технологий, способствующих сбережению здоровья обучающихся и всестороннему развитию личности ученика.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, развитие, природосообразность.

EFFECTIVE HEALTH-SAVING EDUCATIONAL TECHNOLOGIES FOR TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Abstract. The article presents the experience of using nature-conforming technologies in foreign language teaching by the pedagogical staff of the school which provides the health preservation of the students and the comprehensive development of their personalities.

Keywords: health-saving technologies, development, nature-conformity.

Согласно учебному стандарту школ России, основное назначение иностранного языка, как предметной области школьного обучения, состоит в овладении учащимися умением общаться на изучаемом иностранном языке.

Речь идет о формировании минимальной коммуникативной компетенции, в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций, то есть способности и готовности осуществлять непосредственное (говорение и аудирование) и опосредованное (письмо и слушание) общение на иностранном языке.

Для реализации компетентного подхода в обучении требуются эффективные образовательные технологии, которые являются наиболее продуктивными для создания образовательной среды, обеспечивая личностно-ориентированное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Одним из основных принципов личностно-ориентированного обучения является принцип природосообразности, который основывается на зародившейся в античном обществе (Демокрит, Платон, Аристотель) и получившей своё воплощение в трудах многих мыслителей (Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф. А. Дистервега) идее о том, что задачей образовательного процесса является, прежде всего, развитие человека.[1]

С точки зрения природосообразности всестороннее развитие личности ученика невозможно без использования в процессе обучения и воспитания технологий, способствующих сбережению здоровья обучающихся.

Немаловажен тот факт, что предмет «Иностранный язык» в ранговой шкале трудностей И. Г. Сивкова занимает второе место после математики, опережая физику, химию, историю, родной язык и литературу.[2]

Как известно, умственная деятельность ведет к усталости и падению работоспособности, к увеличению количества «школьных неврозов», вызванных чрезмерной умственной нагрузкой.

Следовательно, применение именно здоровьесберегающих технологий актуально в обучении в целом, и в обучении иностранному языку в частности.

Исходя из вышесказанного, для учителей нашей школы приоритетным направлением деятельности является использование современных личностно-ориентированных технологий, нацеленных на сбережение здоровья, таких как:

Технология уровневой дифференциации.

Технология деятельностного метода (Л.Г. Петерсон).

Технология интеграции в образовании.

Технология современного проектного обучения.

Технология развивающего обучения (Л.В. Занков).

Технология воспитания экологической культуры.

Информационно-коммуникативные технологии.

Технологии, направленные на создание предпосылок успешности и психологической поддержки образовательного процесса.[3]

Использование данных технологий способствует рациональной организации учебного процесса в соответствии с объективными закономерностями развития человека в окружающем мире.

Учителя используют разные методики введения, закрепления и активизации лексических единиц и грамматических конструкций в речевой деятельности с учетом того, чтобы дети с визуальной, аудиальной и кинестетической системами мировосприятия одинаково хорошо освоили материал.

Для воспитания бережного отношения к здоровью человека на уроках создаются условия для организации иноязычного общения в процессе смены видов речевой деятельности по следующим темам:

- «Спортивные игры и физкультура»;
- «Друзья. Совместные занятия и увлечения»
- «Правильная организация режима дня»;
- «Климат, погода и здоровье человека»;
- «Здоровое питание»;
- «Организация досуга»
- "Экстремальные виды спорта";
- «Проблемы экологии и здоровье»
- «Компьютерные технологии и здоровье»
- «Олимпийское движение. Пропаганда здорового образа жизни»
- «Профилактика болезней»;
- «Природные катаклизмы и поведение человека в чрезвычайных ситуациях»
- «Проблемы выживания в современном мире»
- «Проблемы молодежи»
- «Культура общения»

Общеизвестно, что наиболее сложный адаптивный период проходят дети, переходящие из начальной в основную школу. Это связано с возрастанием объема и усложнением характера учебной нагрузки, усложнением характера взаимоотношений «учитель – ученик» и межличностных отношений внутри класса, с увеличением риска возникновения конфликтных ситуаций.

Исходя из вышесказанного, процесс обучения иностранному языку целесообразно организовать таким образом, чтобы иностранный со второго класса вел учитель-предметник, который остаётся и при переходе в пятый класс, что позволяет учащимся постепенно привыкать к требованиям учителя и строить доверительные отношения на уроке.

В ходе урока иностранного языка большое значение имеет смена видов учебной деятельности, проведение физкультминуток, расслабление во время прослушивания песен, что способствует созданию благоприятного психологического климата в классе.

Следовательно, это вполне естественно и природосообразно, что в начальной и средней школе дети поют песни, читают стихи и рифмовки в сочетании с движением. Практически каждое стихотворение или песню из урока можно «оживить» манипуляциями с игрушками или карточками.

Например, рифмовку «Red and blue» можно инсценировать следующим образом:

Red and blue (демонстрируются по-очереди красный и синий карандаши)

Red and blue

I am Sue (указываем на себя)

And who are you? (указываем на ребят в классе)

Рифмовка “Teddy Bear”

Teddy Bear, Teddy Bear (прижимаем мишку к одному плечу, к другому)

плечу)

Oh, where are you, oh, where? (спрятать мишку за спину)

I love you Teddy Bear (погладить мишку)

Oh, where are you, oh, where? (спрятать мишку за спину)

Развитие навыков устной речи также происходит в игровой форме с использованием движения. В процессе драматизации диалогов активно используются экстралингвистические черты речевой деятельности, такие как мимика, жесты, выражение эмоций и чувств.

Использование на уроках обучающих игр способствует развитию коммуникативных умений учащихся вести мотивированный учебный диалог или монолог, приближенный к естественному в учебных ситуациях, имитирующих ситуации реального общения.

Как пример можно предложить урок-игру «Happy Jungle!» («Зов джунглей»), которая сопровождается учебной мультимедийной презентацией.

Деление на две команды («Тигры», «Кролики») происходит путем жеребьевки. В ходе урока учащиеся выполняют игровые задания «Отгадай животное», «Составь предложение», «Чем питаются и где живут животные?», «Расскажи о животном», «Изобрази животное».

С помощью песни «Old Mc Donald had a farm» учащиеся сопоставляют животных, упомянутых в песне, со звуками, которые они издают.

За каждый правильный ответ «Тигры (Хищники)» получают кость (рисунок или игрушку), «Кролики (Травоядные)» - муляжи фруктов или овощей.

В конце урока дети исполняют песню на мелодию «Чунга-чанга», которая сопровождается легкими танцевальными движениями.

Happy Jungle, what a lovely place

Happy Jungle, you have smiling face

Happy Jungle, we are happy here

Happy Jungle, sing the song, my dear!

Happy Jungle, Happy Jungle

Eat coconuts, eat bananas!

Eat coconuts, eat bananas! Happy Jungle!

При подведении итогов ребята берут весёлые и грустные «смайлики» и приклеивают их к плакату с изображением джунглей. Таким образом, дети оценивают свои впечатления от урока, а учитель благодарит участников игры и дарит всем подарки.

Использование на уроке подобных игр способствует закреплению лексико-грамматического материала, совершенствованию речевых умений и языковых навыков, формированию коммуникативной компетенции обучающихся. Обстановка неформального общения стимулирует развитие творческого воображения, долговременной памяти, умений синтеза и анализа.

Включение в урок коммуникативных упражнений в сочетании с движением также способствует раскрепощению учащихся, формированию положительной мотивации к учению.

В заключении хотелось бы отметить, что ребенку важно создать гармонию физического, психического и нравственного здоровья, помочь осознать и запустить все бессознательные и «спящие» механизмы, и, как показывает практика, использование здоровьесберегающих технологий в обучении эффективно способствует самореализации, самореабилитации, самоорганизации, самоопределению учащихся.

Библиографический список

1. Коменский, Я. А., Локк, Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци, И. Г. Педагогическое наследие: / Сост. В. М. Кларин, А. Н. Джуринский. Москва: Педагогика, 1989. 69 с. Текст: непосредственный

2. *Инфопедия*

/URL: <https://infopedia.su/8x11540.html?ysclid=1a19hrnmq600047066/> (дата обращения 17.11.2022) Текст: электронный

3. *Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»* /URL: <https://urok.1sept.ru/articles/678635?ysclid=1a19mvdwtwc729904507/> (дата обращения 17.11.2022) Текст: электронный

УДК 378.17; 376

Обухова А.В., Ханевская Г.В.

Obukhova A.V., Khanevskaya G.V.

Российский государственный профессионально-педагогический университет,

г. Екатеринбург, Россия

Russian State Vocational Pedagogical University,

Yekaterinburg, Russia

demetrastark@gmail.ru

hanevskaya48@mail.ru

КОМПЛЕКСНАЯ ПОДДЕРЖКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о значимости инклюзивного образования на занятиях прикладной физической культуры и спортом, а также их влиянии на здоровье студентов с недугами. Разобраны необходимые инструменты для проведения инклюзивных занятий, задачи и цели, которые необходимо достигнуть для осуществления инклюзивной образовательной среды. Приведено соответствие требованиям инклюзивного обучения на примере РГППУ.

Ключевые слова: высшее образование, инклюзивное обучение, физическая культура, здоровье.

INTEGRATED SUPPORT FOR INCLUSIVE EDUCATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN HIGHER EDUCATION

Abstract. This article discusses the importance of inclusive education in applied physical education and sports classes and their impact on the health of students with disabilities. The necessary tools for conducting inclusive classes, tasks and goals to be achieved for the implementation of inclusive educational environment are disassembled. Compliance with the requirements of inclusive education on the example of RSVPU is given.

Keywords: higher education, inclusive education, physical education, health.

Сфера высшего образования является постоянно развивающейся ступенью, через которую проходит каждый желающий человек. Ежегодно она модернизируется, поддается изменениям и нововведениям, связанных с непосредственно самим обучением - получением профессиональных знаний, навыков и умений, так и с формированием в человеке социальных, коммуникативных навыков. Помимо развития умственных способностей и внутренних качеств, обучающийся имеет возможность либо повысить, либо поддерживать стабильный уровень своих физических способностей на занятиях прикладной физической культуры и спорта, независимо от его группы здоровья.

Создание инклюзивной образовательной среды - одна из основных стратегий государственной программы «Доступная среда», всецелом задачи которой: создание правовых, экономических и институциональных условий для интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общество, а также повышение качества их жизни. Данный вид образовательных услуг имеет бюджетную форму обучения. Правительство Российской Федерации активно финансирует такие проекты, выделяются льготы и квоты [1].